

KAUNO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRAS

2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

IVADAS

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro (toliau – Centras) 2018 metų veiklos planas atliepia Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, „Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos“, Kauno m. savivaldybės 2018-2020 m. strateginio veiklos plano, Kauno m. savivaldybės strateginio plėtros plano iki 2022 m. nuostatas, Neįgaliųjų teisės konvencijos, Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerijos strategines kryptis, Centro 2018-2021 metų strateginiame plane numatytus strateginius tikslus. Planuojant 2019 metų veiklą vadovaujamosi 2016 m. spalio 24–28 d. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto Centro veiklos kokybės išorinio vertinimo bei centro veiklos įsivertinimo išvadamis. Veiklos planas įgalina įgyvendinti Centro misiją ir siekti vizijos, veikiant vadovaujantis Centro bendruomenės filosofija.

1. Įstaigos socialinis kontekstas (2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis):

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre:

- Pagrindinėje mokykloje mokosi 61 sutrikusios klausos mokinys (9 klasių komplektai) iš visos Lietuvos. 43 mokiniai gyvena bendrabutyje;
- Ikimokyklinio ugdymo skyriuje ugdoma 20 ikimokyklinio amžiaus sutrikusios klausos vaikų (3 grupės);
- Integracijos ir konsultavimo poskyryje švietimo pagalba teikiama 55 vaikams/ mokiniams.

Visi Centre besimokantys/ugdomi vaikai/mokiniai tirti Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, jiems nustatyti dideli arba labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai.

Į mokyklą ateina mokytis mokiniai su vis didesniais specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadamis ir rekomendacijomis, 2018-2019 m. m. visiems 100 proc. Centre ugdomų mokinių skirta surdopedagoginė pagalba, 44 proc. mokinių skirta specialioji pedagoginė, 93 proc. mokinių - socialinė pedagoginė, 84 proc. mokinių - psichologinė pagalba. Specialioji (mokytojo padėjėjo ir gestų kalbos vertėjo) pagalba skirta 85 proc. mokinių. Šalia klausos sutrikimo 13 proc. mokinių turi kitų sutrikimų (bendrųjų ir specifinių mokymosi, kompleksinį, emocijų, dėmesio). 55 mokiniai turi didelius ir 6 - labai didelius ugdymosi poreikius. Pagal klausos sutrikimą mokiniai pasiskirstę taip: kurtieji - 25, neprigirdintieji – 20, kochlearinių implantų naudotojai – 16. Kompleksinę negalę turi 14 mokinių (23 proc.): klausos ir intelekto – 10; klausos ir įvairiapusiai raidos sutrikimai – 1; klausos, intelekto ir lėtiniai neurologiniai sutrikimai – 1; klausos, intelekto, regos- 1; klausos, intelekto, judesio ir padėties - 1.

39 mokiniai (64 proc.) ugdomi pagal Bendrąsias programas kurtiems ir neprigirdintiems, 8 mokiniai (13 proc.) ugdomi pagal pritaikytas programas, 14 mokinių (23 proc.) mokosi pagal individualizuotas programas.

Bendrabutyje gyvena 43 (70 proc.) mokiniai, kiti - Kauno miesto gyventojai. Mokykla organizuoja bendrabutyje gyvenančių mokinių pavėžėjimą maršrutiniu transportu (vykdo viešuosius pirkimus ir užsako maršrutinio transporto bilietus), kai kuriuos mokinius į mokyklą ir iš jos tėvai atveža nuosavu transportu. Kaune gyvenantys mokiniai kiekvieną dieną į mokyklą atvyksta patys arba lydimi tėvų miesto maršrutiniu arba nuosavu transportu. Visi bendrabutyje gyvenantys mokiniai (43) gauna nemokamą maitinimą 4 kartus per dieną. Iš negyvenančių bendrabutyje (18 mokinių) – 3

mokiniai (17 proc.) maitinami nemokamai. Kitiems sudarytos sąlygos pavalgyti karštą maistą mokykloje, apmokant už jį.

6,6 proc. mokinių šeimų yra priskiriamos socialiai remtinoms šeimoms. Dėl vaiko negalios visų mokinių šeimos gauna šalpos pensijas. Pilnoje šeimoje gyvena 70,5 proc. mokinių, 32,8 proc. mokinių – iš daugiavaikių šeimų, 4,9 proc. mokinių yra skirta laikinoji ar nuolatinė globa, 11,5 proc. mokinių vienas iš tėvų miręs. Mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė.

Į rizikos grupės mokinių sąrašą VGK nutarimu įtraukti 7 mokiniai, kurie turi elgesio ir bendravimo problemų. Nepilnamečių reikalų inspekcijos įskaitoje esančių mokinių nėra. Smurtinių atvejų Centre neužfiksuota.

Ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdoma 20 sutrikusios klausos vaikų, iš jų: 10 – kurtieji; 10 – neprigirdintys. 19 vaikų nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, 1 vaikui – labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Surdopedagoginė pagalba skirta 100 proc., socialinė pedagoginė – 95 proc., psichologinė - 95 proc., specialioji pagalba – 65 proc. vaikų.

Švietimo pagalbos skyriaus Integracijos ir konsultavimo poskyrį lanko 55 ankstyvojo, ikimokyklinio amžiaus vaikai ar bendrojo lavinimo mokyklose integruotai besimokantys mokiniai, turintys klausos sutrikimą ar kochlearinius implantus. Iš jų: 36 (65 proc.) neprigirdintys, 2 (4 proc.) kurtieji, 16 (29 proc.) vaikai/mokiniai, turintys kochlearinius implantus (KIN), 1 (2 proc.) girdintis vaikas iš kurčiųjų šeimos.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita (rugsėjo 1 d. duomenimis):

1 lentelė

Metai	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	Pokytis
Mokinių skaičius	62	61	-1,6 proc.

Ikimokyklinių grupių ugdytinių skaičiaus kaita (rugsėjo 1 d. duomenimis):

2 lentelė

Metai	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	Pokytis
Ugdytinių skaičius	15	20	+33 proc.

Švietimo pagalbos skyriaus Integracijos ir konsultavimo poskyryje švietimo pagalbą gaunančių ugdytinių skaičiaus kaita (rugsėjo 1 d. duomenimis):

3 lentelė

Metai	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	Pokytis
Ugdytinių skaičius	56	55	-2 proc.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse 2017/2018 m.m. ir 2018/2019 m.m., P -4, 5-8, 9-10 klasėse (rugsėjo 1 d. duomenimis):

4 lentelė

Klasės	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	Pokytis
Parengiamoji – 4 klasės	5,75	6,25	8 proc.
5 – 8 klasės	8,0	7,0	- 12,5 proc.
9 – 10 klasės	7,5	7,5	0 proc.
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	6,89	6,78	-1,6 proc.

3. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą moksleivių dalis. Visi mokiniai, kurie 2017-2018 m. m. mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.

Visi 2018 m. laidos mokinių tęsia mokslus kitose ugdymo įstaigose: Klaipėdos technologijų mokymo centre (50 proc.), Kauno technikos profesinio mokymo centre (12,5 proc.), Alytaus profesinio rengimo centre (12,5 proc.), Marijampolės profesinio rengimo centre (12,5 proc.), Kauno taikomosios dailės mokykloje (12,5 proc.).

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis:

2017-2018 m. m. neformaliojo švietimo būreliuose dalyvavo 98 proc. Centro mokinių. Būrelius už Centro ribų miesto neformaliojo švietimo mokyklose lanko 39 proc. mokinių. Visi mokiniai iš socialiai remiamų šeimų yra užimti neformaliojo švietimo veikla Centre.

5. Mokinių lankomumo duomenys:

5 lentelė

Pastarieji dveji mokslo Metai	Vidutiniškai 1 mokinyms per mokslo metus praleido iš viso pamokų				Vidutiniškai 1 mokinyms per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių			
	Vidutiniškai	Pareng-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	Vidutiniškai	Pareng-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.
2016-2017 m.m.	63,35	65,2	57,6	71,60	4,46	1,4	5,04	7,47
2017-2018 m.m.	70,08	88,43	64,42	51	8,27	3,43	14,3	6

2018 m. lankomumas šiek tiek pablogėjo lyginant su 2017 m. Įtakos tam turėjo mokinių, sergančių labai ilgą laiką, padaugėjimas bei trijų mokinių nepateisinamas pamokų nelankymas. Praleistos pamokos daugiausiai (82 proc.) pateisintos gydytojų pažymomis dėl ligos ar tėvų pažymomis dėl ligos (pastebėta, kad nemaža dalis mokinių yra silpnos sveikatos). Kitos praleistos ir pateisintos pamokos dažniausiai yra dėl mokinių dalyvavimo tarptautinėse varžybose ar kituose respublikiniuose sportiniuose renginiuose.

Padidėjo nepateisintų pamokų skaičius dėl trijų mokinių nelankymo. Buvo organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai (4), kviečiant mokinių tėvus. Taip pat buvo bendradarbiaujama su Kauno rajono socialinių paslaugų centro Vilkijos miesto socialine darbuotoja darbui su rizikos šeimomis, ko pasekoje lankomumas pagerėjo. 2018-2019 m.m. toliau bendradarbiaujama su šeimomis ir šie mokiniai neturi lankomumo problemų.

Dėl mokyklos nelankymo nei vienas nebuvo užregistruotas Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinėje sistemoje.

Siekiant gerinti mokinių pamokų lankomumą, labai svarbu savalaikis tėvų informavimas. Kiekvienų mokslo metų pradžioje ir pabaigoje tėvams primenama apie mokyklos lankymo svarbą, kelios šeimos, kurios linkusios kurį laiką neatvežti savo vaikų į mokyklą, išpėjamos apie tokių veiksmų pasekmes. Pilnai įdiegus elektroninį dienyną, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informaciją apie praleistas pamokas gauna tą pačią dieną. Tėvai (globėjai, rūpintojai), kurie neturi galimybės naudotis ar kurį laiką nesinaudoja elektroniniu dienynu (apie 30 proc.), du kartus per mėnesį gauna informaciją apie savo vaiko pažangumą ir lankomumą popieriniame variante, išspausdintame iš elektroninio dienyno. Su Kaune gyvenančių mokinių tėvais klasių vadovai susisiečia tą pačią dieną, kai mokinys neatvyksta į mokyklą ir išsiaiškina neatvykimo priežastis.

