

KAUNO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRAS

2020 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro (toliau – Centras) 2019 metų veiklos planas atliepia Valstybės pažangos strategijos „Lietuva 2030“, „Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos“, Kauno m. savivaldybės 2019-2021 m. strateginio veiklos plano, Kauno m. savivaldybės strateginio plėtros plano iki 2022 m. nuostatas, Neįgaliųjų teisės konvencijos, Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministerijos strategines kryptis, Centro 2018-2021 metų strateginiame plane numatytus strateginius tikslus. Planuojant 2020 metų veiklą vadovaujamosi 2016 m. spalio 24–28 d. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros atlikto Centro veiklos kokybės išorinio vertinimo bei 2019 m. Centro veiklos įsivertinimo išvadomis. Veiklos planas įgalina įgyvendinti Centro misiją ir siekti vizijos, veikiant vadovaujantis Centro bendruomenės filosofija.

1. Įstaigos socialinis kontekstas (2019 m. rugsėjo 1 d. duomenimis):

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre:

- Pagrindinėje mokykloje mokosi 60 sutrikusios klausos mokinių (9 klasių komplektai) iš visos Lietuvos. 42 mokiniai gyvena bendrabutyje;
- Ikimokyklinio ugdymo skyriuje ugdoma 22 ikimokyklinio amžiaus sutrikusios klausos vaikų (3 grupės), iš jų – 3 vaikai pagal priešmokyklinio ugdymo programą;
- Integracijos ir konsultavimo poskyryje švietimo pagalba teikiama 57 vaikams/ mokiniams.

Visi Centre besimokantys/ugdomi vaikai/mokiniai tirti Pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, jiems nustatyti dideli arba labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai.

Į mokyklą ateina mokytis mokiniai su vis didesniais specialiaisiais ugdymosi poreikiais. Vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis, 2019-2020 m. m. visiems 100 proc. Centre ugdomų mokinių skirta surdopedagoginė pagalba, 50 proc. mokinių skirta specialioji pedagoginė, 95 proc. mokinių - socialinė pedagoginė, 85 proc. mokinių - psichologinė pagalba. Specialioji (mokytojo padėjėjo ir gestų kalbos vertėjo) pagalba skirta 83 proc. mokinių. Šalia klausos sutrikimo 15 proc. mokinių turi kitų sutrikimų (bendrųjų ir specifinių mokymosi, kompleksinį, emocijų, dėmesio). 54 mokiniai turi didelius ir 6 - labai didelius ugdymosi poreikius. Pagal klausos sutrikimą mokiniai pasiskirstę taip: kurtieji - 23, neprisigirdintieji – 21, kochlearinių implantų naudotojai – 16. Kompleksinę negalę turi 16 mokinių (27 proc.): klausos ir intelekto – 13; klausos ir įvairiapusiai raidos sutrikimai–1; klausos, intelekto ir lėtiniai neurologiniai sutrikimai–1; klausos, intelekto, regos-1.

34 mokiniai (57 proc.) ugdomi pagal Bendrąsias programas kurtiems ir neprisigirdintiems, 10 mokinių (17 proc.) ugdomi pagal pritaikytas programas, 16 mokinių (27 proc.) mokosi pagal individualizuotas programas.

Bendrabutyje gyvena 42 (70 proc.) mokiniai, kiti - Kauno miesto gyventojai. Mokykla organizuoja bendrabutyje gyvenančių mokinių pavėžėjimą maršrutiniu transportu (vykdo viešuosius pirkimus ir užsako maršrutinio transporto bilietus), kai kuriuos mokinius į mokyklą ir iš jos tėvai atveža nuosavu transportu. Kaune gyvenantys mokiniai kiekvieną dieną į mokyklą atvyksta patys arba lydimi tėvų miesto maršrutiniu arba nuosavu transportu. Visi bendrabutyje gyvenantys mokiniai (42) gauna nemokamą maitinimą 4 kartus per dieną. Iš negyvenančių bendrabutyje (18 mokinių) – 3 mokiniai (17

proc.) maitinami nemokamai. Kitiems sudarytos sąlygos pavalgyti karštą maistą mokykloje, apmokant už jį.

7,9 proc. mokinių šeimų yra priskiriamos socialiai remtinoms šeimoms.

Į rizikos grupės mokinių sąrašą V GK nutarimu įtraukti 4 mokiniai, kurie turi elgesio ir bendravimo problemų. Smurtinių atvejų Centre neužfiksuota.

Ikimokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 22 sutrikusios klausos vaikai, iš jų: 12 – kurtieji; 9 – neprigirdintys, 1- kochlearinių implantų naudotojas. 19 vaikų nustatyti dideli specialieji ugdymosi poreikiai, 2 vaikams – labai dideli specialieji ugdymosi poreikiai. Surdopedagoginė pagalba skirta 100 proc., socialinė pedagoginė – 95 proc., psichologinė - 95 proc., specialioji pagalba – 65 proc. vaikų.

Švietimo pagalbos skyriaus Integracijos ir konsultavimo poskyrį lanko 57 ankstyvojo, ikimokyklinio amžiaus vaikai ar bendrojo lavinimo mokyklose integruotai besimokantys mokiniai, turintys klausos sutrikimą ar kochlearinius implantus. Iš jų: 38 (66 proc.) neprigirdintys, 2 (4 proc.) kurtieji, 16 (28 proc.) vaikai/mokiniai, turintys kochlearinius implantus (KIN), 1 (2 proc.) girdintis vaikas iš kurčiųjų šeimos.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita (rugsėjo 1 d. duomenimis):

1 lentelė

Metai	2017-2018 m.m.	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	Pokytis
Mokinių skaičius	62	61	60	-1,6 proc.
Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokinių skaičius	15	20	22	+10 proc.
Švietimo pagalbos skyriaus Integracijos ir konsultavimo poskyryje švietimo pagalbą gaunančių ugdytinių skaičius	56	55	57	+5 proc.

Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse 2018/2019 m.m. ir 2019/2020 m.m., P -4, 5-8, 9-10 klasėse (rugsėjo 1 d. duomenimis):

2 lentelė

Klasės	2018-2019 m.m.	2019-2020 m.m.	Pokytis
Parengiamoji – 4 klasės	6,25	5,25	- 16 proc.
5 – 8 klasės	7,0	7,7	+ 10 proc.
9 – 10 klasės	7,5	8	+ 6,7 proc.
Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	6,78	6,67	-1,6 proc.

3. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą moksleivių dalis. Visi mokiniai, kurie 2018-2019 m. m. mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus.

Dauguma 2019 m. laidos mokinių tęsia mokslus kitose ugdymo įstaigose: Kauno maisto pramonės ir prekybos mokymo centre (14 proc.), Alytaus profesinio rengimo centre (14 proc.), Kauno taikomosios dailės mokykloje (57 proc.), su šeima išvyko į užsienį (14 proc.).

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis:

2019-2020 m. m. neformaliojo švietimo būreliuose dalyvauja 93 proc. Centro mokinių. Būrelius, organizuojamus kitų neformaliojo švietimo tiekėjų, lanko 38 proc. mokinių. Visi mokiniai iš socialiai remiamų šeimų yra užimti neformaliojo švietimo veikla Centre.

5. Mokinių lankomumo duomenys:

3 lentelė

Pastarieji dveji mokslo metai	Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido iš viso pamokų				Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų dėl nepateisinamų priežasčių			
	Vidutiniškai	Pareng-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.	Vidutiniškai	Pareng-4 kl.	5-8 kl.	9-10 kl.
2017-2018	70,08	88,43	64,42	51	8,27	3,43	14,3	6
2018-2019	72,80	94	59,48	52	4,43	3	6,19	6,73

2019 m. lankomumas šiek tiek pablogėjo lyginant su 2018 m. Įtakos tam turėjo mokinių, sergančių labai ilgą laiką, padaugėjimas. Praleistos pamokos daugiausiai (84 proc.) pateisintos gydytojų pažymomis dėl ligos ar tėvų pažymomis dėl ligos (pastebėta, kad nemaža dalis mokinių yra silpnos sveikatos, ypač parengiamosios klasės). Kitos praleistos ir pateisintos pamokos dažniausiai yra dėl mokinių dalyvavimo tarptautinėse varžybose ar kituose respublikiniuose sportiniuose renginiuose.

Nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 53 procentais.

Dėl mokyklos nelankymo nei vienas nebuvo užregistruotas Nesimokančių vaikų ir mokyklos nelankančių mokinių informacinėje sistemoje.

6. Pedagogų skaičiaus kaita:

4 lentelė

Metai	2017-2018 m. m.	2018-2019 m. m.	2019-2020 m.m.
Mokytojai	19*	19*	18**
Auklėtojai	8	9*	8*
Pagalbos mokiniui specialistai (surdopedagogas, specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas)	8	8	8
Integracijos ir konsultavimo poskyryje dirbantys pagalbos mokiniui specialistai:	4 surdopedagogas, psichologas	4 surdopedagogai	3 surdopedagogai
Ikimokyklinio ugdymo mokytojas	4	6	5
Viso pedagogų	43*	46**	42***

*viena iš jų – vaiko auginimo atostogose

**dvi iš jų – vaiko auginimo atostogose

***trys iš jų – vaiko auginimo atostogose

Pedagogų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją dalis:

5 lentelė

	Mo kyto jai	Auk lėto jai	Pagalbos mokiniui specialistai (mokyklos, darželio)	Pagalbos mokiniui specialistai (IKP)	Ikimokyklinio ugdymo auklėtojai/ mokytojai	Vadovai	Iš viso	Proc.
Pedagoginių darbuotojų	18**	8*	8	3	5	2	44 ***	100
Turi pedagoginę kvalifikaciją	18**	8*	8	3	5	2	44 ***	100
Turi dalykinę kvalifikaciją	18*	8*	8	3	4	2	44 ***	98
Ekspertų	0	0	1	0	0	0	1	2
Metodininkų	3	0	2	2	0	2	9	19
Vyr. mokytojų/ auklėtojų/specialistų	6*	4*	3	1	1	0	15**	33
Mokytojų/auklėtojų/ specialistų	9	4*	3	0	4	0	20*	44
Neatestuota	0	0	0	0	1	0	1	2

*viena iš jų – vaiko auginimo atostogose

**dvi iš jų – vaiko auginimo atostogose

***trys iš jų – vaiko auginimo atostogose

7. Žemės panaudos sutartis:

Centras sudaręs žemės panaudos sutartį 2001 m. sausio 15 d. Nr. M19/2001-4, žemės suteikimo naudotis terminas – neterminuotai.

8. Higienos pasas:

Mokslo paskirties pastatas. III mokyklų pastatų grupė. Kauno visuomenės sveikatos centro leidimas – higienos pasas išduotas 2011 m. kovo 8 d. Nr. 9-0206(6) ugdymo veiklai; 2011 m. kovo 8 d. Nr. 9-0205(6) asmens sveikatos priežiūros veiklai.

9. Energijos vartojimo auditas:

2014 m. gruodžio mėn. atliktas Centro pastato energetinis auditas.

II SKYRIUS

PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Centre kasmet vykdomi mokinių fizinio ir emocinio saugumo tyrimai. 2016, 2017, 2018 ir 2019 metais vykdytų apklausų rezultatų analizė rodo gerėjančią saugumo Centre situaciją, didėjančių bendruomenės narių sąmoningumą smurto prevencijos ir intervencijos atžvilgiu 2016-2019 m.:

- Mokinių įvardijamų patiriamų patyčių (apimančias apkalbas, erzinimą, rašytinius užgauliojimus, ignoravimą, daiktų paėmimą, stumdymą, mušimą ir pan.) rodiklio dinamika 2016-2019 m. yra 1.28 (2016 m.), 1.29 (2017 m.), 1.27 (2018 m.) ir 1.22 (2019 m.) (skalėje nuo 1 iki 4, kai 1 - niekada, o 4 – labai dažnai). Taigi, nuo 2018 m. iki 2019 m. mokinių įvardijamų patiriamų patyčių koeficientas sumažėjo 5 %.

- 2016 m. 6.1 % mokinių įvardijo, kad Centre jaučiasi nesaugiai. Nesaugiai mokykloje besijaučiančių mokinių procentas 2017 m. sumažėjo iki 2.8%, o 2018 m. - iki 0% ir 2019 m. išliko nepakitęs - 0 % (t.y. nei vienas mokinys neįvardino, jog Centre jaučiasi nesaugiai).

