

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojos Nijolės Putrienės
2019 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų
ugdymo centro direktoriaus
2019 m. vasario 11 d. įsakymu Nr. V1-23

KAUNO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRAS

2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centras (toliau – Centras) įsteigtas 1939 m. sausio 16 d. kaip Kurčių-nebylių institutas. Nuo 2010 m. rugsėjo 16 d. veikia kaip Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centras. Kauno miesto savivaldybės tarybos 2012 m. balandžio 5 d. sprendimu Nr. T-177 buvo nuspręsta reorganizuoti Kauno kurčių ir neprisigirdinčių vaikų reabilitacijos ir ugdymo centrą „Lingua“, prijungiant jį prie Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro. Centras yra Kauno miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga. Centro savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Kauno miesto savivaldybės taryba. Pagrindinė Centro paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla klausos sutrikimą turintiems mokiniams, kita paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla-daugiafunkcis centras. Mokiniai į Centrą priimami iš šalies (regiono), ikimokyklinio amžiaus vaikai iš Kauno miesto, vadovaujantis Kauno m. savivaldybės nustatyta tvarka. Centras turi bendrąbę, kuriame apgyvendinami ne Kauno mieste gyvenantys mokiniai. Centras turi Integracijos ir konsultavimo poskyrį, kuriame teikiama surdopedagoginė pagalba integruotai ugdomiems mokiniams. Centro mokymo kalbos – lietuvių kalba, lietuvių gestų kalba.

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre vykdomos šios programos: ikimokyklinio ugdymo programa, priešmokyklinio ugdymo programa, pradinio ugdymo programa, individualizuota pradinio ugdymo programa, pagrindinio ugdymo programa, individualizuota pagrindinio ugdymo programa, individualios švietimo pagalbos programos šalies (regiono) 0-21 metų klausos sutrikimą turintiems vaikams (mokiniams), integruotai ugdomiems kitose bendrojo ugdymo įstaigose (arba ugdomiems namuose – ikimokyklinio amžiaus) ir kitose formaliojo švietimo įstaigose besimokantiems asmenims.

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro strateginis planas 2019-2021 m. rengiamas tam, kad Centro bendruomenė, analizuodama savo veiklą, galėtų planuoti artimiausios ateities strategines veiklos kryptis, atsižvelgiant į šalies, Kauno m. švietimo strateginius planus, konkurencinę

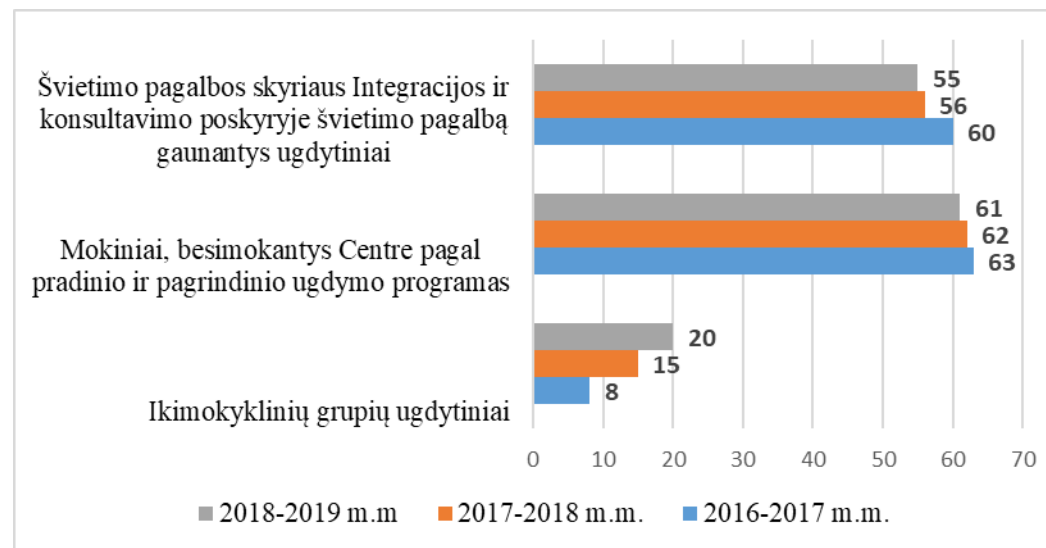
aplinką kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo srityje. Planuojant buvo vadovaujamosi strateginiais švietimo dokumentais: Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Kauno m. savivaldybės strateginiu planu, Kauno m. savivaldybės švietimo veiklos kryptimis 2019 – 2021 metams, Centro išorės vertinimo, vykusio 2016 metų spalio 24-28 dienomis bei Centro veiklos įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis.

Planavimo proceso metu buvo siekiama išnagrinėti dabartinę Centro veiklą ir numatyti strategines kryptis, kurios sudarytų sąlygas sėkmingai siekti permainingų ir sutrikusios klausos mokinių pažangos. Strateginį planą rengė sudaryta darbo grupė, į planavimo procesą įsitraukė Centro pedagoginės bendruomenės nariai.