6. Pedagogų skaičiaus kaita:

6 lentelė

Metai	2016-2017 m. m.	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.
Mokytojai	18*	19*	19*
Auklėtojai	8	8	9*

Pagalbos mokiniui specialistai (surdopedagogas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas)	7	8	8
<i>Integracijos ir konsultavimo poskyryje dirbantys</i> pagalbos mokiniui specialistai:	8 surdopedagogas, neformaliojo švietimo (judesio korekcijos, muzikos) mokytojai /pedagogai, psichologas	4 surdopedagogas, psichologas	4 surdopedagogai
Ikimokyklinio ugdymo auklėtojas	2	4	6
Viso pedagogų	43	43	46

*viena iš jų – vaiko auginimo atostogose

Pedagogų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją dalis:

7 lentelė

	Mo kyto jai	Auk lėto jai	Pagalbos mokiniui specialistai (mokyklos, darželio)	Pagalbos mokiniui specialistai (IKP)	Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai/ mokytojai	Vadovai	Iš viso	Proc.
Pedagoginių darbuotojų	19*	9*	8	4	6	2	48	100
Turi pedagoginę kvalifikaciją	19*	9*	8	4	6	2	48	100
Turi dalykinę kvalifikaciją	18*	9*	8	4	6	2	47	98
Ekspertų	0	0	1	0	0	0	1	2
Metodininkų	4	1	2	2	0	2	11	23
Vyr. mokytojų/ auklėtojų/specialistų	5	5	3	2	2	0	17	35,5
Mokytojų/auklėtojų/ specialistų	9	3	2	0	4	0	18	37,5
Neatestuota	1	0	0	0	0	0	1	2

*viena iš jų – vaiko auginimo atostogose

7. Žemės panaudos sutartis:

Centras sudaręs žemės panaudos sutartį 2001 m. sausio 15 d. Nr. M19/2001-4, žemės suteikimo naudotis terminas – neterminuotai.

8. Higienos pasas:

Mokslo paskirties pastatas. III mokyklų pastatų grupė. Kauno visuomenės sveikatos centro leidimas – higienos pasas išduotas 2011 m. kovo 8 d. Nr. 9-0206(6) ugdymo veiklai; 2011 m. kovo 8 d. Nr. 9-0205(6) asmens sveikatos priežiūros veiklai.

9. Energijos vartojimo auditas:

2014 m. gruodžio mėn. atliktas Centro pastato energetinis auditas.

II SKYRIUS

PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Centre kasmet vykdomi mokinių fizinio ir emocinio saugumo tyrimai. 2016, 2017 ir 2018 metais vykdytų apklausų rezultatų analizė rodo gerėjančią saugumo Centre situaciją:

° Mokinių, įvardijančių, kad Centre jaučiasi saugūs, procentas pamažu didėja: 45.5% (2016 m.), 52.8% (2017 m.) ir 55.2 % (2018 m.). 2016 m. 6.1 % mokinių įvardijo, kad Centre jaučiasi nesaugiai. Nesaugiai mokykloje besijaučiančių mokinių procentas 2017 m. sumažėjo iki 2.8%, o 2018 m. - iki 0% (t.y. nei vienas mokinytis neįvardino, jog Centre jaučiasi nesaugiai).

° Mokinių įvardijamų patiriamų patyčių (apimančias apkalbas, erzimą, rašytinius užgauliojimus, ignoravimą, daiktų paėmimą, stumdymą, mušimą ir pan.) rodiklio dinamika 2016-2018 m. yra 1.28 (2016 m.), 1.29 (2017 m.) ir 1,22 (2018 m.) (skalėje nuo 1 iki 4 , kai 1 - niekada, o 4 – labai dažnai);

° Nuo 2017 m. iki 2018 m. stebimas statistiškai reikšmingas mokinių patiriamo prasivardžiavimo ir erzimo (kaip vienos iš patyčių formų) sumažėjimas (šios patyčių formos rodiklio pokytis nuo 1.8 iki 1,31);

° 2017 -2018 m. stebimas teigiamas mokinių nuostatų į patyčias pokytis: vis daugiau mokinių nepritaria teiginiam, kad “Patyčios nėra blogai, kad jos yra normali vaikų bendravimo dalis” (rodiklio pokytis nuo 2.56 (2017 m.) iki 2.99 (2018 m.) skalėje nuo 1 iki 4 , kai 1 - pritariu, o 4 – nepritariu) ir kad “Pranešti suaugusiajam apie vykstančias patyčias yra blogai” (rodiklio pokytis nuo 2.48 (2017 m.) iki 3.12 (2018 m.))

Šių kasmet vykdomų mokinių fizinio ir emocinio saugumo tyrimų metu gautų duomenų bei papildomos informacijos apie patyčių atvejus mokykloje pagrindu yra planuojama patyčių prevencija ir intervencija visos mokyklos, klasės ar mokinio lygmenyje. Šioje veikloje pasitelkiama ir išorės partnerių (ypač Kurčiųjų organizacijų) pagalba. Sėkmingu tokios partnerystės gerinant saugumą Centre pavyzdžiu galima įvardinti Centro švietimo pagalbos specialistų iniciuotą ir 2018 m. kovo mėn. įvykusį 6-10 klasių mokinių susitikimą - diskusiją su Lietuvos kurčiųjų bendruomenės organizacijų atstovais (Lietuvos kurčiųjų draugijos prezidentu, viceprezidentu, Kauno kurčiųjų reabilitacijos centro, Kauno apskrities gestų kalbos vertėjų centro, Kauno kurčiųjų jaunimo organizacijos atstovais). Šio susitikimo metu buvo diskutuojama apie pedagogų patiriamas patyčias iš mokinių ir ieškoma šios itin aktualios problemos sprendimo būdų. Susitikimo metu priimti susitarimai kaip mažinti patyčias. 2018 m. birželio mėn pakartotinai atliktos pedagogų apklausos rezultatai parodė ženkliai pagerėjusią situaciją.

Dirbama sistemingai, siekiant formuoti bendruomenės narių nuostatas į patyčias bei patyčių atpažinimo ir reagavimo į jas įgūdžius. Nepaisant to, patyčios išlieka gan aktuali problema. Dėl priešasčių, susijusių su mokinių specialiaisiais poreikiais (moksliniais tyrimais yra įrodytas reikšmingai didesnis elgesio ir emocinių problemų paplitimas kurčių ir neprigirdinčių vaikų, paauglių grupėje lyginant su girdinčiais bendraamžiais) ir mokyklos specifika (dauguma mokinių gyvena Centre bendrabutyje nuo pirmadienio iki penktadienio ir vieni su kitais sąveikauja ne tik pamokų metu, kaip kad kitose bendrojo tipo ugdymo įstaigose, tačiau visą dieną) nebūtų objektyvu patyčių Centre rodiklius lyginti su kitų Kauno m. mokyklų rodikliais.

Remiantis 2017 m. mokinių fizinio ir emocinio saugumo tyrimo rezultatais buvo parengtas 2018 m. smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planas, nukreiptas aktualiausioms mokinių įvardintoms problemoms šioje srityje spręsti. Išaiškėjus smurto (patyčių) atvejams pedagogų ir specialistų veikla yra reglamentuota Smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, kuriuo visi, pastebėję patyčių atvejį, nedelsiant reaguoja, stabdydami netinkamą elgesį, informuojant klasės vadovus, Centro švietimo pagalbos specialistus. Esant sudėtingesniais ar pasikartojančiais atvejais yra nedelsiant organizuojama Pagalbos vaikui grupės (toliau PVG), į kurios sudėtį įeina mokinys, jo tėvai, klasės pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, susitikimas. 2018 m. įvyko 61 Pagalbos vaikui grupių susitikimas (17 mokinių). Mokinio tėvams/globėjams negalint atvykti į Centrą, jie susitikime dalyvauja nuotoliniu būdu (Skype programa). PVG susitikime susitariama dėl pagalbos mokiniui teikimo, prisiimami įsipareigojimai ir vykdomi kassavaitiniai susitikimai, aptariant šios

pagalbos efektyvumą ar ieškant kitų pagalbos būdų. Pagalbos vaikui grupėse nagrinėjami atvejai yra švietimo pagalbos specialistų pristatomi V GK posėdžiuose. 2018 m. buvo organizuoti 24 V GK posėdžiai. Jų metu buvo aptariami kylantys ugdymosi sunkumai bei mokinių, ugdomų pagal pritaikytas ir individualizuotas programas ugdymosi pasiekimai (5), netinkamas mokinių elgesys (9), patyčių atvejai (2), lankomumo problemos (4) ir kt. su vaiko gerove susiję klausimai.

Centre įgyvendinamas socialinis emocinis ugdymas, kuris yra vienas iš veiksmingiausių geros vaikų psichikos sveikatos užtikrinimo ir smurto prevencijos priemonių. Šio ugdymo rezultatas – gyvenime svarbūs įgūdžiai – tai grandis, susiejanti akademinės žinias su sėkme mokykloje, šeimoje, bendruomenėje, darbo vietoje. Socialinis emocinis ugdymas organizuojamas kaip procesas, kurio metu vaikai įgyja žinių, nuostatų, įgūdžių ir kompetencijų šiose srityse: savo emocijų suvokimas ir valdymas, pozityvių tikslų išsikėlimas ir pasiekimas, kitų globa ir rūpinimasis kitais, pozityvių santykių su kitais kūrimas ir palaikymas, tinkamas tarpasmeninių santykių situacijų valdymas, atsakingas sprendimų priėmimas.

Centro mokinių socialinių emocinių įgūdžių ugdymas, smurto ir patyčių prevencija yra vykdoma sistemingai įgyvendinant programas: parengiamoji-2 kl. „Zipio draugai“, 3 kl. „Obuolio draugai“, 4, 5 kl. „Įveikime kartu“; 7-10 kl. LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.

2018 m. buvo organizuotos 2 Socialinio emocinio ugdymo dienos, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Taip pat buvo vykdomi Veiksimo savaitės „Be patyčių“ renginiai, apimantys įvairias edukacines veiklas 1-10 kl. mokiniams, jų tėvams, pedagogams (įgyvendinama kasmet kovo mėn.). Bendradarbiaujant kartu su Lietuvos kurčiųjų draugijos Kauno teritorine valdyba buvo laimėta konkurse „Iniciatyvos Kaunui“ 4635 Eur suma vaikų, turinčių klausos sutrikimą, socialinio emocinio ugdymo stovyklos „Bendraukime“ įgyvendinimui. Šios stovyklos tikslas užtikrinti edukacinės ir kūrybinės veiklos įvairovę, sudaryti optimalias sąlygas kurčių ir neprigirdinčių mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, pilnaverčiam jų užimtumui ir visapusiškai asmenybės (fiziinių, psichinių ir socialinių galių) plėtrai vasaros atostogų metu.