- 2017 - 2019 m. stebimas teigiamas mokinių nuostatų į patyčias pokytis: vis daugiau mokinių nepritaria teiginiam, kad “Patyčios nėra blogai, kad jos yra normali vaikų bendravimo dalis” (rodiklio pokytis nuo 2.56 (2017 m.) iki 2.99 (2018 m.) ir iki 3,43 (2019 m.) skalėje nuo 1 iki 4, kai 1 - pritariu, o 4 – nepritariu) ir kad “Pranešti suaugusiajam apie vykstančias patyčias yra blogai” (rodiklio pokytis nuo 2.48 (2017 m.) iki 3.12 (2018 m.) ir iki 3,37 (2019 m.)). Taigi, nuo 2018 m. iki 2019 m. rodiklis pagerėjo 8 %.

Šių kasmet vykdomų mokinių fizinio ir emocinio saugumo tyrimų metu gautų duomenų bei papildomos informacijos apie patyčių atvejus mokykloje pagrindu yra planuojama patyčių prevencija ir intervencija visos mokyklos, klasės ar mokinio lygmenyje. Šioje veikloje pasitelkiama ir išorės partnerių (ypač Kurčiųjų organizacijų) pagalba. 2019 m. lapkričio mėn. atlikto mokinių saugumo tyrimo duomenimis, mokinių patyčios iš pedagogų ir toliau mažėja: mokinių patyčios iš mokytojų nuo 2018 m. iki 2019 m. sumažėjo nuo 1.93 (2018 m.) iki 1.87 (2019 m.), t.y. (skalėje nuo 1 iki 4, kur 1 - niekada, o 4 - dažnai), mokinių patyčios iš auklėtojų atitinkamai sumažėjo nuo 2.03 iki 1.69, iš kitų Centro darbuotojų - nuo 1.75 iki 1.64.

Dirbama sistemingai, siekiant formuoti bendruomenės narių nuostatas į patyčias bei patyčių atpažinimo ir reagavimo į jas įgūdžius. Mokinių apklausa taip pat parodė teigiamus šio darbo rezultatus: anot mokinių pedagogai dažniau atpažįsta ir reaguoja į tarp mokinių vykstančias patyčias (apklausa rodo rodiklio pokytį nuo 2.48 (2018 m.) iki 2.76 (2019) (skalėje nuo 1 iki 4, kai 1 - niekada, o 4 - dažnai). Taip pat, anot mokinių, patiriamų patyčių, smurto situacijose, jie dažniau kreipiasi pagalbos į aplinkinius. Kreipimosi dažnumo rodiklių pokyčiai nuo 2018 m. iki 2019 m.: į mokytoją klasėje- nuo 1.41 (2018 m.) iki 1.7 (2019 m.) (skalėje nuo 1 iki 3, kai 1 niekada, o 3 - dažnai), į mokytoją, budintį pertraukos metu - atitinkamai nuo 1.15 iki 1.47, į klasės vadovą - nuo 1.67 iki 1.9, į auklėtoją - nuo 1.89 iki 1.97, į psichologą - nuo 1.19 iki 1.4, į socialinį pedagogą - nuo 1.15 iki 1.57, į mamą - nuo 1.59 iki 1.8, į tėtį - nuo 1.54 iki 1.61.

Nepaisant gerėjančių rodiklių, patyčios išlieka gan aktuali problema. Dėl priežasčių, susijusių su mokinių specialiaisiais poreikiais (moksliniais tyrimais yra įrodytas reikšmingai didesnis elgesio ir emocinių problemų paplitimas kurčių ir neprigirdinčių vaikų, paauglių grupėje lyginant su girdinčiais bendraamžiais) ir mokyklos specifika (dauguma mokinių gyvena Centre bendrabutyje nuo pirmadienio iki penktadienio ir vieni su kitais sąveikauja ne tik pamokų metu, kaip kad kitose bendrojo tipo ugdymo įstaigose, tačiau visą dieną) nebūtų objektyvu patyčių Centre rodiklius lyginti su kitų Kauno m. mokyklų rodikliais.

Remiantis 2018 m. mokinių fizinio ir emocinio saugumo tyrimo rezultatais buvo parengtas 2019 m. smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planas, nukreiptas aktualiausioms mokinių įvardintoms problemoms šioje srityje spręsti. Išaiškėjus smurto (patyčių) atvejams pedagogų ir specialistų veikla yra reglamentuota Smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, kuriuo visi, pastebėję patyčių atvejį, nedelsiant reaguoja, stabdydami netinkamą elgesį, informuojant klasės vadovus, Centro švietimo pagalbos specialistus. Esant sudėtingesniai ar pasikartojančiai atvejui yra nedelsiant organizuojama Pagalbos vaikui grupės (toliau PVG), į kurios sudėtį įeina mokinys, jo tėvai, klasės pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, susitikimas. 2019 m. įvyko 49 Pagalbos vaikui grupių susitikimas (13 mokinių). Mokinio tėvams/globėjams negalint atvykti į Centrą, jie susitikime dalyvauja nuotoliniu būdu (Skype programa, Messenger). PVG susitikime susitariama dėl pagalbos mokiniui teikimo, prisiimami išsipareigojimai ir vykdomi kas savaitiniai susitikimai, aptariant šios pagalbos efektyvumą ar ieškant kitų pagalbos būdų. Pagalbos vaikui grupėse nagrinėjami atvejai yra švietimo pagalbos specialistų pristatomi VGK posėdžiuose. 2019 m. buvo organizuoti 22 VGK posėdžiai. Jų metu buvo aptariami kylantys ugdymosi sunkumai bei mokinių, ugdomų pagal pritaikytas ir individualizuotas programas ugdymosi pasiekimai (6), netinkamas mokinių elgesys (8) ir kt. su vaiko gerove susiję klausimai.

Centro mokinių socialinių emocinių įgūdžių ugdymas, smurto ir patyčių prevencija yra vykdoma sistemingai įgyvendinant programas: parengiamoji-2 kl. „Zipio draugai“, 3, 4 kl. „Obuolio draugai“; 6 kl. „Įveikime kartu“; 5 kl ir 8-10 kl. LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.