II SKYRIUS

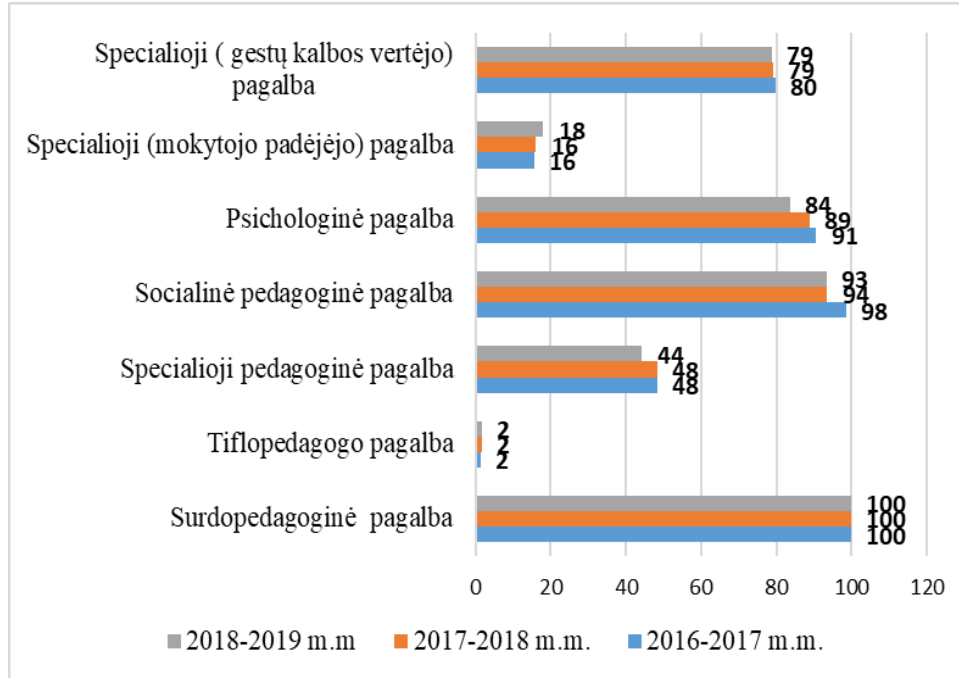
PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centras yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, šiuo metu teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą kurtiems ir neprigirdintiems mokiniams, taip pat teikianti švietimo pagalbą integruotai besimokantiems sutrikusios klausos mokiniams bei vaikams, ugdomiems kitose ugdymo įstaigose arba namuose. Centre (2018 m. rugsėjo 1 d. duomenimis) mokosi 81 mokinys (20 ikimokyklinio ir 61 mokyklinio amžiaus), švietimo pagalbą Integracijos ir konsultavimo poskyryje gauna 55 ugdytiniai. Mokiniai, besimokantys Centre pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, yra iš šalies (regiono), todėl dalis jų – 43 (70 proc.), gyvena Centro bendrabutyje. Mokinių skaičiaus kaita 2016-2018 metais pateikta diagramoje (1 pav.)

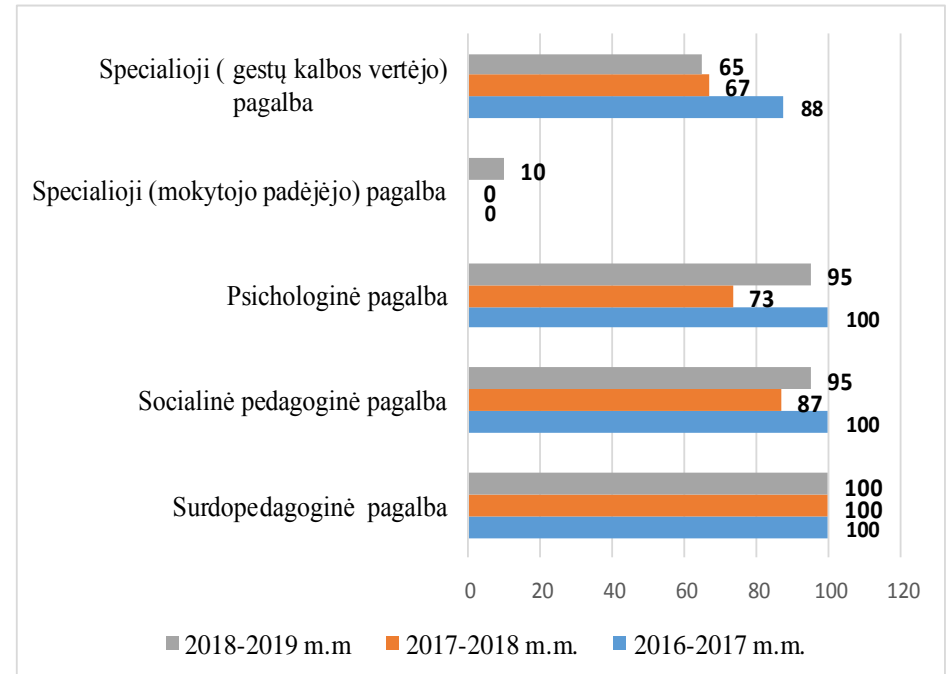


1 pav. Centro mokinių skaičiaus kaita.

Visi Centro mokiniai turi didelius ar labai didelius specialiuosius ugdymo poreikius. Vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis, mokiniams skiriama specialioji ir specialioji pedagoginė pagalba. Mokinių skaičiaus dalis (proc.), kuriems skiriama specialioji ir specialioji pedagoginė pagalba, pateikta diagramose (2, 3 pav.).



2 pav. Mokinių, kuriems skirta specialioji ir specialioji pedagoginė pagalba, dalis (procentais).

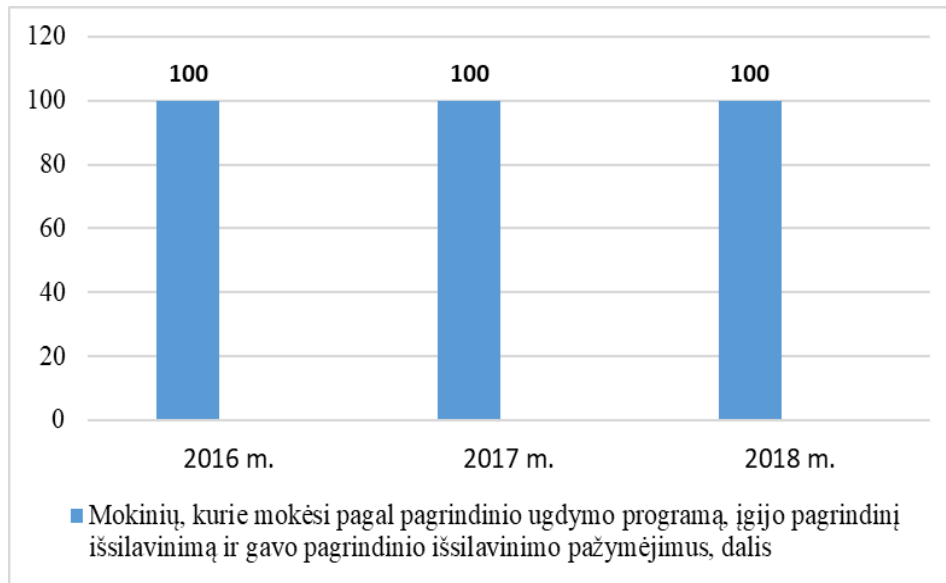


3 pav. Ikimokyklinio amžiaus vaikų, kuriems skirta specialioji ir specialioji pedagoginė pagalba, dalis (procentais).