2018 m. atlikto 4-10 klasių mokinių savijautos tyrimo duomenys parodė, kad:

° Mokinių savijautos (pamokų, pertraukų, popamokinės veiklos metu) rodiklis - 3.57 (skalėje nuo 1 iki 5, kai 1 - labai blogai, o 5 - labai gerai)

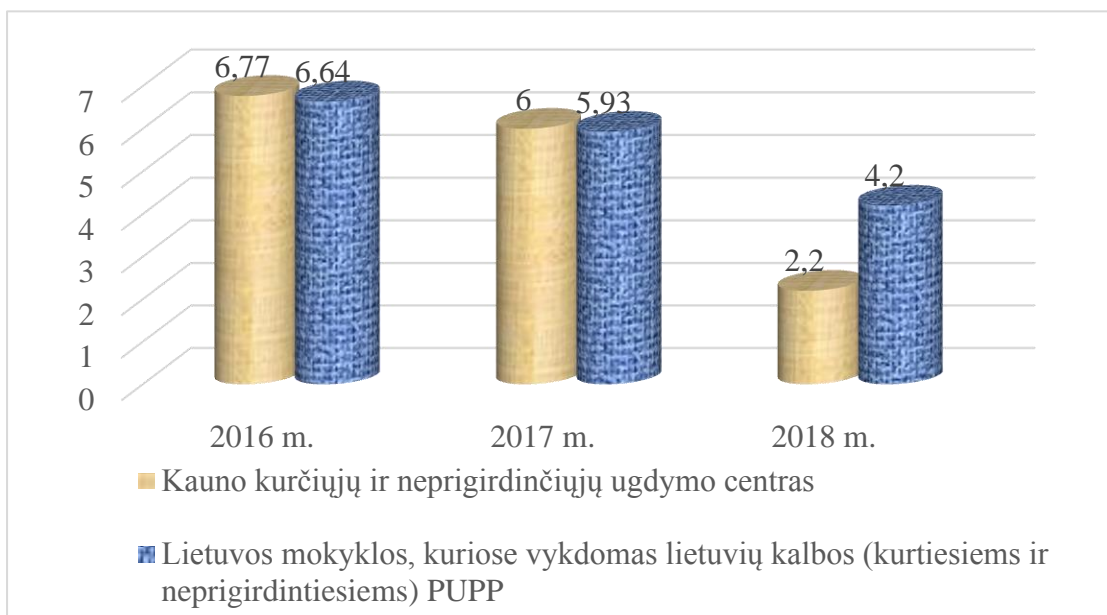
° Mokinių savijautos (bendrąbutyje) rodiklis - 3.59.

2018 m. atlikto mokinių tėvų nuomonės tyrimo duomenys parodė, kad teiginio „Aš esu patenkintas(-a), kad vaikas mokosi būtent šioje mokykloje“ rodiklis yra 3,6 (skalėje nuo 1 iki 4, kai 1 - nepritariu, o 4 – pritariu) ir „Mano vaiko mokykla yra gera mokykla“ - 3,6.

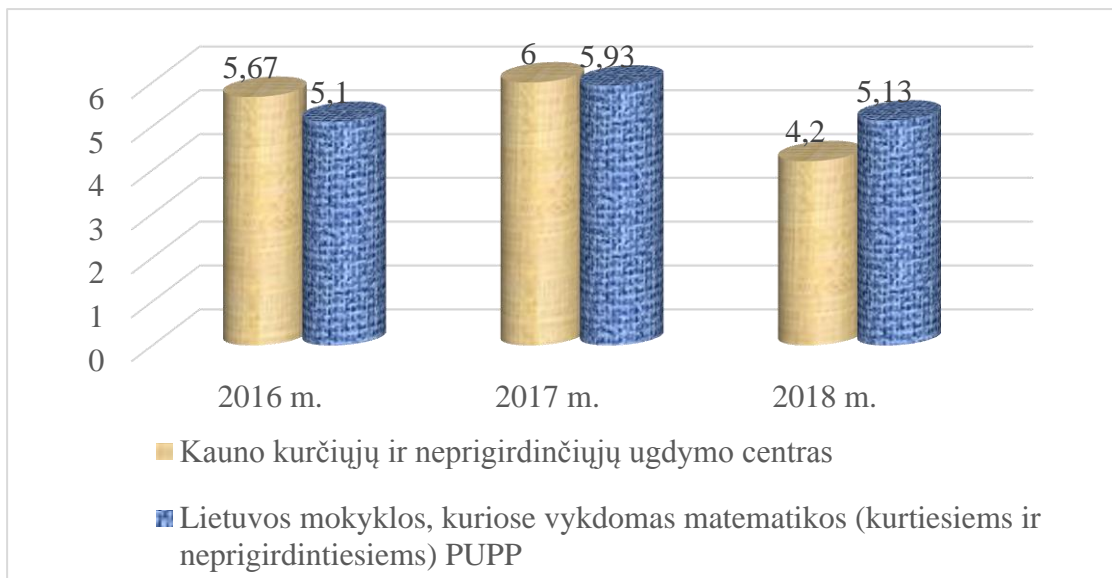
Mokinių pasiekimai.

Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo Centras nevykdo.

Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) ir matematikos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) pasiekimų patikrinimų trejų metų rezultatų palyginimas su Lietuvos lietuvių kalbos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) ir matematikos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) pasiekimų patikrinimų rezultatais pateiktas 1 ir 2 pav.:



1 pav.
Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) pasiekimų patikrinimų trejų metų rezultatai



2 pav. Pagrindinio ugdymo matematikos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) pasiekimų patikrinimų trejų metų rezultatai

Kaip matoma pateiktose diagramose, 2016 m. ir 2017 m. Centro PUPP rezultatų vidurkiai yra šiek tiek aukštesni už Lietuvos rezultatų vidurkius, 2018 m. – žemesni. 2018 m. rezultatai žemesni buvo todėl, kad Centro dešimtą klasę baigė mokiniai, greta klausos sutrikimo turėję ir bendrųjų ar specifinių mokymosi sutrikimų ar mokymosi sunkumų.

Kurtiems ir neprigirdintiems vaikams dalykinių kompetencijų labai svarbios yra komunikavimo bei socialinės kompetencijos, todėl mokiniai skatinami mokytis įtraukiant juos į miesto ir respublikinius konkursus ir parodas, sudarytos palankios sąlygos aktyviam mokinių dalyvavimui kūrybinėje, sportinėje, sveikatinimo veikloje Kauno mieste bei Lietuvoje: XIX nacionalinė moksleivių ir mokytojų konferencija „Gamta ir mes“, Respublikinis skirtingų gebėjimų mokinių dailiausio konkurso - paroda „Su meile – Lietuvai“, Respublikinis mokinių foto darbų konkursas „Vandens ženklai“, Kauno miesto bendrojo ugdymo įstaigų 5 – 8 klasių mokinių konferencija „Sveika gyvensena – gyvenimo kokybė“ ir kt. O sportinėse varžybose mūsų mokiniai dažnai laimi prizines vietas: Tarptautinis kurčiųjų vaikų ir jaunių šaškių bei šachmatų turnyras Lenkijoje (3, 4, 6 vieta), Baltijos šalių žaidynės Estijoje (10 medalių), Baltijos šalių lengvosios atletikos mačas Latvijoje (3 medaliai), Lietuvos kurčiųjų moksleivių žaidynės (11 medalių), Kauno miesto mokyklų žaidynių šachmatų varžybos (3 vieta), Kauno miesto mokyklų žaidynių badmintono varžybos (5 vieta) ir t.t.

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija.

2018 m. Centras vykde šias programas:

- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 41 (MK lėšos);
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (spec. tikslinė dotacija, ūkio lėšos), valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 4501.
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 5101).
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose), savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 7301.
- Socialinei paramai mokiniams mokėti (už įsigytus maisto produktus), programa, kodas 02.03.03.011., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 4219.

Kiti finansavimo šaltiniai: projektų lėšos, 2 proc. GPM, parama.

Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 41 (MK lėšos). Metų pradžioje

sąmatoje buvo 258260 Eur. Dėl MK metodikos netinkamumo specialiųjų mokyklų ugdymo plano įgyvendinimui, taip pat dėl to, kad nuo 2018 m. rugsėjo 1 d. pradėjo veikti dar viena ikimokyklinio ugdymo grupė ir surdopedagogams, teikiantiems surdopedagoginę pagalbą mokiniams/vaikams ugdomiems integruotai, centro Integracijos ir konsultavimo poskyryje darbo užmokeskis mokamas iš mokinio krepšelio (mokymo lėšų), susidarė lėšų trūkumas darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms. 2018 m. darbo užmokesčio ir socialinio draudimo straipsnis buvo papildytas 216908 Eur, darbdavių socialinės paramos straipsnis – 2563 Eur. Vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui 2018 m. panaudota 1401 Eur, kvalifikacijos kėlimui - 1366 Eur, pažintinei veiklai – 200 Eur. Metų pabaigoje mokinio krepšelio lėšų sąmata padidėjo iki 476731 Eur.

Jau keletą metų ugdymo plane dalykams skiriamas minimalus BUP siūlomas pamokų skaičius per savaitę pradinio ir pagrindinio ugdymo programoms įgyvendinti bei minimalus individualių surdopedagoginių pratybų skaičius. 2017-2018 m. m. nebuvo skirta pamokų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti.

Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (spec. tikslinė dotacija, ūkio lėšos), valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis- 4501.

Lėšos naudotos pagal patvirtintą sąmatą: auklėtojų, aptarnaujančio personalo darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, mokinių mitybai, medikamentams, ryšių paslaugoms, transporto išlaikymui, aprangai ir patalynei, ilgalaikio materialiojo turto remontui, komunalinėms paslaugoms (šildymui, elektrai, vandeniui, šiukšlių išvežimui), informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimui, ūkinio inventoriaus, kitų prekių ir paslaugų įsigijimui, kvalifikacijos kėlimui, komandiruotėms. 2018 metams buvo patvirtinta 354100 Eur sąmata.

Šios programos lėšos panaudotos:

- Darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui – 276150 Eur;
- Mokinių mitybai – 19180 Eur ;
- Medikamentams – 200 Eur;
- Ryšių paslaugoms -1024 Eur;
- Transporto išlaikymui - 2663 Eur;
- Aprangai ir patalynei - 1102 Eur;
- Komandiruotėms - 142 Eur;
- Ilgalaikio materialiojo turto remontui – 11954 Eur;
- Kvalifikacijos kėlimui - 439 Eur;
- Komunalinėms paslaugoms – 26251 Eur;
- Informacinių technologijų prekių įsigijimui – 1029 Eur, paslaugų – 250 Eur;
- Ūkinio inventoriaus įsigijimui - 6275 Eur. Lėšos panaudotos sporto ir relaksacijos inventoriaus, mokomųjų priemonių, tame tarpe mokomosios priemonės ikimokyklinio amžiaus vaikų socialiniam emociniam ugdymui, baldų edukacinėms ir poilsio erdvėms įrengti, įsigijimui;
- Kitų prekių įsigijimui – 4559 Eur (lėšos panaudotos kanceliariinių, higieninių, švaros prekių įsigijimui), paslaugų – 2329 Eur;
- Darbdavių socialinei paramai skirta – 553 Eur.

Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis- 5101).