2019 m. buvo organizuota Socialinio emocinio ugdymo diena, bendradarbiaujant su socialiniais partneriais. Taip pat buvo vykdomi Veiksimo mėnesio „Be patyčių“ renginiai, apimantys įvairias edukacines veiklas 1-10 kl. mokiniams, jų tėvams, pedagogams (įgyvendinama kasmet kovo mėn.). Bendradarbiaujant kartu su Lietuvos kurčiųjų draugijos Kauno teritorine valdyba jau antrus metus iš eilės buvo laimėta konkurse „Iniciatyvos Kaunui“ 6712 Eur suma vaikų, turinčių klausos sutrikimą, socialinio emocinio ugdymo stovyklos „Bendraukime-2019“ įgyvendinimui. Šios stovyklos tikslas užtikrinti edukacinės ir kūrybinės veiklos įvairovę, sudaryti optimalias sąlygas kurčių ir neprigirdinčių mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, pilnaverčiam jų užimtumui ir visapusiškai asmenybės (fizinės, psichinės ir socialinės galių) plėtrai vasaros atostogų metu.

2019 m. atlikto 5-10 klasių mokinių savijautos tyrimo duomenys parodė, kad:

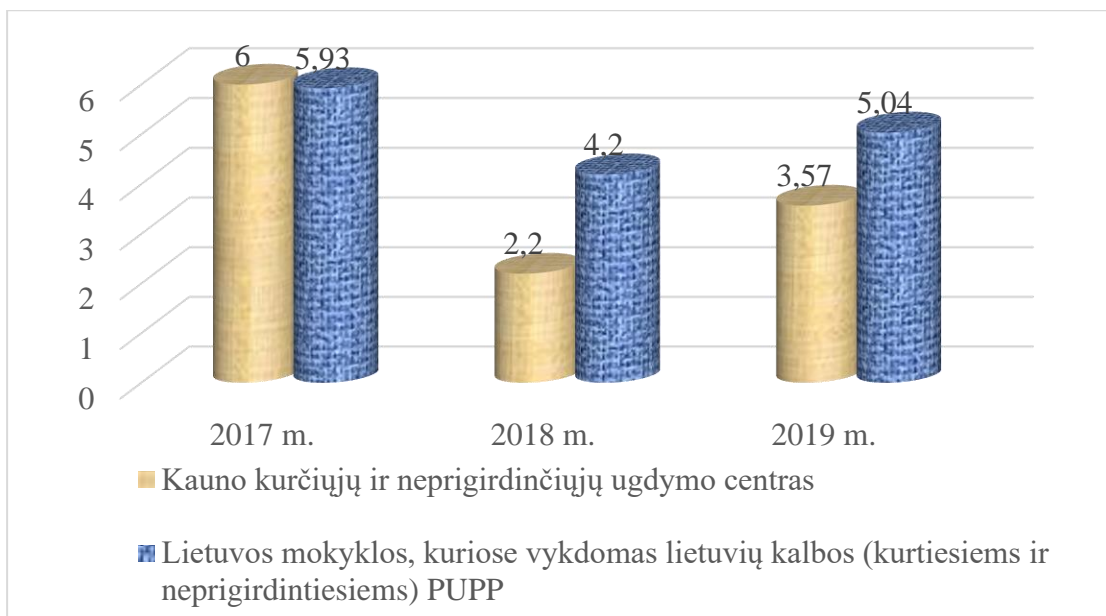
- Mokinių savijautos (pamokų, pertraukų, popamokinės veiklos metu) rodiklis - 3.38 (skalėje nuo 1 iki 5, kai 1 - labai blogai, o 5 - labai gerai). 2018 metais atlikto analogiško tyrimo duomenimis šis rodiklis buvo 3.47, tad matome labai neženklų (statistiškai nereikšmingą) šio rodiklio sumažėjimą.

- Mokinių savijautos (bendrąbutyje) rodiklis 2019 m. tyrimo duomenims - 3.75 (2018 m. jis buvo - 3.59). Tad šioje vietoje stebime Centro bendrąbutyje gyvenančių mokinių savijautos pagerėjimą.

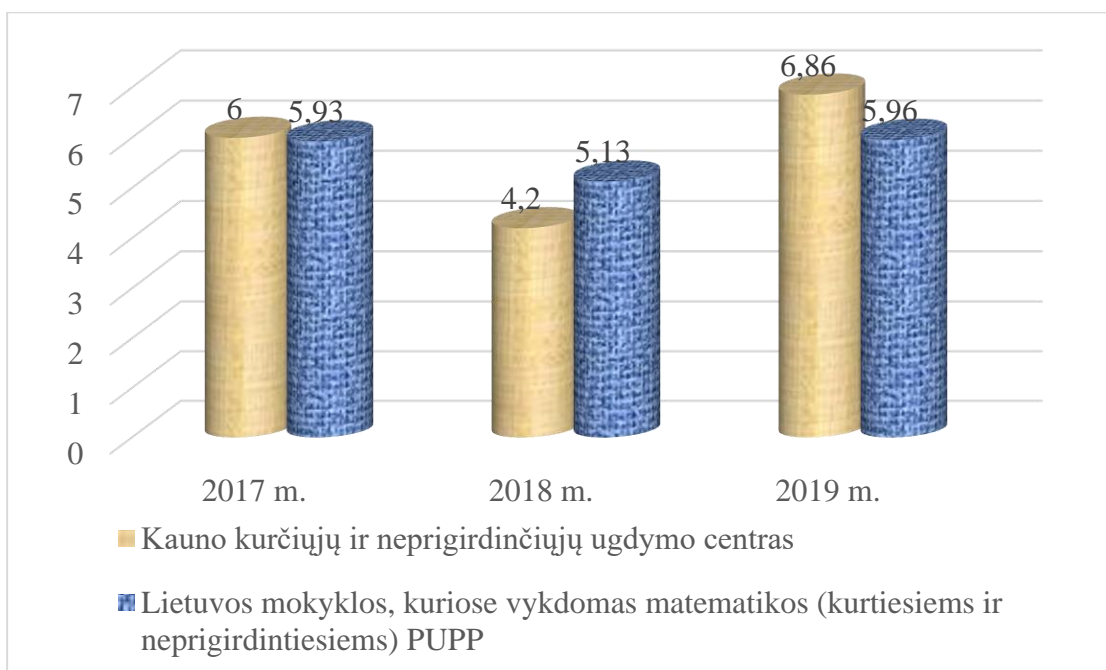
Mokinių pasiekimai.

Nacionalinio mokinių pasiekimo patikrinimo Centras nevykdo.

Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) ir matematikos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) pasiekimų patikrinimų trejų metų rezultatų palyginimas su Lietuvos lietuvių kalbos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) ir matematikos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) pasiekimų patikrinimų rezultatais pateiktas 1 ir 2 pav.:



1 pav. Pagrindinio ugdymo lietuvių kalbos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) pasiekimų patikrinimų trejų metų rezultatai



2 pav. Pagrindinio ugdymo matematikos (kurtiesiems ir neprigirdintiesiems) pasiekimų patikrinimų trejų metų rezultatai

Kaip matoma pateiktose diagramose, 2018 m. ir 2019 m. lietuvių kalbos mūsų PUPP rezultatų vidurkiai yra žemesni, o 2017 m. ir 2019 m. matematikos - šiek tiek aukštesni už Lietuvos rezultatų vidurkius. Rezultatas skirtingais metais skiriasi todėl, kad 10 klasę baigiantys mokiniai kiekvienais metais yra skirtingų akademinį gebėjimų, nes be klausos sutrikimo turi ir kitų sutrikimų bei mokymosi sunkumų.

Kurtiems ir neprigirdintiems vaikams dalykinių kompetencijų labai svarbios yra komunikavimo bei socialinės kompetencijos, todėl mokiniai skatinami mokytis įtraukiant juos į miesto ir respublikinius konkursus ir parodas, sudarytos palankios sąlygos aktyviam mokinių dalyvavimui kūrybinėje, sportinėje, sveikatinimo veikloje Kauno mieste bei Lietuvoje: mokinių eksperimentų forumas „Sveikatos laboratorija“, XX nacionalinė mokinių ir mokytojų konferencija „Gamta ir mes“, konkursas „Drauge nugalėsime TBC“, dailaus rašto konkursas „Kaunas – Lietuvos širdis“, Socialinio ir emocinio ugdymo olimpiada pradinė klasių mokiniams „Dramblys 2019“, pradinė klasių mokinių paroda-konkursas „Laimės paukštė“, piešinių paroda „Tu, gražusis lietuviškas medis!“, kūrybinių darbų paroda – konkursas „Žemė – mano namai“, pradinė klasių mokinių renginys ir paroda „Žiemą sportuosi – ligos nebijosi“, renginys „Mums rūpi Žemės likimas“, mokinių tiriamųjų darbų forumas „Mokausi. Tiri. Atrandu.“, mokinių forumas „Sveika gyvensena sveikam rytojui“, kūrybinių darbų paroda-konkursas

„Eko namelis miško gyventojui“, pradinių klasių mokinių piešinių konkursas „Slidus kelias“, projekte „Sveikatiada“ ir kt. Akcijos: Pasaulinė sniego diena, Europos sporto savaitės renginys „BEACTIVE-žaisk kvadratą“, „Solidarumo bėgimas“, "Olimpinis meniuo“.

Sportinėse varžybose mūsų mokiniai dažnai laimi prizines vietas: 2019-01-22 Kauno miesto mokyklų žaidynių šachmatų varžybos – 7 vieta, 2019-03-07 Lietuvos kurčiųjų moksleivių žaidynės – 8 medaliai, 2019-03-16/17 Lietuvos kurčiųjų jaunimo šachmatų čempionatas - 3 medaliai, 2019-03-22/24 Baltijos šalių žaidynės Latvijoje– 8 medaliai, 2019-05-09 Lietuvos kurčiųjų lengvosios atletikos čempionatas – 9 medaliai, 2019-07-16/21 Europos kurčiųjų jaunimo šachmatų čempionatas Ukrainoje, individuali 9-ą vieta, 2019-11-16 Lietuvos kurčiųjų uždaru patalpų lengvosios atletikos čempionatas – 6 medaliai, 2019-12-05 Lietuvos kurčiųjų moksleivių varžybos „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ – dvi komandos iškovojo prizines vietas, 2019-12-06/08 Tarptautinis kurčiųjų vaikų ir jaunių šaškių ir šachmatų turnyras Lenkijoje – komandinė 6 vieta.

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

2019 m. Centras vykdė šias programas:

- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 41 (MK lėšos);
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (spec. tikslinė dotacija, ūkio lėšos), valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 4501.
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 5101).
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose), savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 7301.
- Socialinei paramai mokiniams mokėti (už įsigytus maisto produktus), programa, kodas 02.03.03.011., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 4219.

Kiti finansavimo šaltiniai: projektų lėšos, 2 proc. GPM, parama.

Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 41 (MK lėšos).

2019 metais mokymo lėšų sąmatoje (41) buvo – 419 596 Eur, tai 12 proc. mažesnė sąmata nei 2018 metais. Didžioji lėšų dalis (97 proc.) skirta darbo užmokesčiui – 407 250 Eur. Kitos lėšos skirtos ir panaudotos: vadovėlių ir mokymo priemonių įsigijimui - 1536 Eur, kvalifikacijos kėlimui - 910 Eur (33 proc. mažiau negu 2018 m.), pažintinei veiklai – 340 Eur.

Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (spec. tikslinė dotacija, ūkio lėšos), valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis-4501.

Lėšos naudotos pagal patvirtintą sąmatą: auklėtojų, aptarnaujančio personalo darbo užmokesčiui ir socialinio draudimo įmokoms, mokinių mitybai, medikamentams, ryšių paslaugoms, transporto išlaikymui, aprangai ir patalynei, ilgalaikio materialiojo turto remontui, komunalinėms paslaugoms (šildymui, elektrai, vandeniui, šiukšlių išvežimui), informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimui, ūkinio inventoriaus, kitų prekių ir paslaugų įsigijimui, kvalifikacijos kėlimui, komandiruotėms. 2019 metams buvo patvirtinta 361 400 Eur sąmata (2 proc. didesnė nei 2018 m.).

Šios programos lėšos panaudotos:

- Darbo užmokesčiui – 289 500 Eur;
- Mokinių mitybai – 16 200 Eur ;
- Medikamentams – 200 Eur;
- Ryšių paslaugoms -1200 Eur;
- Transporto išlaikymui – 1 805 Eur;
- Aprangai ir patalynei - 645 Eur;
- Komandiruotėms - 140 Eur;

- Ilgalaikio materialiojo turto remontui – 8 955 Eur (lėšos skirtos lauko krepšinio aikštelės atnaujinimui ir prekių pirkimui);
- Kvalifikacijos kėlimui - 179 Eur;
- Komunalinėms paslaugoms – 24 800 Eur;
- Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimui – 1 100 Eur;
- Kitų prekių įsigijimui – 5 074 Eur (lėšos panaudotos mokymo priemonių, kanceliarinių, higieninių, švaros prekių įsigijimui), paslaugų – 1 603 Eur.

Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis- 5101).

2019 metų sąmata – 166 900 Eur, pagrindinė lėšų dalis skirta ikimokyklinio ugdymo grupių pedagoginių ir nepedagoginių darbuotojų ir surdopedagogų, teikiančių surdopedagoginę pagalbą vaikams/mokiniamis besimokantiems integruotai kitose ugdymo įstaigose ar ugdomiems namuose, darbo užmokesčiui - 129 004 Eur. Kitos lėšos panaudotos: mitybai – 5 500 Eur, ilgalaikio materialiojo turto remontui – 3 960 Eur (lėšos skirtos lauko krepšinio aikštelės atnaujinimui), informacinių technologijų prekių įsigijimui – 2 200 Eur, už kuriuos buvo įsigyti 2 nešiojamieji ir 3 stacionarūs kompiuteriai, šildymui – 10 800 Eur, kitoms prekėms – 4 780 Eur (ikimokyklinio ugdymo grupių mokymo priemonėms ir kitoms prekėms). Mokinių pavėžėjimui 2019 metais išleista 5 850 Eur.

Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose), savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 7301.

Tėvų įnašai už maitinimą ir ugdymą (ikimokyklinio ugdymo ir Kaune gyvenančių mokinių) – 8 697 Eur. Centras gavo už patalpų trumpalaikę nuomą – 165 Eur.

Socialinei paramai mokiniams mokėti (už įsigytus maisto produktus), programa, kodas 02.03.03.011., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 4219.

Centras gavo socialinės paramos lėšų (nemokamam mokinių maitinimui) – 776 Eur.

Išorės lėšų pritraukimas. 2018 m. Centras gavo 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos 1474 Eur (lyginant su 2018 m. padidėjo 3,7 proc.). Paramos būdu gautos lėšos – 300 Eur (5 proc. daugiau nei 2018 m.)

Vykdam ES projektus 2019 m. gauta 9 472 Eur.

Informacija apie Centro valdomo pastato fizinę būklę

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis)

6 lentelė

NR	Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai		Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neigaliųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai	
										Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės			Šviestuvai
						P-50 proc.	P-35 proc.	P-20 proc.	P-25 proc.	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP	AP		

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Mokyklos pastato priežiūra vykdoma teisės nustatyta tvarka. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atliekant statinio kasmetinę apžiūrą. (statinio apžiūros aktas 2019-05-30 Nr.19/05/30). Akte nurodyti trūkumai: vidaus laiptinių sienos mechanškai pažeistos, nukritę dažai, reikalingas remontas. Ant išorės sienų vietomis iškritęs tinkas, matosi įtrūkimai, reikalingas pažeistų vietų remontas. Vietomis sutrūkęs, ištrupėjęs karnizas, reikalingas karnizo remontas.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

7 lentelė

Kauno miesto savivaldybės 2019–2021 metų strateginis veiklos planas Tikslas 02.01. Teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas Uždavinys 02.01.01. Formuoti efektyvų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklą Priemonė 02.01.01.152. Ugdymo kokybės gerinimas Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centre.				
Indėlio (proceso) kriterijus	Planinė reikšmė	Faktinė 2019 m. reikšmė		Komentaras
Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	2,5	3		
Pagalbos specialistų skaičius	15	14		
Pagrindinio ugdymo programą baigusiu asmenų skaičius	7	7		
Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro 2019 metų veiklos planas 1 tikslas - plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, dalykines kompetencijas, tobulinant ugdymo(si) proceso organizavimą;				
Vertinimo kriterijai, esantys STRAPIS sisemoje, bei kiti vertinimo kriterijai, leidžiantys įvertinti mokinių mokymosi rezultatus bei mokinių savijautą mokykloje	Laukiami minimalūs rezultatai	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Laukiami maksimalūs rezultatai	Komentaras
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (gavusių teigiamus įvertinimus dalis procentais)	50 proc.	57 proc.	70 proc.	
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	20 proc.	71 proc.	50 proc.	Mokiniai atliko matematikos PUPP, pritaikytą klausos sutrikimų turintiems mokiniams. (Miesto vidurkis – 41 proc.)
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis (procentais)	100 proc.	100 proc.	100 proc.	
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui:				
◦ mokyklinio amžiaus vaikų -				
specialiajam pedagogui	40 proc.	50 proc.	42 proc.	
surdopedagogui	30 proc.	33 proc.	32 proc.	
psichologui	83 proc.	85 proc.	85 proc.	
socialiniam pedagogui	92 proc.	95 proc.	94 proc.	
◦ ikimokyklinio amžiaus vaikų –				
surdopedagogui	49 proc.	50 proc.	50 proc.	
psichologui	90 proc.	90 proc.	95 proc.	
socialiniam pedagogui	93 proc.	95 proc.	95 proc.	