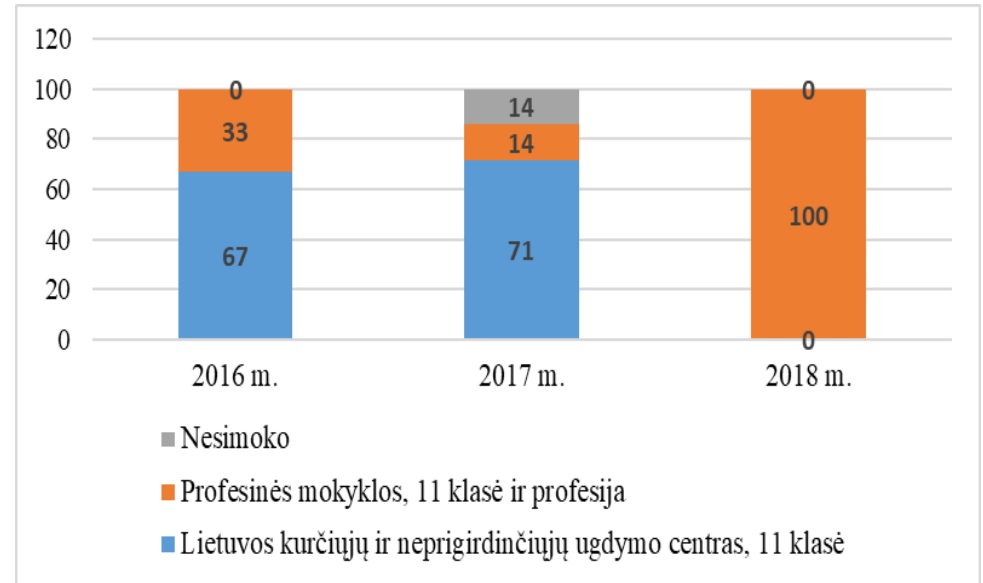
Neformaliojo švietimo būreliuose Centre kasmet dalyvauja 94-98 proc. mokinių. Būrelius miesto neformaliojo švietimo mokyklose kasmet lanko 35-45 proc. mokinių. Daugiau nei pusė mokinių kasmet dalyvauja įvairiose miesto, šalies akcijose, konferencijose, parodose, konkursuose ir kt.

Didelį dėmesį Centras skiria socialiniam emociniam ugdymui, kuris pradėtas vykdyti nuo 2011 metų. 2016-2018 m. buvo įgyvendinamos šios prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programos: „Zipio draugai“ parengiamojoje-2 klasėse, „Obuolio draugai“ 3,4 klasėse, „Iveikiame kartu“ 4 klasėje, „Paauglystės kryžkelės“ 5-10 klasėse.

Visi Centro mokiniai, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą ir tęsė mokymąsi kitose ugdymo įstaigose. Duomenys pateikti diagramose (4, 5 pav.).



4 pav. Mokinių, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus, dalis (procentais).



5 pav. Tolimesnis mokinių mokymasis (procentais).

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro pedagogai bendradarbiauja su sutrikusios klausos ugdymo įstaigomis Lietuvoje ir užsienyje, kurčiųjų organizacijomis, kitais socialiniais partneriais.

Bendradarbiaujant su pedagogų kvalifikacijos centrais kasmet rengiamos ir įgyvendinamos akredituotos kvalifikacijos tobulinimo programos, organizuojamos konsultacijos ir gerosios darbo patirties renginiai šalies ir Kauno miesto pedagogams sutrikusios klausos vaikų ugdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo, ugdant specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikus, klausimais.

Viena iš stipriųjų Centro veiklos sričių – projektinė veikla. Nuo 2001 metų Centras sėkmingai įgyvendino Švietimo mainų paramos fondo, Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondo, UNESCO finansuotus 14 tarptautinių projektų. 2016-2018 m. Centras įgyvendino du tarptautinius Erasmus+ programos projektus: „Deaf Learning” („Kurčiųjų mokymasis”) ir „Spread Share – connecting trainers of Deaf Pupils in Europe” („Skleiskite patirtį – junkite kurčiųjų mokytojus Europoje”).

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

Centro materialinė bazė yra pakankamai gera. Kasmet planingai atnaujinamos, kuriamos naujos ir mokinių poreikiams pritaikomos mokymo(si) ir laisvalaikio erdvės. Mokykla gerai aprūpinta IT, mokytojai turi savo darbo vietas, gali naudotis kompiuteriais mokytojų kambaryje, bibliotekoje-informaciniame centre, informacinių technologijų klasėje. Visi pagalbos mokiniui specialistai (surdopedagogai, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas) turi šiuolaikiškus kabinetus, aprūpintus IT, specialiosiomis mokymo priemonėmis. Visi Centre esantys kompiuteriai prijungti prie šviesolaidinio interneto ir intraneto, daugumoje mokyklos patalpų veikia bevielis internetas, todėl sudarytos geros sąlygos naudotis It ugdymo procese. Pakanka vadovėlių, mokymo priemonių, daug įvairios mokomosios vaizdinės medžiagos (plakatų, CD). Pedagogai ir mokiniai turi galimybes naudotis interaktyviomis lentomis ir interaktyviu ekranu. 2017 metais buvo atnaujinta pasenusi IT bazė.

Centro teritorija aptverta, saugi, gražiai tvarkoma. 2016 m. teritorijoje įrengta sporto įrenginių aikštelė, 2018 metais įrengta žaidimų aikštelė ikimokyklinio amžiaus vaikams ir sūpynės. Kiemo teritoriją reikėtų pritaikyti mokinių sportinei veiklai: remontuoti esamas krepšinio ir futbolo aikšteles, įrengti bėgimo taką.