Pradinė sąmata - 72000 Eur, pagrindinė lėšų dalis skirta ikimokyklinio ugdymo grupių pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui, šios lėšos metų eigoje buvo padidintos 8274 Eur, nes pradėjo veikti trečia ikimokyklinio ugdymo grupė. Perskirsčius lėšas tarp sąmatos straipsnių (sumažinus šildymui ir mokinių pavėžėjimui skirtas lėšas), dalis lėšų buvo skirta informacinių technologijų prekių (nupirkta interaktyvių grindų įrenginys ir žaidimų komplektai bei 3 vnt. kompiuterių), kita dalis ūkinio inventoriaus įsigijimui (nupirkta mokymo priemonės technologijų mokymui, baldai ikimokyklinio ugdymo grupei). Galutinė sąmata – 84140 Eur.

Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose), savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 7301.

Tėvų įnašai už maitinimą ir ugdymą (ikimokyklinio ugdymo ir Kaune gyvenančių mokinių) – 7843 Eur, tai yra 1659 Eur daugiau nei buvo gauta 2017 metais. Centras gavo už patalpų trumpalaikę nuomą – 159 Eur.

Socialinei paramai mokiniams mokėti (už įsigytus maisto produktus), programa, kodas 02.03.03.011., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 4219.

Centras gavo socialinės paramos lėšų (nemokamam mokinių maitinimui) – 997 Eur.

Išorės lėšų pritraukimas. 2018 m. Centras gavo 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos 1420 Eur, lyginant su 2017 m. padidėjo 245 Eur.

Vykdam ES projektus buvo pritraukta lėšų – 2018 m. gauta 41440 Eur (du Erasmus+ projektai, kurie bus vykdomi dvejus ir trejus metus), lyginant su 2017 m. projektinių lėšų gauta 17276 Eur daugiau.

Paramos būdu gautos lėšos – 285 Eur, panaudotos mokinių pažintinei veiklai.

Informacija apie Įstaigos valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2018 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

8 lentelė

NR	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP		
	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP		
	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP		
	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP		
	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP		
	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP		
	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP		

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Mokyklos pastato priežiūra vykdoma teisės nustatyta tvarka. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atliekant statinio kasmetinę apžiūrą. (statinio apžiūros aktas 2018-05-25 Nr. 145). Akte nurodyti trūkumai: vidaus laiptinių sienos mechaniškai pažeistos, nukritę dažai, reikalingas remontas. Ant išorės sienų vietomis iškritęs tinkas, matosi įtrūkimai, reikalingas pažeistų vietų remontas. Vietomis sutrūkęs, ištrupėjęs karnizas, reikalingas karnizo remontas.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

9 lentelė

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Ištaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<p>Tobulinti vadovavimą mokymuisi, plėtojant ugdymo(si) integralumą bei mokinių socialines emocines kompetencijas siekiant kiekvieno mokinio pažangos, panaudojant Mokinio krepšelio ir ūkio lėšas</p>	<p>Visų mokytojų parengtuose ilgalaikiuose planuose įrašytos integruojamosios programos ir dalykai, su kuriais bus integruojamas jų dalykas.</p> <p>80 proc. mokytojų parengtuose trumpalaikiuose planuose suplanuotos konkrečios temos, besisiejantys su kito dalyko temomis.</p> <p>80 proc. stebėtų pamokų taikoma suplanuota tarpdalykinė veikla.</p> <p>80 proc. mokytojų, surdopedagogų trumpalaikiuose ir dauguma auklėtojų veiklos planuose planuoja ir organizuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pradinių klasių - dvi; * 5-10 klasių - vieną integracines savaites per mokslo metus. <p>Visi pradinių klasių mokytojų naudoja integralius vadovėlius „Vaivorykštė“.</p> <p>Parengtas ugdymo karjerai programos įgyvendinimo modelis.</p> <p>70 proc. mokytojų pamokose naudoja IT.</p>	<p>Visų mokytojų parengtuose ilgalaikiuose planuose įrašytos integruojamosios programos ir daugumos planuose nurodomi dalykai, su kuriais bus integruojamas jų dalykas.</p> <p>Daugumos mokytojų parengtuose trumpalaikiuose planuose suplanuotos konkrečios temos, besisiejantys su kito dalyko temomis.</p> <p>Daugumoje stebėtų pamokų (stebėta 80 pamokų) taikoma suplanuota tarpdalykinė veikla.</p> <p>Visi mokytojai, surdopedagogai trumpalaikiuose ir visi auklėtojai veiklos planuose suplanavo ir bendradarbiaudami organizavo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pradinių klasių - šešias; * 5-10 klasių - dvi integracines savaites per mokslo metus. <p>Visi pradinių klasių mokytojai naudoja integralius vadovėlius „Vaivorykštė“.</p> <p>Ugdymo karjerai programos įgyvendinimas fiksuojamas google drive aplinkoje, vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos apraše pateiktu modeliu.</p> <p>Dauguma mokytojų, auklėtojų ir klasių vadovų planuodami mokinių veiklą planuoja ugdymą karjerai trumpalaikiuose planuose..</p> <p>6-10 klasių mokiniai pildo ugdymo karjerai kompetencijų aplankus. Visi mokiniai, baigę pagrindinio ugdymo programą, tęsia mokymąsi kitose ugdymo įstaigose.</p>	<p>Visų mokytojų parengtuose ilgalaikiuose planuose įrašytos integruojamosios programos ir dalykai, su kuriais bus integruojamas jų dalykas.</p> <p>Visų mokytojų parengtuose trumpalaikiuose planuose suplanuotos konkrečios temos, besisiejantys su kito dalyko temomis.</p> <p>Visose stebėtose pamokose taikoma suplanuota tarpdalykinė veikla.</p> <p>Visi mokytojai, surdopedagogai trumpalaikiuose ir visi auklėtojai veiklos planuose planuoja ir bendradarbiaudami organizuoja:</p> <ul style="list-style-type: none"> * pradinių klasių - tris; * 5-10 klasių - dvi integracines savaites per mokslo metus. <p>Visi pradinių klasių mokytojai naudoja integralius vadovėlius „Vaivorykštė“.</p> <p>Parengtas ugdymo karjerai programos įgyvendinimo modelis.</p> <p>Visi mokytojai, auklėtojai ir klasių vadovai planuodami mokinių veiklą planuoja ugdymą karjerai trumpalaikiuose planuose.</p> <p>80 proc. stebėtų veiklų taikoma suplanuota ugdymo karjerai veikla.</p> <p>6-10 klasių mokiniai pildo ugdymo karjerai kompetencijų aplankus.</p> <p>90 proc. mokytojų pamokose naudoja IT.</p>

	<p>Visi pradinųjų klasių mokytojai, pusė 5-10 klasių mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones.</p>	<p>100 proc. mokytojų pamokose naudoja IT: 90 proc. naudoja pateiktis, 100 proc naudoja el.dienyną TAMO, visi pradinųjų klasių mokytojai, 72 proc. 5-10 klasių mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones. Visi surdopedagogai savo užsiėmimuose naudoja planšetinius kompiuterius. Gestų kalbos mokymui ir mokymuisi naudoja Centro darbo grupės nuolat plečiamą žodyną internete www.spreadthesign.com.</p>	<p>Visi pradinųjų klasių mokytojai, 70 proc. 5-10 klasių mokytojų pamokose naudoja skaitmenines mokymo(si) priemones. 30 proc. mokytojų ir 75 proc. surdopedagogų savo pamokose ar užsiėmimuose naudoja planšetinius kompiuterius.</p>
<p>Parengta Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa taikant prioritetinių ugdymo siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, ugdymo karjerai ir kt.) integravimą į popamokinio ugdymo turinį.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje vertinamos įgytos/išplėtotos mokinių socialinės kompetencijos ir gyvenimo įgūdžiai.</p>	<p>Parengta Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa taikant prioritetinių ugdymo siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, ugdymo karjerai ir kt.) integravimą į popamokinio ugdymo turinį. Visi auklėtojai organizuoja mokinių veiklą vadovaudamiesi šia programa. Mokslo metų pabaigoje vertinamos įgytos/išplėtotos mokinių socialinės kompetencijos ir gyvenimo įgūdžiai bei jų pažanga aptariama su tėvais.</p>	<p>Parengta Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa taikant prioritetinių ugdymo siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, ugdymo karjerai ir kt.) integravimą į popamokinio ugdymo turinį. Visi auklėtojai organizuoja mokinių veiklą vadovaudamiesi šia programa. Mokslo metų pabaigoje vertinamos įgytos/išplėtotos mokinių socialinės kompetencijos ir gyvenimo įgūdžiai bei jų pažanga aptariama su tėvais</p>	<p>Parengta Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa taikant prioritetinių ugdymo siekių (sveikos gyvensenos, saugos, verslumo, ugdymo karjerai ir kt.) integravimą į popamokinio ugdymo turinį. Visi auklėtojai organizuoja mokinių veiklą vadovaudamiesi šia programa. Mokslo metų pabaigoje vertinamos įgytos/išplėtotos mokinių socialinės kompetencijos ir gyvenimo įgūdžiai bei jų pažanga aptariama su tėvais</p>
<p>Teikiama epizodinė, trumpalaikė ir nuolatinė pagalba pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas. Sistemingai vyksta planuoti (1 kartą per mėnesį) bei neplanuoti (iškilus skubiam atvejui) Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose dalyvaujant mokinių tėvams, sprendžiami įvairūs su vaiko gerove susiję klausimai. Pagalbos vaikui grupė sprendžia kasdienes mokiniui iškylančias emocijas, elgesio, bendravimo problemas.</p>	<p>Teikiama epizodinė, trumpalaikė ir nuolatinė pagalba pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas. Sistemingai vyksta planuoti (2 kartus per mėnesį) bei neplanuoti (iškilus skubiam atvejui) Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose dalyvaujant mokinių tėvams, sprendžiami įvairūs su vaiko gerove susiję klausimai. Pagalbos vaikui grupė bendradarbiaudama su visais asmenimis, reikalingais kylančiai problemai spręsti, sprendžia kasdienes</p>	<p>Teikiama epizodinė, trumpalaikė ir nuolatinė pagalba pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas. Sistemingai vyksta planuoti (1 kartą per mėnesį) bei neplanuoti (iškilus skubiam atvejui) Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose dalyvaujant mokinių tėvams, sprendžiami įvairūs su vaiko gerove susiję klausimai. Pagalbos vaikui grupė bendradarbiaudama su visais asmenimis, reikalingais kylančiai problemai spręsti, sprendžia kasdienes</p>	<p>Teikiama epizodinė, trumpalaikė ir nuolatinė pagalba pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas. Sistemingai vyksta planuoti (1 kartą per mėnesį) bei neplanuoti (iškilus skubiam atvejui) Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose dalyvaujant mokinių tėvams, sprendžiami įvairūs su vaiko gerove susiję klausimai. Pagalbos vaikui grupė bendradarbiaudama su visais asmenimis, reikalingais kylančiai problemai spręsti, sprendžia kasdienes</p>