° Švietimo pagalbos skyriaus Integracijos ir konsultavimo poskyrį lankančių mokinių –				
surdopedagogui	25 proc.	33 proc.	25 proc.	
Kiekvieno mokinio žodyno plėtra (iš jo individualaus plano; procentais)	50 proc.	50-60 proc.	70 proc.	
Stebėtų pamokų/ užsiėmimų dalis, kuriose IT naudojama ugdymui turiniui perteikti, motyvacijai padidinti, mokymosi kompetencijai plėtoti (procentais)	70 proc.	85 proc.	80 proc.	
Mokytojų, kurių pamokos įvertintos 3 lygiu, dalis (procentais)	60 proc.	65 proc.	70 proc.	
Komentaras: Daugelio rodiklių pasiekti maksimalūs Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro planuoti laukiami rezultatai.				
2 tikslas - plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas;				
Įgyvendinamų socialinio emocinio ugdymo programų skaičius	5	5	5	
Ikimokyklinio amžiaus mokinių (3-6 m.), dalyvaujančių emocinio intelekto ugdymo programoje „Kimočis“, dalis	100	100 proc.	100	
Parengiamosios-10 klės mokinių, dalyvaujančių socialinio ugdymo programose („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“), dalis (procentais)	100 proc.	100 proc.	100 proc.	
Mokinių, dalyvaujančių sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“ veiklose, dalis (procentais)	70 proc.	82 proc.	80 proc.	
Mokinių, dalyvavusių socialinių emocinių gebėjimų ir sveikatingumo ugdymo stovyklos veiklose ir patobulinusių kompetencijas, skaičius	25	25	28	
Mokinių, dalyvavusių ERASMUS+ programos projekto „Kūrybingumo galia“ veiklose ir patobulinusių kompetencijas, skaičius	24	24	24	
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius	10	12	12	
Mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis ugdymo centre (procentais)	90 proc.	93 proc.	95 proc.	Miesto vidurkis – 68 proc.
Neformaliojo švietimo galimybėmis kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	20 proc.	38 proc.	30 proc.	
Saugumo lygio pokytis (procentais)	0 proc.	0 proc.	5 proc.	Nei vienas mokinys neįvardino, jog Centre jaučiasi nesaugiai
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (procentais)	5 proc.	5 proc.	7 proc.	Miesto vidurkis – 8 proc.
Įrengtų/atnaujintų edukacinių erdvių dalis nuo bendro teritorijos ploto (procentais)	10 proc.	10 proc.	12 proc.	
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	5 proc.	7,4 proc.	7 proc.	
Komentaras: Pasiiekti maksimalūs Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro planuoti laukiami rezultatai.				

3 tikslas - didinti pedagogų ir kitų darbuotojų profesionalumą.				
Pedagogų, 5 dienas per mokslo metus tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (procentais)	80 proc.	80 proc.	82 proc.	
Pedagogų, kurie per pastaruosius 5 metus mokėsi bent vieno mėnesio arba 6 kreditų apimtimi dalis (procentais)	5 proc.	22,5 proc.	5 proc.	
Pedagogų, einamaisiais metais patobulinusių kompetencijas socialinio emocinio ugdymo srityje, dalis (procentais)	20 proc.	73 proc.	40 proc.	
Darbuotojų, patobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (procentais)	85 proc.	90 proc.	100 proc.	
Pedagogų, taikančių kolegialų grįžtamąjį ryšį, dalis (procentais)	80 proc.	82 proc.	80 proc.	
Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius	2	2	2	
Komentaras: Daugelio rodiklių pasiekti maksimalūs Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro planuoti laukiami rezultatai.				

Plačiojo įsivertinimo išvados

8 lentelė

Privalumai	Trūkumai	Tobulinti pasirinkti įstaigos veiklos aspektai
Estetiškumas – 3,7.	Savivoka, savivertė – 2,6.	Savivoka, savivertė
Edukacinės išvykos – 3,7.	Gyvenimo planavimas – 2,6.	Visybiškumas
Ergonomiškumas – 3,6.	Visybiškumas – 2,6.	Savivaldumas mokantis
Mokinių darbų demonstravimas – 3,6.	Savivaldumas mokantis – 2,7.	Rezultatyvumas
Atskaitomybė – 3,6.	Rezultatyvumas – 2,7.	

Giluminio įsivertinimo išvados

9 lentelė

2016 m. spalio 24–28 d. Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūra atliko Centro veiklos kokybės išorinį vertinimą ir išryškino Centro privalumus ir trūkumus. Trūkumai: tarpdalykiniai ryšiai pamokose (2 lygis), mokymo nuostatos ir būdai (2 lygis), mokymosi veiklos diferencijavimas pamokose (2 lygis), vertinimas kaip ugdymas (2 lygis), gabių vaikų ugdymas pamokose (2 lygis). Buvo parengtas Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro Veiklos tobulinimo planas 2017-2021 metams. Kiekvienais metais, planuodamas savo veiklą, Centras atsižvelgia į šį planą.

2019 m. buvo tobulinama: 2.1.3. Tarpdalykiniai ryšiai pamokose (Ugdymo integralumas*), 2.3.1. Mokymo nuostatos ir būdai (Mokymosi įprasminimas*), 2.5.2. Mokymosi veiklos diferencijavimas pamokoje (Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas*), 2.6.2. Vertinimas kaip ugdymas (2.4.1. Vertinimas ugdymui*), 4.3.2. Gabesniųjų vaikų ugdymas pamokoje (2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius*).

Tobulindami šiuos vadovavimo ugdymui aspektus mokytojai, auklėtojai ir surdopedagogai dalyvavo užsakomuose seminaruose „Konfliktų sprendimas taikant mediacijos metodą“ I ir II dalys (2019-08-28,30) (lektorė Odeta Intė) ir tobulino kvalifikaciją individualiai bei kolegialiai dalinosi patirtimi.

Vykdamas giluminį šios srities vertinimą Centro vadovai bei metodinė taryba stebėjo daugiau kaip 60 pamokų ir padarė išvadą, kad daugumoje (65 proc.) stebėtų pamokų taikoma suplanuota tarpdalykinė veikla, taikomas bent po vienas mokymosi mokyti ir mokymosi bendradarbiaujant metodas, diferencijuojamos užduotys, darbo tempas, priemonės, šaltiniai, parengti dalyko skyriaus/temos vertinimo kriterijai, kurie paskelbti mokomuosiuose kabinetuose/klasėse ir prieš kiekvieną skyrių/temą su jais supažindinami mokiniai.

Atsižvelgus į šiuos rezultatus, į Veiklos tobulinimo planą 2017-2021 metams, į 2019–2021 metų Centro strateginio plano tikslus bei 2019 m. plačiojo įsivertinimo išvadas, 2020 m. bus ir toliau kreipiamas dėmesys į mokymo metodus, ugdymo diferencijavimą, mokinių vertinimą, tarpdalykinius ryšius pamokose, ir tobulinant šias sritis ir patį ugdymo organizavimą, daryti poveikį mokinių, turinčių klausos sutrikimą, savivokos, savivertės, visybiškumo, savivaldumo mokantis ir rezultatyvumo gerėjimui.

Po išorės vertinimo parengtame veiklos tobulinimo plane numatoma šiuos rodiklius tobulinti keletą ateinančių metų ir siekti, kad įsivertinimo balas pakiltų iki 3.

* rodiklių numeracija iš Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijų (2016).

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

2019 m. kovo 26 d. Kauno valstybinė maisto veterinarijos tarnyba atliko centro valgyklos patikrinimą, kurio metu esminių pažeidimų nenustatyta.