Mokinių mokymosi ir gyvenimo sąlygos yra geros. Vykdamas tęstinį valstybės investicijų projektą „Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro patalpų Kaune, Uosio g., 7, kapitalinis remontas, 2016 metais rūsyje buvo įrengtos patalpos (101,57 kv.m.), skirtos mokinių užimtumui, popamokinei veiklai ir buvo baigtas renovuoti bendrabutis. 2017 metais pagal investicijų projektą buvo renovuota virtuvė, įvykdyta visų Centro patalpų elektros instaliacijos, šildymo ir vandentiekio sistemų renovacija, įrengtas naujas šilumos punktas bei saulės baterijos. Įėjimas į Centro patalpas pritaikytas judėjimo negalią turintiems asmenims, įrengtas keltuvas. Kadangi, vykdamas valstybės investicijų projektą, Centro virtuvėje buvo atliktas remontas, Centro direktorė kreipėsi į savivaldybę, kad būtų skirta lėšų virtuvės įrangai ir baldams. Buvo skirtos papildomos lėšos: ilgalaikiam turtui – 9800 Eur (virtuvės elektrinei įrangai įsigyti) ir 3200 Eur (virtuvės baldams), taip pat trumpalaikiam turtui – 4400 Eur (virtuvės plautuvėms, smulkesniems baldams). 2017 m. buvo skirta mokinio krepšelio papildomų lėšų mokymo priemonėms įsigyti, didesnioji šių lėšų dalis panaudota informacinių technologijų atnaujinimui arba trūkstančių mokymo priemonių įsigijimui: 7130 Eur ilgalaikiam turtui (įsigyta interaktyvi lenta, interaktyvus ekranas ir kompiuteris), 9300 Eur trumpalaikiam turtui (mokymo priemonėms), už kuriuos įsigyta 15 planšetinių kompiuterių, 4 projektoriai ir kitos įvairios mokymo priemonės (edukaciniai žaidimai, priemonės skirtos bandymams, tyrinėjimams, kalbos lavinimui).

Perskirsčius lėšas tarp specialiosios dotacijos (4501) sąmatos straipsnių (sumažinus šildymui skirtas lėšas), 9500 Eur buvo skirti kitoms prekėms (nupirkta 17 kompiuterių, skirtų informacinių technologijų ir kitiems kabinetams, 2 projektoriai, 4 planšetiniai kompiuteriai, skirti surdopedagogų darbui su mokiniais, kitos prekės, skirtos ūkio reikmėms).

Centras, aktyviai dalyvaudamas ES Erasmus+ projektuose, kiekvienais metais pritraukia daug lėšų. Centre daugėjant ikimokyklinio ugdymo grupių, kasmet didėja įmokos už teikiamas paslaugas. Papildomas lėšas Centras taip pat gauna iš 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio dalies pervedimų. Duomenys apie centro gautas lėšas ir jų panaudojimą per 2016-2018 metus pateikti 1 ir 2 lentelėse.

ĮSTAIGOS GAUTOS LĖŠOS IR FINANSAVIMO ŠALTINIAI PER 2016-2018 METUS

1 lentelė

Eil. Nr.	Finansavimo šaltiniai	2016 m. (eurai)	2017 m. (eurai)	2018 m. (eurai)
1	2	3	4	5
1.	Savivaldybės biudžeto lėšos, iš jų	132712,00	91200,00	84140,00
1.1.	Ugdymo kokybės gerinimas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programos kodas 02.01.01.152., (fin. šaltinio kodas -5101)	125 500	81 400	84 140
1.2.	Sumanios ir pilietiškos visuomenės ugdymo programa (pastatų elektrotechninės dalies, vėdinimo sistemų remontas ir materialiojo turto įsigijimas) (fin. šaltinio kodas -5101)	-	9 800	-
1.3.	Viešųjų paslaugų teikimo programa (mokinių pavėžėjimas)	7 213	-	-
2.	Valstybės biudžeto lėšos, iš jų	778 907,00	1 310 810,0	831 732,00
2.1.	Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programos kodas 02.01.01.152., (fin. šaltinio kodas - 41)	337 000	444 430	476 732
2.2.	Ugdymo kokybės gerinimas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre, iš apskričių perduotoms įstaigoms išlaikyti (švietimo) (kodas 4501)	324 300	338 600	354 100
2.3.	Kauno Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro patalpų Kaune, Uosio g.7, kapitalinis remontas, kodas 02.01.01.190., valstybinių investicijų programos lėšos, finansavimo šaltinis - 44 .	116 000	507 000	-
2.4.	Socialinei paramai mokiniams mokėti (už įsigytus maisto produktus), progr. kodas 02.03.03.011., finansavimo šaltinis - 4219.	766	780	900
2.5.	Ugdymo kokybės gerinimas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre, pedagoginių darbuotojų darbo apmokėjimo sąlygoms gerinti (kodas 4602)	-	19 600	-
	Ugdymo kokybės gerinimas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre, darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymui įgyvendinti (kodas 4603)	-	400	-
2.6.	Viešųjų darbų programa	841	-	-
3.	Fondų lėšos	6 031,00	24 164,00	41 440,00
3.1.	ES Erasmus + programa	6 031	24 164	41 440
4.	Kitos lėšos	5 475	6 529	8 000
4.1.	Įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose (kodas 7301)	3 853	6 184	8 000
4.2.	Lietuvos tautinis olimpinis komitetas, projektas „Draugystės olimpas“	200	-	-

4.3.	Lietuvos edukologijos universitetas	161	165	-
4.4.	UAB Verslo	-	180	-
4.5.	Viešųjų darbų programa (Kauno teritorinė darbo birža)	1 261	-	-
5.	Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) gražinimas įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	1 434	1 175	1 420
6.	Parama	240	400	285
	Iš viso	924 800	1 434 278	967 017
	Iš jų – teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	3 853	6 184	8 000