	Mokytojai, auklėtojai, surdopedagogai teikia pagalbą mokantis, organizuoja konsultacijas (tame tarpe ir gabesniems).	mokiniui išskylančias emocijas, elgesio, bendravimo problemas. Mokytojai, auklėtojai, surdopedagogai teikia pagalbą mokantis, organizuoja konsultacijas (tame tarpe ir gabesniems), konsultacijų grafikai yra patalpinti kiekvienos klasės informaciniuose stenduose.	mokiniui išskylančias emocijas, elgesio, bendravimo problemas. Mokytojai, auklėtojai, surdopedagogai teikia pagalbą mokantis, organizuoja konsultacijas (tame tarpe ir gabesniems).
	Smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planas sudarytas remiantis bendruomenės saugumo tyrimų ir pranešimų apie smurtą analizės duomenimis.	Smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planas sudarytas remiantis bendruomenės saugumo tyrimų ir pranešimų apie smurtą analizės duomenimis (2018-01). Jis įgyvendinamas įtraukiant socialinius partnerius.	Smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planas sudarytas remiantis bendruomenės saugumo tyrimų ir pranešimų apie smurtą analizės duomenimis. Jis įgyvendinamas įtraukiant socialinius partnerius
	Klasių vadovai, auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai bendradarbiaudami įgyvendina prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programas „Paauglystės kryžkelės“ 5-10 klasėse, „Zipio draugai“ P-2 klasėse, „Obuolio draugai“ 3-4 klasėse. Mokiniai stengiasi taikyti įgytus įgūdžius bendraudami su klasės draugais. Organizuota 1 SEU dienos per metus. Parengta 1 priemonė, skirta mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui.	Dauguma pedagogų naudojasi seminaro „Socialinis ir emocinis ugdymas pamokoje“ (lektorė D.Šukytė, 2016, rugpjūtis) metu pateiktomis rekomendacijomis pamokose, užsiėmimuose, popamokinėje veikloje. Auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai ir klasių vadovai sistemingai (3 k. per mėnesį) veda prevencinių bei socialinių įgūdžių ugdymo programų užsiėmimus. Pagalbos mokiniui specialistai organizavo 2 SEU dienas per metus (gegužės mėnesį, bendradarbiaujant su 4 socialiniais partneriais organizuota orientacinė veikla Kauno mieste, ir rugsėjo mėnesį, švenčiant Tarptautinę gestų kalbų dieną). Pedagogai skatina mokinius taikyti įgytus įgūdžius kasdieniniame gyvenime. Parengtas projektas „Kūrybingumo galia“, gautas ERASMUS+ programos finansavimas, bus įgyvendinama dvejus metus. Parengtas ir įgyvendintas projektas, skirtas mokinių socialinių emocinių kompetencijų	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai ir klasių vadovai bendradarbiaudami įgyvendina prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programas „Paauglystės kryžkelės“ 5-10 klasėse, „Zipio draugai“ P-2 klasėse, „Obuolio draugai“ 3-4 kl. 40 proc. mokinių taiko įgytus įgūdžius bendraudami su klasės draugais. Organizuotos 2 SEU dienos per metus. Parengtas ir įgyvendintas bent vienas projektas, mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Parengtos 2 priemonės, skirtos mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui. Mokinių socialinės emocinės kompetencijos

	<p>5-10 klasių mokiniai vykdo socialinę-pilietinę veiklą ir kaupia tos veiklos įrodymus.</p>	<p>ugdymui, gautas Kauno m. Savivaldybės finansavimas, įgyvendinta Vasaros stovykla. Parengtos 2 priemonės, skirtos mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui: lavinamųjų žaidimų rinkinys „Emociukai“ ir metodinė priemonė „Emocijos, jausmai ir būsenos“.</p> <p>Mokinių socialinės emocinės kompetencijos ugdomos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>5-10 klasių mokiniai vykdo socialinę-pilietinę veiklą (5-6 klasės – 10, 7-8 klasės – 15, 9-10 klasės – 25 valandas per mokslo metus) ir kaupia tos veiklos įrodymus – parašus, nuotraukas aplanke. Auklėtojai šias valandas fiksuoja el.dienyne TAMO. Mokslo metų pabaigoje vyksta atsiskaitymas. Visi mokiniai iki mokslo metų pabaigos atliko visas numatytas socialinės veiklos valandas.</p>	<p>ugdomos bendradarbiaujant su socialiniais partneriais.</p> <p>5-10 klasių mokiniai vykdo socialinę-pilietinę veiklą ir kaupia tos veiklos įrodymus</p>
	<p>Įgyvendinama viena tėvystės įgūdžių ugdymo programa.</p> <p>Organizuojami mokymai vienai pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo grupei.</p>	<p>Įgyvendinama viena tėvystės įgūdžių ugdymo programa: „Sėkmingos tėvystės gebėjimų ugdymas“ (Karin van Assen, Jolanta Blačaitė, Aušra Kurienė, Han Spanjaard, 2010), kuri yra pagrįsta olandiškų programų „Opvoeden Zo“ (Nyderlandų Jeugd Institute (NJI) ir „3 x Groei“ (PI Research) dalimis ir adaptuota Lietuvoje.</p> <p>Organizuojami mokymai vienai pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo grupei (ikimokyklinio amžiaus vaikų kurtiems tėvams).</p>	<p>Įgyvendinama viena tėvystės įgūdžių ugdymo programa.</p> <p>Organizuojami mokymai dviem pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymo grupėms.</p>
<p>95 proc. mokinių mokslo metų pabaigoje pasiekia ne žemesnį kaip patenkinamą mokymosi lygį.</p>	<p>Mokslo metų pabaigoje atlikus mokinių metinių įvertinimų vidurkių analizę, nustatyta, kad visi mokiniai pasiekė ne žemesnį kaip patenkinamą mokymosi lygį.</p>	<p>Visi mokiniai mokslo metų pabaigoje pasiekia ne žemesnį kaip patenkinamą mokymosi lygį.</p>	

<p>Mokinai kaupia darbus, paskutinę trimestro pamoką mokytojai su mokiniais analizuoja jų daromą pažangą; klasių vadovai stebi mokymosi pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria su mokiniais.</p> <p>Visi 10 klasės mokiniai įgyja pagrindinį išsilavinimą.</p> <p>PUPP 70 proc. įvertinimų atitinka arba yra aukštesni už metinius lietuvių kalbos ir matematikos įvertinimus.</p> <p>80 proc. mokinių, įgijusių pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą kitose ugdymo įstaigose.</p> <p>90 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose Centre ar už jo ribų.</p> <p>Pusė mokinių dalyvauja įvairiose miesto, šalies akcijose, konferencijose, parodose, varžybose, konkursuose ir kt.</p>	<p>Nėra kartojančių kursą.</p> <p>Klasių vadovai reguliariai stebi mokymosi pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria su mokiniais, jų tėvais, mokytojais.</p> <p>Visi 10 klasės mokiniai, mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą, ją baigė ir įgijo pagrindinį išsilavinimą.</p> <p>Visų penkių mokinių, dalyvavusių PUPP, lietuvių kalbos įvertinimai žemesni už metinius to dalyko įvertinimus, o matematikos - 60 proc. (trijų mokinių) PUPP įvertinimai atitinka arba yra aukštesni už metinius matematikos įvertinimus. Tokia situacija buvo todėl, kad 2018 m. dešimtą klasę baigė mokiniai, greta klausos sutrikimo turėję ir bendrųjų ar specifinių mokymosi sutrikimų ar mokymosi sunkumų.</p> <p>Neformaliojo švietimo būreliuose dalyvavo 100 proc. Centro mokinių: 98 proc. Centre ir 39 proc. už Centro ribų miesto neformaliojo švietimo mokyklose. Visi mokiniai iš socialiai remiamų šeimų yra užimti neformaliojo švietimo veikla Centre.</p> <p>85 proc. mokinių dalyvauja įvairiose miesto, šalies akcijose, konferencijose, parodose, varžybose, konkursuose ir kt.</p>	<p>Mokinai kaupia darbus, paskutinę trimestro pamoką mokytojai su mokiniais analizuoja jų daromą pažangą; klasių vadovai reguliariai stebi mokymosi pažangą, analizuoja rezultatus, juos aptaria su mokiniais, jų tėvais, mokytojais.</p> <p>Visi 10 klasės mokiniai įgyja pagrindinį išsilavinimą.</p> <p>PUPP 80 proc. įvertinimų atitinka arba yra aukštesni už metinius lietuvių kalbos ir matematikos įvertinimus.</p> <p>Visi mokiniai, įgiję pagrindinį išsilavinimą, tęsia mokslą kitose ugdymo įstaigose.</p> <p>100 proc. mokinių dalyvauja neformaliojo švietimo veiklose Centre ar už jo ribų.</p> <p>75 proc. mokinių dalyvauja įvairiose miesto, šalies akcijose, konferencijose, parodose, varžybose, konkursuose ir kt.</p>
<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikai mokosi bendrauti gimtąja – gestų kalba, įgyja pirmuosius socialinius įgūdžius, mokosi pozityvaus elgesio. Mokytojos kaupia vaikų darbus, stebi pažangą, pildo, pažangos vertinimo lapus pusmečio pabaigoje juos aptaria su vaikų tėvais, surdopedagoge, psichologe.</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikai mokosi bendrauti gimtąja – gestų kalba – mokytojos ir mokytojų padėjėjos bendrauja su vaikais jų gimtąją kalba; įgyja pirmuosius socialinius įgūdžius, mokosi pozityvaus elgesio – 3-6 metų grupėse pradedama diegti programa Kimochi. Mokytojos kaupia vaikų darbus, stebi pažangą, pildo pažangos</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikai mokosi bendrauti gimtąja – gestų kalba, įgyja pirmuosius socialinius įgūdžius, mokosi pozityvaus elgesio. Mokytojos kaupia vaikų darbus, stebi pažangą, pildo pažangos vertinimo lapus, pusmečio pabaigoje juos aptaria su vaikų tėvais, surdopedagoge, psichologe.</p>

		vertinimo lapus, pusmečio pabaigoje juos aptaria su vaikų tėvais, surdopedagoge, psichologe.	
--	--	--	--

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro 2018 metų veiklos plano STRAPIS sistemoje esantys kriterijai ir rodikliai, bei jų įgyvendinimo laipsnis:

Organizuotų integracinių savaitių skaičius per metus: planinė reikšmė – 2, faktinė reikšmė – 8;

Pradinių klasių mokytojų, naudojančių integralius vadovėlius „Vaivorykštė“, dalis: planinė reikšmė – 100 proc., faktinė reikšmė – 100 proc.;

Integralios popamokinio ugdymo programos parengimas: planinė reikšmė – 1, faktinė reikšmė – 1;

Įgyvendinamų socialinio emocinio ugdymo programų skaičius: planinė reikšmė – 3, faktinė reikšmė – 3;

Dalyvaujančių mokinių dalis: planinė reikšmė – 93 proc., faktinė reikšmė – 100 proc.;

Priemonės, skirtos mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, parengimas: planinė reikšmė – 1, faktinė reikšmė – 2;

Mokinių, vykdančių socialinę, pilietinę veiklą ir kaupiančių tos veiklos įrodymus, dalis: planinė reikšmė – 100 proc., faktinė reikšmė – 100 proc.

Komentaras:

Pasiekti maksimalūs Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro planuoti laukiami rezultatai.

Veiklos rezultatų įgyvendinimo vertinimas atsižvelgiant į Kauno miesto savivaldybės strateginio plano rodiklius yra ap sunkintas, kadangi nėra skelbiami daugelio kriterijų rodikliai. Žemiau pateikiami turimi rezultatai.

Kauno miesto savivaldybės strateginio plano kriterijai ir rodikliai, esantys strateginio planavimo sistemoje:

◦ *Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius:* planinė reikšmė – 2, faktinė reikšmė – 2,53;

◦ *Pagalbos specialistų skaičius:* planinė reikšmė – 4, faktinė reikšmė – 15; Komentaras – planinė reikšmė įvesta nepagrįstai maža, neatsižvelgta į mokyklos specifiką, kur kiekvienam vaikui vadovaujantis PPT rekomendacijomis teikiama įvairiapusė surdopedagogo, specialiojo pedagogo, psichologo, socialinio pedagogo, gestų kalbos vertėjo bei mokytojo padėjėjo pagalba.

◦ *Pagrindinio ugdymo programą baigusiu asmenų skaičius:* planinė reikšmė – 7, faktinė reikšmė – 7 (100 proc.);

Kiti kriterijai, esantys Kauno miesto savivaldybės strateginiame plane:

◦ *Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis:* faktinė reikšmė – 100 proc.;

◦ *Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui:* faktinės reikšmės - specialiajam pedagogui – 44 proc., surdopedagogui – 33 proc., psichologui – 84 proc., socialiniam pedagogui – 93 proc., ikimokyklinio amžiaus vaikų - surdopedagogui – 50 proc., psichologui – 95 proc., socialiniam pedagogui – 95 proc.; Švietimo pagalbos skyriaus Integracijos ir konsultavimo poskyrį lankančių mokinių - surdopedagogui – 25 proc.

◦ *Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis:* faktinė reikšmė – 76 proc. visų pedagogų (taiko 100 proc. mokytojų ir auklėtojų, netaiko pagalbos mokiniui specialistai, nes el. dienyno sistema dar nėra pritaikyta skirtingų mokymo būdų (individualių, pogrupinių ir grupinių) fiksavimui);

◦ *Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (gavusių teigiamus įvertinimus dalis procentais):* faktinė reikšmė – 50 proc.

◦ *Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus:* Kauno miesto

planinė reikšmė – 50 proc., mūsų faktinė reikšmė – 0 proc. Komentaras – tokia situacija buvo todėl, kad 2018 m. dešimtą klasę baigė mokiniai, greta klausos sutrikimo turėję ir bendrųjų ar specifinių mokymosi sutrikimų ar mokymosi sunkumų.

- *Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais):* Kauno miesto planinė reikšmė – 0,01 proc., mūsų faktinė reikšmė – 5 proc.;
- *Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto:* faktinė reikšmė – 10 proc. (įrengta ikimokyklinio ugdymo grupė; techniškai ir fiziškai atnaujinta informacinių technologijų klasė, įrengta nauja mokymosi erdvė - klasė su interaktyviu ekranu, pradinių klasių mokiniams sukurta nauja mokymosi erdvė su interaktyvia lenta, atnaujintas gestų kalbos kabinetas ir kt.);
- *Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje:* Kauno miesto planinė reikšmė – 67 proc., mūsų faktinė reikšmė – 98 proc.;
- *Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose:* faktinė reikšmė – 60 (iš 61).
- *Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius:* faktinė reikšmė – 12 vnt.
- *Neformaliojo švietimo galimybės ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis:* faktinė reikšmė – 39 proc.

10 lentelė

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Efektyviai valdyti Centro žmogiškuosius ir materialiuosius išteklius, siekiant išskeltų tikslų įgyvendinimo, panaudojant Mokinio krepšelio ir ūkio lėšas	70 proc. mokytojų ir surdopedagogų bendradarbiaudami taiko kolegialų grįžtamąjį ryšį; 100 proc. naujai pradėjusių dirbti pedagogų gauna mentorių pagalbą; metinio pokalbio metu pedagogai įsivertina savo asmeninę profesinę veiklą	80 proc. mokytojų, auklėtojų ir surdopedagogų bendradarbiaudami taiko kolegialų grįžtamąjį ryšį; 100 proc. naujai pradėjusių dirbti pedagogų gauna kvalifikuotą mentorių pagalbą; metinio pokalbio metu pedagogai geriau įsivertina savo asmeninę profesinę veiklą	80 proc. mokytojų, auklėtojų ir surdopedagogų bendradarbiaudami taiko kolegialų grįžtamąjį ryšį; 100 proc. naujai pradėjusių dirbti pedagogų gauna kvalifikuotą mentorių pagalbą; metinio pokalbio metu pedagogai geriau įsivertina savo asmeninę profesinę veiklą
	Suorganizuotas 1 užsakomasis kvalifikacijos tobulinimo renginys, 1 informacinė metodinė diena, prarastos 3 atviros pamokos, suorganizuotos 2 pažintinės ir 1 ilgalaikės praktikos aukštųjų mokyklų/kolegijų studentams; Visi pedagogai dalyvauja ne mažiau kaip viename kvalifikacijos tobulinimo renginyje per metus.	Bendradarbiaujant su Lietuvos surdopedagogų asociacija bei Kauno pedagogų kvalifikacijos centru suorganizuota respublikinė konferencija „Edukacinių aplinkų panaudojimo galimybės, siekiant sutrikusios klausos mokinių mokymosi pažangos“ (2018-06-21) Suorganizuoti 4 užsakomieji kvalifikacijos tobulinimo renginiai Centro pedagogams: A.Mančinskienės „Pagalbos galimybės elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams“ (2018-04-05), A.Šarskuvienės „Ugdymo integravimo praktinės galimybės“ (2018-08-23) ir „Mokymasis tiriant,	Suorganizuoti 2 užsakomieji kvalifikacijos tobulinimo renginiai, 2 informacinės metodinės dienos, prarastos 5 atviros pamokos, suorganizuotos 3 pažintinės ir 2 ilgalaikės praktikos aukštųjų mokyklų/kolegijų studentams; Visi pedagogai dalyvauja 2-3 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus.

		<p>probleminis mokymas“ (2018-08-24), T.Malvicės „Darbo būdai su mokiniais, turinčiais autizmo spektro sutrikimų“ (2018-10-30);</p> <p>2 informacinės metodinės dienos – balandžio ir spalio mėn.; prarastos 16 atvirų pamokos studentams, suorganizuotos 3 pažintinės ir 6 ilgalaikės praktikos aukštųjų mokyklų/kolegijų studentams 2 iš Lietuvos sveikatos mokslų universiteto ir 4 iš Vytauto Didžiojo universiteto.</p> <p>Visi pedagogai dalyvavo 2-5 kvalifikacijos tobulinimo renginiuose per metus.</p>	
	<p>1 kartą metuose suorganizuoti darbuotojų mokymai;</p> <p>vadovaujantys aptarnaujančiam personalui darbuotojai bent 1 kartą metuose dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.</p> <p>Metų pabaigoje vyksta nepedagoginių darbuotojų metinės veiklos vertinimas</p>	<p>2 kartus metuose suorganizuoti darbuotojų mokymai;</p> <p>vadovaujantys aptarnaujančiam personalui darbuotojai daugiau nei 1 kartą metuose dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.</p> <p>Metų pabaigoje vyksta nepedagoginių darbuotojų metinės veiklos vertinimas.</p>	<p>1 kartą metuose suorganizuoti darbuotojų mokymai;</p> <p>vadovaujantys aptarnaujančiam personalui darbuotojai daugiau nei 1 kartą metuose dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.</p>
	<p>Mokslo metų pabaigoje vadovai aptaria metų veiklą su pedagogais</p>	<p>Visi pedagoginiai darbuotojai parengė Metinių tikslų įgyvendinimo ataskaitas bei Metodinės veiklos ir kvalifikacijos tobulinimo ataskaitas.</p> <p>Mokslo metų pabaigoje vadovai aptaria metų veiklą su visais darbuotojais</p>	<p>Mokslo metų pabaigoje vadovai aptaria metų veiklą su visais darbuotojais</p>
	<p>2 proc. GPM – 500 Eur, paramos turtas ir/ar lėšos – 300 Eur. projektų lėšos - 12100 Eur.</p>	<p>2 proc. GPM - 1420 Eur, paramos turtas ir/ar lėšos – 285 Eur. projektų lėšos – 41 440 Eur.</p>	<p>2 proc. GPM - 1000 Eur, paramos turtas ir/ar lėšos – 500 Eur. projektų lėšos - 12100 Eur</p>

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro 2018 metų veiklos plano STRAPIS sistemoje esantys kriterijai ir rodikliai, bei jų įgyvendinimo laipsnis:

Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius: planinė reikšmė – 1, faktinė reikšmė – 2.

Komentaras. Pasiiekti aukštesni nei maksimalūs laukiami rezultatai.

Plačiojo įsivertinimo išvados

11 lentelė

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
Estetiškumas – 3,7.	Savivoka, savivertė – 2,5.	Savivoka, savivertė
Ergonomiškumas – 3,7.	Gyvenimo planavimas – 2,5.	Visybiškumas
Edukacinės išvykos – 3,6.	Visybiškumas – 2,7.	Optimalumas
Pagrįstumas ir sąryšingumas – 3,5.	Optimalumas – 2,7.	Rezultatyvumas
Tvarkaraščių patogumas mokiniams – 3,5.	Rezultatyvumas – 2,7.	

Giluminio įsivertinimo išvados

12 lentelė

2016 m. spalio 24–28 d. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūra atliko Centro veiklos kokybės išorinį vertinimą ir išryškino Centro privalumus ir trūkumus. Trūkumai: tarpdalykiniai ryšiai pamokose (2 lygis), mokymo nuostatos ir būdai (2 lygis), mokymosi veiklos diferencijavimas pamokose (2 lygis), vertinimas kaip ugdymas (2 lygis), gabių vaikų ugdymas pamokose (2 lygis). Buvo parengtas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro Veiklos tobulinimo planas 2017-2021 metams. Kiekvienais metais, planuodamas savo veiklą, Centras atsižvelgia į šį planą. 2017 m. buvo tobulinama: 2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai (Mokymosi įprasminimas*), 2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*), 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas (2.4.1. Vertinimas ugdymui*), 4.3.2. Gabesniųjų vaikų ugdymas pamokoje (2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius*).