**ĮSTAIGOS LĖŠŲ PANAUDOJIMAS (ĮSTAIGOS SĄNAUDOS) PER 2016-2018 METUS
PAGAL EKONOMINĖS KLASIFIKACIJOS STRAIPSNIS**

2 lentelė

Kodas	Straipsnio pavadinimas	2016 m. (eurai)	2017 m. (eurai)	2018 m. (eurai)
1	2	3	4	5
2	IŠLAIDOS (2.1 + 2.2 + 2.7)	814 863	869 064	922 472
2.1	Darbo užmokestis ir socialinis draudimas	704 913	766 400	798 036
2.1.1.1.1.1	Darbo užmokestis pinigais	540 217	586 200	611 629
2.1.2.1.1.1	Socialinio draudimo įmokos	164 696	180 200	186 407
2.2	Prekės ir paslaugos	102 737	102 664	62 135
2.2.1.1.1.1	Mityba (maisto produktų įsigijimo ir jų gamybos išlaidos)	21 320	24 000	29 700
2.2.1.1.1.2	Medikamentai (ir darbuotojų sveikatos tikrinimas)	200	100	200
2.2.1.1.1.5	Ryšių paslaugos	1 300	1 072	1 020
2.2.1.1.1.6	Transporto išlaikymas	1 857	1 800	2 600
2.2.1.1.1.7	Apranga ir patalynė	600	600	1 058
2.2.1.1.1.8	Spaudiniai	1 500	2 000	-
2.2.1.1.1.10	Kitos prekės	9 965	31 364	-
2.2.1.1.1.11	Komandiruotės (transporto, apgyvendinimo, ryšio ir kitos komandiruotės išlaidos)	150	172	142
2.2.1.1.1.15	Ilgalaikio materialiojo turto einamasis remontas	16 900		11 955
2.2.1.1.1.16	Kvalifikacijos kėlimas	1 800	1 689	1 850
2.2.1.1.1.21	Informacinių technologijų prekės ir paslaugos			5940
2.2.1.1.1.23	Ūkinis inventorių			7670
2.2.1.1.1.20	KOMUNALINĖS PASLAUGOS	42 800	38 267	61 301
	Šildymas	29 100	25 500	25 830

	Elektros energija	9 100	8 500	8 000
	Vanduo	1 800	1 867	2 100
	Šiukšlių išvežimas	2 800	2 400	2 200
2.2.1.1.1.30	Kitos paslaugos (2018 m. kitos prekės ir paslaugos)	4 345	1 600	9 561
2.7	Socialinės išmokos (pašalpos)	7 213	12 000	10 360
2.7.2.1.1.2.	Socialinė parama natūra (pavėžėjimas)	7 213	12 000	10 360
2.7.3.1.1.1	Darbdavių socialinė parama pinigais			4 250
3.	Sandoriai dėl materialiojo ir nematerialiojo turto	116 670	527 130	500
3.1	Materialiojo ir nematerialiojo turto įsigijimo išlaidos	116 670	523 930	
3.1.1.2.1.2	Negyvenamieji pastatai	116 000	507 000	
3.1.1.3.1.1	Transporto priemonės			
3.1.1.3.1.2	Kitos mašinos ir įrenginiai		16 930	
3.1.1.5.	Kitas ilgalaikis materialusis turtas		3 200	
3.1.2.1.1.2	Kompiuterinė programinė įranga, kompiuterinės programinės įrangos licencijos	670		500
3.1.2.1.1.5	Kitas nematerialusis turtas			
	Projektų išlaidos (ES Erasmus +, „Draugystės Olimpas 2016“)	6 031	22 011	41 441
	Iš viso (2 + 3)	931 533	1 408 194	922 972
	Iš viso (2+3+ES projektai)	937 356	1 430 205	964 412

IV SKYRIUS STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<p>Stiprybės (2016 m. išorės vertinimo ir 2018 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis. • Projektinė veikla. • Mokyklos estetiškumas, jaukumas, edukacinės erdvės. • Mokyklos atvirumas, tikslingos partnerystės plėtojimas. • Vertybių, elgesio normų ir principų laikymasis. • Planų kokybė ir dermė. • Tėvų pasitenkinimas mokykla. • Neakademiniai mokinių pasiekimai ir neformalusis švietimas. • Veiksmingas komandinis pagalbos mokiniui specialistų darbas. • Valdymo demokratiškumas ir personalo darbo organizavimas. 	<p>Silpnybės (2016 m. išorės vertinimo ir 2018 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagoginiai darbuotojai nepakankamai gerai moka lietuvių gestų kalbą. • Mokinio, kaip asmenybės branda, savęs valdymas stresinėse situacijose. • Žemas mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis. • Vertinimas kaip ugdymas. • Ugdymo integralumas pagrindiniame ugdyme (5-10 kl.). • Mokymosi veiklos diferencijavimas ir individualizavimas pamokose. • Gabių vaikų ugdymas.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Mokymo nuostatos ir būdai. • Mokymo priemonių, technologijų, informacijos šaltinių naudojimas.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokytojų kompetencijų ugdymas ir kvalifikacijos tobulinimas Centre, vykdant kolegialų ryši ir dalijimąsi gerąja patirtimi bei išorėje, dalyvaujant mokymuose. • IT panaudojimo plėtra, siekiant mokinių pažangos • Galimybė dalyvauti projektų veikloje, siekiant pritraukti papildomas lėšas. • Galimybė siekti, kad Lietuvoje veiktų surdopedagogų kvalifikacijos tobulinimo (ar perkvalifikavimo) sistema, kad pedagoginis darbuotojas pradėjęs dirbti kurčiųjų ugdymo įstaigoje, galėtų (ir privalėtų) m 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dėl didėjančių sutrikusios klausos mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių, mažos mokymosi motyvacijos, vis ryškesnis tampa atotrūkis tarp mokinių gebėjimų bei Bendrosiose programose keliamų reikalavimų jų išsilavinimui, tarp pedagogų lūkesčių, jų įdėto darbo ir mokinių pasiekimų. • Gerų specialistų, turinčių tinkamą išsilavinimą ir galinčių dirbti su sutrikusios klausos vaikais, trūkumas • Prastas pedagogų rengimas aukštesiose mokyklose. • Valstybinio finansavimo trūkumas, neatitikimas tarp mokiniui skirtos švietimo pagalbos kiekio ir mokyklos finansinių galimybių ją suteikti. • Pedagogų, mokerčių lietuvių gestų kalbą ir išmanančių kurčiųjų mokymo metodiką, nebuvimas.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Atvira kaitai, nuolat besimokanti organizacija – regioninis ugdymo ir konsultacinis centras:

- teikianti kokybišką ugdymą ir veiksmingą švietimo pagalbą klausos sutrikimus, kompleksinę negalią turintiems vaikams/mokiniams besimokantiems Centre ir visapusišką švietimo pagalbą integruotai besimokantiems bei namuose ugdomiems klausos sutrikimą turintiems vaikams/mokiniams;
- teikianti kvalifikuotą švietimo pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams) auginantiems klausos sutrikimą turinčius vaikus, pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, dirbantiems kitose ugdymo įstaigose su klausos sutrikimus turinčiais vaikais/mokiniais;
- telkianti kompetentingų, nuolat tobulėjančių ir rezultatyviai dirbančių pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų komandą;
- turinti modernias, saugias ugdymo(si) ir gyvenimo aplinkas bei pakankamą biudžetą.

V SKYRIUS ĮSTAIGOS MISIJA

Kauno kurčiųjų ir nepriuginčiųjų ugdymo centro misija:

- teikti klausos sutrikimus turintiems šalies (regiono) mokiniams jų specialiuosius ugdymo(si) poreikius ir gebėjimus tenkinantį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą bei švietimo pagalbą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos;
- užtikrinti saugią mokymosi ir gyvenimo aplinką;
- teikti švietimo pagalbą klausos sutrikimą turintiems vaikams/mokiniams ugdomiems integruotai kitose ugdymo įstaigose ar namuose.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Centro vertybės: pagarba, atsakomybė, bendruomeniškumas, draugiški santykiai, saugi aplinka, dora.

Centro filosofija: „*Aš tyloj gyvenu, bet girdžiu širdimi. Žmonės padeda man tapti pačiu savimi*“ (žodžių autorius – buvęs mokinys Laimutis Undraitis.)

VII SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

3 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m. (eurais)	Lėšų poreikis 2019 m. (eurais)	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams (eurais)	Projektas 2021 metams (eurais)
1	2	3	4	5	6
Savivaldybės biudžeto lėšos programai Ugdymo kokybės gerinimas kurčiųjų ir nepriuginčiųjų ugdymo centre (02.01.01.152.)	92 640	311 200	311 500	311 500	311 500
<i>Iš jų:</i>					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas), kodas 5101	84 140	302 700	303 000	303 000	303 000

Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose, spec. lėšos), kodas 7301	8 500	8 500	8500	8500	8500
Valstybės biudžeto lėšos programai Ugdymo kokybės gerinimas kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre (02.01.01.152.)	830 832	618 266	620 000	630 000	640 000
<i>Iš jų:</i>					
Mokymo lėšos, kodas 41	476 732	258 266	260 000	265 000	270 000
Iš apskričių perduotoms įstaigoms išlaikyti (švietimo), kodas 4501	354 100	360 000	360 000	365 000	370 000
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	5 700	5 700	6 000	6 000
Fondų lėšos Europos sąjungos projektų lėšos	49 555	-	-	16 472	4 736
ERASMUS+ programos projektas „Spread share“ („Skleiskite patirtį“) 2015-2018 m.	3 968	-	-	-	-
ERASMUS+ programos projektas „Deaf learning“ („Kurčiųjų mokymas“ 2015-2018 m.	8 115				
ERASMUS+ programos projektas The power of creativity“ („Kūrybingumo galia“) 2018-2020 m.	28 000	-	-	7 000	-
ERASMUS+ programos projektas „Spread the sign 360“ (Skleiskite gestą 360) 2018-2021 m.	9 472	-	-	9 472	4736
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	1 435	1 200	1 200	1 200	1 200
Parama	284	300	300	300	500
IŠ VISO:	974 746	930 966	933 000	959 472	957 936
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	8 500	8 500	8 500	8 500	8 500
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	5 700	5 700	6 000	6 000

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas – mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties.

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Tobulinti ugdymo proceso organizavimą	Ugdymo integralumo tobulinimas	Visi pedagoginiai darbuotojai	2019-2021 m. Stebėtose pamokose taikoma suplanuota tarpdalykinė veikla. Visi mokytojai, surdopedagogai, auklėtojai planuoja ir organizuoja 2-3 integracines savaites per mokslo metus. Popamokinė veikla organizuojama vadovaujantis integralia Kurčiųjų ir neprižiurdinčiųjų gyvenimo įgūdžių ugdymo programa.	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų, kurių pamokos įvertintos 3 lygiu, dalis	60 proc.	70 proc.	80 proc.
	Mokymo nuostatų ir būdų tobulinimas	Visi pedagoginiai darbuotojai	2019-2021 m. 60 proc. pamokų/veiklų organizuojamos taikant sąveikos ir mokymosi paradigmas.	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai				
	Mokymosi veiklos diferencijavimo, individualizavimo ir gabesnių mokinių ugdymo gerinimas	Visi pedagoginiai darbuotojai	2019-2021 m. Stebėtose pamokose/ užsiėmimuose diferencijuojamas mokymo turinys (informacijos kiekis, šaltiniai, priemonės), procesas (metodai, mokymosi būdai ir veikla) ir tempas skirtingų poreikių mokiniams.	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai				
	Vertinimo kaip ugdymo tobulinimas	Visi pedagoginiai darbuotojai	2019-2021 m. Stebėtose pamokose/ užsiėmimuose pedagogai	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji				