2018 m. buvo tobulinama 2.1.3. Tarpdalykiniai ryšiai pamokose (Ugdymo integralumas*). Tobulindami šį rodiklį mokytojai, auklėtojai ir surdopedagogai dalyvavo užsakomuose seminaruose „Ugdymo integravimo praktinės galimybės“ (2018-08-23) ir „Mokymasis tiriant, probleminis mokymas“ (2018-08-24) (lektorė A. Šarskuvienė), kolegialiai dalinosi patirtimi.

Vykdamt giluminį šios srities vertinimą Centro vadovai bei metodinė taryba stebėjo daugiau kaip 80 pamokų ir padarė išvadą, kad daugumoje stebėtų pamokų taikoma suplanuota tarpdalykinė veikla. Analizuodama planavimo dokumentu, metodinė taryba ir Centro veiklos įsivertinimo grupė nustatė, kad visų mokytojų parengtuose ilgalaikiuose planuose įrašytos integruojamosios programos ir daugumos planuose nurodomi dalykai, su kuriais bus integruojamas jų dalykas. Taip pat daugumos mokytojų parengtuose trumpalaikiuose planuose suplanuotos konkrečios temos, besisiejančios su kito dalyko temomis. Visi mokytojai, surdopedagogai trumpalaikiuose ir visi auklėtojai veiklos planuose suplanavo ir bendradarbiaudami organizavo integracines savaites per mokslo metus: pradinių klasių - šešias; 5-10 klasių - dvi. Visi pradinių klasių mokytojai naudoja integralius vadovėlius „Vaivorykštė“.

Atsižvelgus į šiuos rezultatus, į Veiklos tobulinimo planą 2017-2021 metams, į 2019–2021 metų Centro strateginio plano tikslus bei 2018 m. plačiojo įsivertinimo išvadas, 2019 m. bus ir toliau kreipiamas dėmesys į mokymo metodus, ugdymo diferencijavimą, mokinių vertinimą, tarpdalykinius ryšius pamokose, ir tobulinant šias sritis ir patį ugdymo organizavimą, daryti poveikį mokinių, turinčių klausos sutrikimą, savivokos, savivertės, visybiškumo, optimalumo ir rezultatyvumo gerėjimui.

Po išorės vertinimo parengtame veiklos tobulinimo plane numatoma šiuos rodiklius tobulinti keletą ateinančių metų ir siekti, kad įsivertinimo balas pakiltų iki 3.

* rodiklių numeracija iš Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų (2016).

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2016 m. spalio 24–28 d. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūra atliko Centro veiklos kokybės išorinį vertinimą. Buvo parengtas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro Veiklos tobulinimo planas 2017-2021 metams. Kiekvienais metais atliekamas šio plano įgyvendinimo monitoringas. Planas įgyvendinamas sėkmingai. Iššūkis, su kuriuo susiduriama, - pedagogai, naujai pradėję dirbti Centre ir pirmus metus dirbantys su klausos sutrikimų turinčiais vaikais. Jiems teikiama mentorių pagalba, kitų pedagogų pagalba pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką, organizuojami gestų kalbos kursai.

2018 m. gegužės 18 d. Kauno valstybinės maisto veterinarijos tarnyba atliko centro valgyklos patikrinimą, kurio metu esminių pažeidimų nenustatyta.

2018 m. lapkričio 22 d. periodinį patikrinimą atliko Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento specialistai. Patikrinta centro vykdomų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo, bendrojo lavinimo ir ambulatorinės asmens sveikatos priežiūros įstaigų veikla. Nurodyta nustatytus pažeidimus pašalinti iki 2019 m. vasario 28 d.

III SKYRIUS

2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Mokinių ir mokinių tėvų nuomonės apie Centrą tyrimų (NMVA) (vykdyta 2018 m. lapkritį), „Mokinių saugumo lygmens“, „4-10 klasių mokinių savijautos“, „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo paplitimo“ (vykdyta 2018 m. lapkritį) tyrimų, 2018 metų veiklos plano monitoringo (vykdyta 2018 m. spalį-gruodį), Centro veiklos kokybės išorinio vertinimo (2016 m. spalio 24–28 d.) rezultatai (aprašyti II-ame skyriuje) leidžia daryti išvadą, jog visų 2018 m. Centro vykdytų veiklų vertinimas yra pakankamai aukštas.

Apibendrinus Centro 2018 metų veiklos rezultatus ir vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės strateginio plano 2018-2020 m. rodikliais, Centro strateginio plano 2019-2021 m. tikslais - „Mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties“ ir „Edukacinių erdvių pritaikymas mokymosi bendradarbiaujant kompetencijų plėtojimui ir kūrybiškumo ugdymui“ bei Centro Veiklos tobulinimo plano 2017-2021 m. Centro bendruomenė 2019 metams išsikėlė 3 veiklos tikslus:

- 1 tikslas – plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, dalykines kompetencijas, tobulinant ugdymo(si) proceso organizavimą.
- 2 tikslas – plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas.
- 3 tikslas – didinti pedagogų ir kitų darbuotojų profesionalumą.

Metiniai tikslai taip pat pagrįsti 2016 metų Centro veiklos kokybės išorinio vertinimo išvadomis ir pasiūlymais, mokinių ir jų tėvų nuomonės tyrimų rezultatais.

Metinių tikslų įgyvendinimui bus naudojamos Mokinio krepšelio, Savivaldybės ir Ūkio lėšos. 2019 metų veiklos tikslų Centras sieks finansuojamas pagal šias programas: Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 41 (MK lėšos); Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (spec. tikslinė dotacija, ūkio lėšos), valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 4501.; Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 5101); Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose), savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis – 7301; Socialinei paramai mokiniams mokėti (už įsigytus maisto produktus), programa, kodas 02.03.03.011., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis – 4219.

Pagrindinėms programoms, užtikrinančioms tikslų realizavimą, planuojama gauti:

- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 41 (MK lėšos); Pagal MK metodiką planuojama gauti 265 700 eurų;
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (spec. tikslinė dotacija, ūkio lėšos), valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis 4501- 360 000 eurų;
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 5101), 303 000 eurų;
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose), savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis 7301 – 8500 eurų;
- Lėšos iš ES Švietimo mainų paramos fondo ERASMUS+ programos: projekto „The power of creativity“ („Kūrybingumo galia“, 2018-2020 m.) vykdymui bus naudojama 2018 m. IV ketvirtį gauta dotacija – 28 000 eurų; projekto „Spread the sign 360“ („Skleiskite gestą 360“, 2018-2021 m.) vykdymui bus naudojama taip pat 2018 m. IV ketvirtį gauta dotacija – 9472 eurų;
- Kitų lėšų: 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio – 1200 eurų; paramos – 300 eurų.

IV SKYRIUS

VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, dalykines kompetencijas, tobulinant ugdymo(si) proceso organizavimą.

13 lentelė

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Kiekvieno mokinio žodyno plėtra (iš jo individualaus plano; procentais)	50 proc.	70 proc.
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (gavusių teigiamus įvertinimus dalis procentais)	50 proc.	70 proc.
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	10 proc.	10 proc.
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis (procentais)	100 proc.	100 proc.
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui: <ul style="list-style-type: none"> ◦ mokyklinio amžiaus vaikų - <ul style="list-style-type: none"> specialiajam pedagogui 40 proc. surdopedagogui 30 proc. psichologui 83 proc. socialiniam pedagogui 92 proc. ◦ ikimokyklinio amžiaus vaikų – <ul style="list-style-type: none"> surdopedagogui 49 proc. psichologui 93 proc. socialiniam pedagogui 93 proc. ◦ Švietimo pagalbos skyriaus Integracijos ir konsultavimo poskyrį lankančių mokinių - surdopedagogui 25 proc. 	<ul style="list-style-type: none"> 42 proc. 32 proc. 85 proc. 94 proc. 50 proc. 95 proc. 95 proc. 25 proc. 	
Naudojamos kompiuterinės technikos užimtumas (pamokų dalis, procentais).	70 proc.	80 proc.

Stebėtų pamokų/ užsiėmimų dalis, kuriose IT naudojama ugdymui turiniui perteikti, motyvacijai padidinti, mokymosi kompetencijai plėtoti (procentais)	70 proc.	80 proc.
Mokytojų, kurių pamokos įvertintos 3 lygiu, dalis (procentais)	60 proc.	70 proc.

Priemonės

14 lentelė

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Kiekvieno mokinio individualus žodyno plėtojimo planas	Švietimo pagalbos skyriaus vedėjas		2019-01-31	MK lėšos; Surdopedagogai	
2.	Paraiškos interaktyviai kalbos mokymosi priemonei sukurti parengimas ir teikimas ERASMUS+ programos finansavimui gauti	Direktorius	Kauno technologijų universitetas	2019-04-30	MK lėšos; ūkio lėšos; Darbo grupė	
3.	Plėtodami mokinio žodyną, pedagogai vadovaujasi individualiu mokinio žodyno plėtojimo planu	Švietimo pagalbos skyriaus vedėjas		2019-12-20	MK lėšos; ūkio lėšos; Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	
4.	Ugdymo organizavimo (pamokos, užsiėmimo, veiklos) tobulinimas ugdymo integralumo, mokymo būdų, diferencijavimo, individualizavimo, vertinimo kaip ugdymo aspektais	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		2019-12-20	MK lėšos; ūkio lėšos; Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	
5.	Pamokose/ užsiėmimuose naudojama Centre esanti IT bei interaktyvūs mokymosi objektai	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		2019-12-20	MK lėšos; ūkio lėšos; Mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai	
6.	Teikiama epizodinė, trumpalaikė ir nuolatinė pagalba mokiniams pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas	Švietimo pagalbos skyriaus vedėja		2019-12-20	MK lėšos; Pagalbos mokiniui specialistai	
7.	Sisteminga Vaiko gerovės komisijos veikla	Švietimo pagalbos skyriaus vedėja		2019-12-20	MK lėšos; V GK nariai	
8..	Pagalbos vaikui	Švietimo		2019-12-20	MK lėšos;	

	grupės teikiama savalaikė pagalba	pagalbos skyriaus vedėja			Pagalbos mokiniui specialistai	
9.	Pagalbos mokantis teikimas, konsultacijų organizavimas (tame tarpe ir gabesniems)	Metodinių grupių vadovai		2019 pagal grafiką	MK lėšos; ūkio lėšos; Mokytojai, surdopedagogai, aukėtojai	
10.	Smurto prevencijos ir intervencijos priemonių plano sudarymas ir įgyvendinimas	Švietimo pagalbos skyriaus vedėja		2019-01	MK lėšos; Pagalbos mokiniui specialistai	

2 tikslas – plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas.

15 lentelė

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Ikimokyklinio amžiaus mokinių, dalyvaujančių emocinio intelekto ugdymo programoje „Kimočis“, skaičius	6	12
Mokinių, dalyvaujančių sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“ veiklose, dalis (procentais)	70 proc.	80 proc.
Mokinių, dalyvaujančių socialinio ugdymo programose („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“), dalis (procentais)	100 proc.	100 proc.
Mokinių, dalyvavusių socialinių emocinių gebėjimų ir sveikatingumo ugdymo stovyklos veiklose ir patobulinusių kompetencijas, skaičius	25	28
Mokinių, dalyvavusių ERASMUS+ programos projekto „Kūrybingumo galia“ veiklose ir patobulinusių kompetencijas, skaičius	24	24
Mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis (procentais)	90 proc.	95 proc.
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius	10	12
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	20 proc.	30 proc.
Saugumo lygio pokytis (procentais)	5 proc.	7 proc.
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)	5 proc.	7 proc.
Tėvų, įsitraukusių į organizuojamas švietėjiškas veiklas, dalis (procentais)	20 proc.	25 proc.
Įrengtų/atnaujintų edukacinių erdvių dalis nuo bendro teritorijos ploto (procentais)	10 proc.	12 proc.
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	5 proc.	7 proc.

Priemonės

16 lentelė

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Emocinio intelekto ugdymo programos „Kimočis“ įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		2019-12-31	Savivaldybės lėšos; Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	
2.	Sveikos gyvensenos	Visuomenės		2019-12-31	MK lėšos;	

	ugdymo programos „Sveikatiada“ įgyvendinimas	sveikatos priežiūros specialistė			ūkio lėšos; Mokytojai, klasių vadovai, auklėtojai	
3.	Prevencinių socialinių įgūdžių ugdymo programų „Paauglystės kryžkelės“ 7-10 klasėse, „Žipio draugai“ P-2 klasėse, „Obuolio draugai“ 3 klasėje, „Įveikiame kartu“ 4, 5 klasėse įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ŠP skyriaus vedėja, psichologė, socialinė pedagogė	VŠĮ „Vaiko labui“	2019-12-20	MK lėšos; ūkio lėšos; Mokytojai, klasių vadovai, auklėtojai	
4.	TAMO modulio „Individuali pažanga“ išbandymas mokinio bendrųjų kompetencijų pažangai sekti	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019-12-20	MK lėšos; ūkio lėšos; Mokytojai, klasių vadovai, auklėtojai	
5.	Paraiškos socialinių emocinių gebėjimų ir sveikatingumo ugdymo stovyklai organizuoti parengimas ir pateikimas konkursui	Psichologė; socialinė pedagogė	Kauno kurčiųjų reabilitacijos centras	2019-04	MK lėšos	
6.	Socialinių emocinių gebėjimų ir sveikatingumo ugdymo stovyklos organizavimas	Psichologė; socialinė pedagogė	Kauno kurčiųjų jaunimo organizacija; Kauno kurčiųjų reabilitacijos centras	2019-06	Programos „Iniciatyvos Kaunui“ lėšos; Darbo grupė	
7.	ERASMUS+ programos projekto „Kūrybingumo galia“ įgyvendinimas	Direktorius, psichologė	Rygos ir Hradec Kralovo kurčiųjų mokyklos	2019-12-31	ES lėšos 14 000 eurų	
8.	Mobilios ugdymosi erdvės įrengimas II a. foje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		2020-10	MK lėšos; Bibliotekininkė	
9.	Žaidimų erdvės ikimokyklinio amžiaus vaikams įrengimas	Direktorius		2019-08	Savivaldybės lėšos; Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	
10.	Interaktyvių grindų III a. bendrabučio fojė įrengimas	Direktorius		2019-08	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	
11.	„Vitaminų sodas“ be pakeltų lysvių įrengimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		2019-12	Pradinių klasių mokytojai	
12.	„Lauko klasės“	Direktoriaus		2019-12	Mokytojai	

	atnaujinimas	pavadootojas ugdymui				
--	--------------	-------------------------	--	--	--	--

3 tikslas – didinti pedagogų ir kitų darbuotojų profesionalumą.

17 lentelė

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pedagogų, 5 dienas per mokslo metus tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (procentais)	80 proc.	82 proc.
Pedagogų, kurie per pastaruosius 5 metus mokėsi bent vieno mėnesio arba 6 kreditų apimtimi dalis (procentais)	5 proc.	5 proc.
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių mokytojų dalis (procentais)	80 proc.	90 proc.
Pedagogų, einamaisiais metais patobulinusių kompetencijas socialinio emocinio ugdymo srityje, dalis (procentais)	10 proc.	20 proc.
Darbuotojų, patobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (procentais)	85 proc.	100 proc.
Pedagogų, taikančių kolegialų grįžtamąjį ryšį, dalis (procentais)	80 proc.	80 proc.
Įvairių kvalifikacijos tobulinimo renginių, organizuojamų Centro, dalyvių skaičius	50	60
Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius	2	2
Sutartyje numatyti ERASMUS+ programos projekto „Skleiskite gestą - 360“ rezultatai (įvykdymo procentas)	30 proc.	30 proc.
Parengtas esamų edukacinių erdvių atnaujinimo ir naujų įrengimo Centro teritorijoje planas	1	1

Priemonės

18 lentelė

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
	Užsakomasis kvalifikacijos tobulinimo seminaras	Direktorė	KPKC	2019-08	MK lėšos, 400 eur.	
	Mokymai darbuotojams	Direktorė		2019-04	Direktoriaus pavadootojas ūkiui	
	Kvalifikacijos tobulinimo programos parengimas ir kvalifikacijos tobulinimo renginio organizavimas	Švietimo pagalbos skyriaus vedėja	KPKC	2019	Mokytojas metodininkas	
	Stebimosios ir pažintinės praktikos aukštųjų mokyklų studentams koordinavimas	Švietimo pagalbos skyriaus vedėja	Aukštosios mokyklos	2019	Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai	
	Kolegialaus	Metodinė		2019	Portalo IQES	

	grįžtamojo ryšio taikymas	taryba			online Lietuva KGR diegimo vadovas; pedagogai	
	Skaitmeninės ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemos (el. dienyno) taikymas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2019-12-31	Mokytojai	
	Savo asmeninės profesinės veiklos įsivertinimas, veiklos ataskaitos parengimas	Vadovai		2019-12-20	Pedagogai, pagalbos mokiniui specialistai	
	Metinio pokalbio organizavimas	Direktorė		2019-12 2019-06	Nepedagoginiai darbuotojai; pedagoginiai darbuotojai	
	ES Švietimo mainų paramos fondo ERASMUS+ programos projektas „Skleiskite gestą – 360“	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	ŠMPF	2019-12-31	ES lėšos 9472 Eur; darbo grupė	
	Esamų edukacinių erdvių atnaujinimo ir naujų įrengimo Centro teritorijoje planas	Direktorė, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui		2019-04	Darbo grupė	

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Centro veiklos programa įgyvendinama programiniu būdu. Atsiskaitoma etapais Centro mokytojų taryboje, Centro taryboje, Metodinėje taryboje, vadovų pasitarimuose, visuotiniuose tėvų susirinkimuose, steigėjui ir visuomenei. Mokytojai, auklėtojai, surdopedagogai rengia metinių tikslų įgyvendinimo nei metinės veiklos ataskaitas. Atsakingi už tam tikras veiklos sritis (pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos priežiūros specialistai, tarybų, darbo grupių, komisijų pirmininkai, projektų vadovai) rengia metines savo veiklos planus, analizuoja savo veiklą, apibendrina, pateikia ataskaitas ir numato veiklos tobulinimą ir perspektyvas. Metinės veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Centro direktorė, plano įgyvendinimą organizuoja ir kontroliuoja direktoriaus pavaduotoja ir Švietimo pagalbos skyriaus vedėja pagal pasiskirstymą vadybinėmis funkcijomis ir kuruojamomis sritimis. Veiklos monitoringą ir veiklos kokybės įsivertinimą vykdo sudarytos darbo grupės.

Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorius	Steigėjui	Direktoriaus metų veiklos ataskaita – <i>raštu</i>	2019-01
		Metų veiklos plano vykdymo ataskaita - <i>raštu</i>	2019-12-18
	Visuomenei (Centro internetinėje svetainėje)	Direktoriaus metų veiklos ataskaita	2019-03-01
		Tarpinių finansinių ataskaitų rinkiniai Biudžeto vykdymo ataskaitos	kas ketv. Iki 15 d.
		Strateginis planas; metinis veiklos planas	2019-12-31
	Centro bendruomenei (Centro ir mokytojų taryboms, tėvams)	Finansinės veiklos ataskaita- <i>pranešimas</i>	2019-01-30
		Veiklos plano vykdymo ataskaita- <i>pranešimas</i>	2019-12-20
		Strateginio plano pristatymas- <i>pranešimas</i> ; metinio veiklos plano pristatymas- <i>pranešimas</i>	2019-12-31
	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Centro direktoriui	Ūkinės veiklos ataskaita
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Centro bendruomenei (Centro ir mokytojų taryboms)	Ugdomosios veiklos ir lankomumo analizė- <i>pranešimas</i>	2019-03-25 2019-06-26 2019-12-10
Metodinė taryba	Centro direktoriui, mokytojų tarybai	Metodinės veiklos ataskaita	2019-12-30
Metodinių grupių vadovai	Metodinei tarybai	Metodinių grupių veiklos ataskaitos	2019-12-16
Mokytojų atestacijos komisijos pirmininkas	Centro tarybai Mokytojų tarybai	Metinė ataskaita – <i>pranešimas</i>	2019-12-30
Bibliotekininkė	Centro tarybai	Mokinių aprūpinimas vadovėliais ir spausdintomis mokymo priemonėmis – <i>pranešimas</i>	2019-12-30
Neformaliojo	Direktoriaus	Mokslo metų veiklos	2019-06-26

švietimo būrelių vadovai	pavadootoja ugdymui	ataskaitos	
Vaiko gerovės komisija	Mokytojų tarybai, Centro tarybai	Metų veiklos ataskaita – <i>pranešimas</i>	2019-12-30
Centro veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Mokytojų tarybai, Visuomenei (Centro internetinėje svetainėje)	Plačiojo įsivertinimo stipriosios ir tobulintinos sritys, Giluminio vertinimo rezultatų pristatymas – <i>pranešimas; išvados raštu</i>	Po plačiojo įsivertinimo Po giluminio vertinimo
Pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojų tarybai	Savo veiklos metinės ataskaitos	2019-12-30
Pedagoginiai darbuotojai	Vadovui pagal pavalumą	Metinių tikslų įgyvendinimo ataskaita; metodinės veiklos ataskaita	2019-12-30
Darbuotojai	Vadovui pagal pavalumą	Metinis pokalbis	2019-06 (<i>pedagoginiai darbuotojai</i>) 2019-12 (<i>kiti darb.</i>)

Direktorė

Laimutė Gervinskienė

Direktoriaus pavadootoja ugdymui

Rasa Jankevičienė

Centro tarybos pirmininkė

Eglė Dainienė

PRITARTA

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro tarybos 2018 m. gruodžio 6 d. posėdžio protokolu Nr. V2-06