			tikslingai naudoja įvairius vertinimo būdus – diagnostinį, formuojamąjį, apibendrinamąjį, kaupiamąjį; formalų ir neformalų. Visose ikimokyklinio ugdymo grupėse veikia vieninga vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	ištekliai				
Mokinių raštingumo gerinimas, didelį dėmesį skiriant žodyno plėtotei	Visi pedagoginiai darbuotojai	2019-2021 m. Surdopdagogai sudaro individualius kiekvieno mokinio žodyno plėtojimo planus kiekvieniems mokslo metams. Šiuo planu vadovaujasi visi pedagogai, ugdatys konkretų mokinį.	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Kiekvieno mokinio žodyno plėtra (iš jo individualaus plano; procentais)	Min. 50 proc.	Min. 50 proc.	Min. 50 proc.	
				Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (gavusių teigiamus įvertinimus dalis procentais)	70 proc.	70 proc.	70 proc.	
				Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	10 proc.	10 proc.	10 proc.	
IT naudojimo pamokose ir popamokinėje veikloje efektyvinimas	Visi pedagoginiai darbuotojai	2019-2021 m. Centre esančios IT (interaktyvios lentos, interaktyvus ekranas, planšetiniai kompiuteriai, internetas ir kt.) naudojami ugdymui tikslingai ir prasmingai. Pamokose/užsiėmimuose naudojami interaktyvūs mokymosi objektai.	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Naudojamos kompiuterinės technikos užimtumas (pamokų dalis, procentais).	70	80	90	
				Stebėtų pamokų/užsiėmimų dalis, kuriose IT naudojama ugdymui turinui perteikti, motyvacijai padidinti, mokymosi kompetencijai plėtoti	70	80	90	
Kurti sveiką ir saugią	Emocinio intelekto ugdymo programos „Kimočis“ diegimas	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2019-2021 m. Ugdytiniai, baigdami ikimokyklinio ugdymo programą,	MK lėšos Savivaldybės lėšos	Ikimokyklinio amžiaus mokinių, dalyvaujančių programoje, skaičius	6	6	10

ugdymosi aplinką	ikimokyklinio ugdymo grupėse (3-6 m. amžiaus)		gebės įvairiose situacijose vartoti teigiamus gestus (ar žodžius) ir veiksmus, drąsiai kalbės (gestų kalba) apie savo jausmus ir savijautą.	Žmogiškieji ištekliai				
	Socialinis emocinis ugdymas visos mokyklos ir visos dienos mastu	Visi pedagoginiai darbuotojai	2019-2021 m. Įgyvendinamos prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Žipio draugai“ parengiamojoje-2 klasėse, „Obuolio draugai“ 3 klasėje, „Įveikiame kartu“ 4 klasėje, „Paauglystės kryžkelės“ 5-10 klasėse. Įgyvendinant šias programas pamokų ir popamokiniu metu tikslingai bendradarbiauja mokytojai, auklėtojai, klasių vadovai, psichologė, socialinė pedagogė, tėvai. Socialinių kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo vertinimo sistema rodo mokinių socialinių kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių pažangą.	MK lėšos Ūkio lėšos Savivaldybės lėšos Žmogiškieji ištekliai	Saugumo lygio pokytis (procentais)	5 proc.	5 proc.	5 proc.
	Sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“	Visuomenės sveikatos priežiūros slaugytoja, auklėtojai, ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2019-2021 m. Ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikai, dalyvaudami įdomiuose ir patraukliuose renginiuose, įgis žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.	MK lėšos Ūkio lėšos Savivaldybės lėšos Žmogiškieji ištekliai	Mokinių, dalyvaujančių programos veiklose, dalis (procentais)	70 proc.	80 proc.	100 proc.
	Neformaliojo švietimo organizavimo tobulinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Neformaliojo švietimo	2019-2021 m. Mokiniai, dalyvaudami įvairių kryptių būrelių veiklose, plėtos bendrąsias kompetencijas, sveikos gyvensenos gebėjimus,	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis (procentais) Įgyvendinamų neformaliojo švietimo	90 proc. 12	95 proc. 12	100 proc. 12

	mokytojai, auklėtojai	padidės galimybės jų saviraiškai bei judrumui.		programų skaičius (vienetais)			
				Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	20 proc.	20 proc.	20 proc.
Socialinių emocinių gebėjimų ir sveikatingumo ugdymo stovykla	Psichologė, socialinė pedagogė, savanoriai	Stovyklos vyks 2019-06; 2020-06; 2021-06. Pagerėjęs mokinių, dalyvavusių stovykloje, elgesys, sumažėjusios patyčios mokykloje, pasikeitusios nuostatos į bendradarbiavimą su pedagogais ugdymo procese, padidėjęs psichologinis atsparumas neigiamam aplinkos poveikiui, pagerėjusios sveikos gyvensenos nuostatos ir įgūdžiai, streso valdymas, socialinis sąmoningumas, atsakomybė	Savivaldybės lėšos (,Iniciatyvos Kaunui programa), Socialinių partnerių lėšos, MK lėšos	Mokinių, dalyvavusių stovyklos veiklose ir patobulinusių kompetencijas,, skaičius	25	25	25
ERASMUS+ programos projekto „Kūrybingumo galia“ įgyvendinimas	Psichologė, socialinė pedagogė, ir darbo grupė	2019-2021 m. Pagerėję (5-10kl. mokinių) bendrieji kūrybingumo (kūrybinės-meninės saviraiškos), kūrybinio mąstymo ir kūrybinės partnerystės gebėjimai, teigiamai įtakojantys mokinių pasiekimus mokykloje, socialines emocines kompetencijas, socialinę įtrauktį ir gyvenimo kokybę. Kuriami ir išbandomi kūrybingumo ugdymo metodai, tinkami kurtiems bei antrinių sutrikimų turintiems mokiniams.	ES fondų lėšos	Mokinių, dalyvavusių projekto veiklose ir patobulinusių kompetencijas, skaičius	24	32	x
Partnerystės su mokinių tėvais plėtojimas vaikų socialinių emocinių kompetencijų ir	Psichologė, soc.pedagogė ikimokyklinio ugdymo mokytojai,	2019-2021 m. Dalyvaudami mokyklos organizuojamose veiklose, tėvai įgis žinių ir praktinių įgūdžių vaikų ugdymo bei sveikos	MK lėšos	Tėvų, įsitraukusių į organizuojamas švietėjiškas veiklas, dalis (procentais)	20	40	60

	sveikos gyvensenos ugdymo srityje	klasių vadovai, auklėtojai	gyvensenos srityse. Pagerės tėvų įsitraukimas į vaikų ugdymą ir Centro gyvenimą.					
Didinti pedagogų ir kitų darbuotojų profesionalumą	Kvalifikacijos tobulinimas pagal Centro metinius tikslus	Visi pedagoginiai darbuotojai	2019-2021 m. Kasmet suorganizuojamas 1 užsakomasis kvalifikacijos tobulinimo renginys, 2 informacinės metodinės dienos. Pedagogų sistemingai tobulina savo kvalifikaciją. Naujai pradėję dirbi pedagogai patobulins kompetencijas socialinio emocinio ugdymo srityje.	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Pedagogų, 5 dienas per mokslo metus tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (procentais)	80 proc.	80 proc.	80 proc.
					Pedagogų, kurie per pastaruosius 5 metus mokėsi bent vieno mėnesio arba 6 kreditų apimtimi dalis (procentais)	5 proc.	5 proc.	5 proc.
					Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių mokytojų dalis (procentais)	80 proc.	90 proc.	100 proc.
					Pedagogų, einamaisiais metais patobulinusių kompetencijas socialinio emocinio ugdymo srityje, dalis (procentais)	20 proc.	20 proc.	20 proc.
	Aptarnaujančio personalo kompetencijų tobulinimas	Direktorė, darbuotojai	2019-2021 m. Ne mažiau nei 1 kartą metuose suorganizuoti darbuotojų mokymai; patobulintos darbuotojų profesinės kompetencijos, vadovaujantys aptarnaujančiam personalui darbuotojai bent 1 kartą metuose dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose.	Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Darbuotojų, patobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (procentais)	100 proc.	100 proc.	100 proc.
	Kolegialaus	Metodinė	2019-2021 m.	Žmogiškieji	Pedagogų, taikančių	80	80	80

	grįžtamojo ryšio taikymas A7 ir B7 lygiu	taryba	Mokytojai, surdopedagogai ir auklėtojai bendradarbiaudami taiko kolegialų grįžtamąjį ryšį; naujai pradėję dirbti pedagogai gauna kvalifikuotą mentorių pagalbą; metinio pokalbio metu pedagogai geriau įsivertina savo asmeninę profesinę veiklą.	ištekliai	kolegialų grįžtamąjį ryšį, dalis (procentais)	proc.	proc.	proc.
	Konsultacijos šalies (regiono) pedagogams, dirbantiems su sutrikusios klausos mokiniais ir tų mokinių tėvams	Metodinė taryba	2019-2021 m. Kasmet parengiama ir įgyvendinama po 1 kvalifikacijos tobulinimo programą, pravedamos 5 atviros pamokos, suorganizuojamos 3 pažintinės ir 2 ilgalaikės praktikos aukštųjų mokyklų/ kolegijų studentams; nuolat konsultuojami kitų ugdymo įstaigų pedagogai bei mokinių tėvai.	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Įvairių renginių dalyvių skaičius	50	50	50
	ERASMUS+ programos projekto „Skleiskite gestą - 360“ įgyvendinimas	Darbo grupė	2019-2021 m. Dalis pedagogų patobulins savo kvalifikaciją. Visa Centro bendruomenė naudosis nemokama internetine gestų kalbos vertimo priemone www.spreadthesign	ES fondų lėšos	Sutartyje numatyti projekto rezultatai (įvykdymo procentas)	30 proc.	60 proc.	100 proc.

Tikslas – edukacinių erdvių pritaikymas mokymosi bendradarbiaujant kompetencijų plėtojimui ir kūrybiškumo ugdymui

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
Įrengti	„Gamtos pažinimo	Biologijos	2021-10	MK lėšos	Įrengtu/atnaujintu	10	10	10

naujas edukacines erdves Centro teritorijoje	tako“ įrengimas	mokytoja ir darbo grupė		Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai	edukacinių erdvių dalis nuo bendro teritorijos ploto (procentais)	proc.	proc.	proc.
	„Pojūčių aikštelės“ įrengimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, auklėtojai, technologijų mokytojai	2021-10	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai				
	„Vitaminų sodo“ įrengimas	Pradinių klasių mokytojai	2020-10	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai				
	„Lauko klasės“ atnaujinimas	Mokytojai	2019-08	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai				
	Žaidimų aikštelės ikimokyklinio amžiaus vaikams išplėtimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2020-12	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai				
	Futbolo aikštės įrengimas	Direktorė	2021-12	Futbolo federacijos, Lietuvos kurčiųjų sporto komiteto, Kauno m. savivaldybės lėšos				
Įrengti naujas edukacines erdves Centro patalpose	Mobilios ugdymosi erdvės įrengimas II a. foje	Bibliotekininkė	2019-08	MK lėšos Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai	Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	5 proc.	5 proc.	5 proc.
	Žaidimų erdvės ikimokyklinio amžiaus vaikams įrengimas	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2019-12	Ūkio lėšos, 1100,00 Eur Žmogiškieji ištekliai				
	Interaktyvių grindų III a. bendrabučio foje įrengimas	Direktorė, Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	2019-12	Savivaldybės lėšos, 3400,00 Eur Žmogiškieji ištekliai				
	Sienos dalies III a.	Darbo grupė	2020-12	MK lėšos				

	fojė ir laiptų kūrybiškas apipavidalinimas			Ūkio lėšos Žmogiškieji ištekliai				
	„Žaliosios“ sienos įrengimas	Biologijos mokytoja	2020-12	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai				
	Mokymo priemonių, lavinančių kūrybiškumą ir skatinančių tyrinėjimą įsigijimas	Bibliotekininkė	2019-2021	MK lėšos Ūkio lėšos				

IX SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas -								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu Strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1 uždavinys								
2 uždavinys								
Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):								

Direktorė

Laimutė Gervinskienė

Direktorius pavaduotoja ugdymui
PRITARTA

Rasa Jankevičienė

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro
tarybos 2018 m. gruodžio 6 d.
posėdžio protokolu Nr. V2-06