2019 m. kovo 21 d. grįžtamąjį patikrinimą atliko Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento specialistai. Patikrinta, kaip įgyvendinti ankstesni nurodymai.

III SKYRIUS

2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Mokinių ir mokinių tėvų nuomonės apie Centrą tyrimų (NMVA) (vykdyta 2019 m. lapkritį), „Mokinių saugumo lygmens“, „4-10 klasių mokinių savijautos“, „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo paplitimo“ (vykdyta 2019 m. lapkritį) tyrimų, 2019 metų veiklos plano monitoringo (vykdyta 2019 m. spalį-gruodį) rezultatai (aprašyti II-ame skyriuje) leidžia daryti išvadą, jog visų 2019 m. Centro vykdytų veiklų vertinimas yra pakankamai aukštas.

Apibendrinus Centro 2019 metų veiklos rezultatus ir vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės strateginio plano 2020-2022 m. rodikliais, Centro strateginio plano 2019-2021 m. tikslais - „Mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, atsizvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties“ ir „Edukacinių erdvių pritaikymas mokymosi bendradarbiaujant kompetencijų plėtojimui ir kūrybiškumo ugdymui“ bei Centro Veiklos tobulinimo plano 2017-2021 m. Centro bendruomenė 2020 metams išsikėlė 1 veiklos tikslą:

- Tikslas – plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties.

Metiniai tikslai taip pat pagrįsti 2016 metų Centro veiklos kokybės išorinio vertinimo išvadomis ir pasiūlymais, mokinių ir jų tėvų nuomonės tyrimų rezultatais.

Metinių tikslų įgyvendinimui bus naudojamos valstybės biudžeto lėšos (mokymo lėšos ir ūkio lėšos) ir savivaldybės biudžeto lėšos. 2020 metų veiklos tikslų Centras sieks finansuojamas pagal šias programas: Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 41 (mokymo lėšos); Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (spec. tikslinė dotacija, ūkio lėšos), valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 4501.; Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 5101); Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose), savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis – 7301; Socialinei paramai mokiniams mokėti (už įsigytus maisto produktus), programa, kodas 02.03.03.011., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis – 4219.

Pagrindinėms programoms, užtikrinančioms tikslų realizavimą, planuojama gauti:

- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152., valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 41 (MK lėšos); Pagal mokymo lėšų skaičiavimo metodiką planuojama gauti 339 885 eurus, tačiau reikalinga lėšų suma yra apie 420 000 eurų;
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (spec. tikslinė dotacija, ūkio lėšos), valstybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis 4501- 360 000 eurų;
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis - 5101), 180 000 eurų;
- Ugdymo kokybės gerinimas Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre programa, kodas 02.01.01.152. (įmokos už paslaugas biudžetinėse įstaigose), savivaldybės biudžeto lėšos, finansavimo šaltinis 7301 – 8500 eurų;
- Lėšos iš ES Švietimo mainų paramos fondo ERASMUS+ programos: projekto „The power of creativity“ („Kūrybingumo galia“, 2018-2020 m.) vykdymui bus naudojama 2018 m. IV ketvirtį gauta dotacija – 28 000 eurų; projekto „Spread the sign 360“ („Skleiskite gestą

360“, 2018-2021 m.) vykdymui bus naudojama 2019 m. IV ketvirtį gauta dotacija – 9472 eurų;

- Kitų lėšų: 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio – 1200 eurų; paramos – 300 eurų.

IV SKYRIUS

VEIKLOS TURINYS

10 lentelė

Kauno miesto savivaldybės 2020–2022 metų strateginis veiklos planas		
Tikslas 02.01. Teikti besimokančios visuomenės poreikius atitinkančias švietimo paslaugas. Uždavinys 02.01.01. Formuoti efektyvų formaliojo ir neformaliojo ugdymo įstaigų tinklą. Priemonė 02.01.01.152. Ugdymo kokybės gerinimas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre.		
Indėlio (proceso) kriterijus	Planinė reikšmė	
Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	2,5	
Pagalbos specialistų skaičius	15	
Pagrindinio ugdymo programą baigusiu ir įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių skaičius	7	
Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro 2020 metų veiklos planas		
Tikslas – plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties.		
Rezultatų vertinimo rodikliai	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus	29 proc.	43 proc.
8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (6-oje klasėje visi mokiniai ugdomi pagal individual. programas)	13 proc.	25 proc.
Ikimokyklinio amžiaus vaikų, kurių pasiekimų ir pažangos lygis atitinka sutrikusios klausos vaiko raidą, dalis	70 proc.	80 proc.
Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis	70 proc.	80 proc.
Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis	80 proc.	85 proc.
Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį mokymosi lygį dalis, nuo Centre besimokančiųjų skaičiaus (skaičiuojami metiniai mokinių įvertinimų vidurkiai)	50 proc.	60 proc.
Gerai ir labai gerai besijaučiančių mokinių dalis	60 proc.	70 proc.
Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis	0 proc.	5 proc.
Mokėjimo mokytis balas 8 klasėje	1,5 (skalėje 1-4)	2 (skalėje 1-4)
Diegiamos edukacinės naujovės -		
<ul style="list-style-type: none"> • Technologinis ugdymas kitaip - praktinio mokymo organizavimas realioje darbo vietoje mokiniams ir mokytojams sektoriniuose praktinio mokymo centruose bei Kauno kolegijoje: <ul style="list-style-type: none"> ◦ mokytojai išbandys dalyko dėstymą praktinio mokymo dirbtuvėse; ◦ mokiniai dalyvaus praktinėse technologijų pamokose, kūrybinėse praktinėse dirbtuvėse, pažintiniuose edukaciniuose vizituose ir susipažins su atitinkamų sričių įregimais, atliks praktinius darbus; ◦ mokiniai sužinos apie tolesnio mokymosi galimybes. 	16 mokinių 2 mokytojai	25 mokiniai 2 mokytojai 2 kt. pedagogai

<ul style="list-style-type: none"> • Skaitmeninio internetinio 3D gestų-lietuvių ir dar 14 Europos šalių žodyno kūrimas ir naudojimas letuvių, gestų ir anglų kalbų mokymuisi (įgyvendinat ERASMUS+ programos projektą „Skleiskite gestą - 360“). 	Sukurtos ir patalpintos serveryje 6 3D nuotraukos	Sukurtos ir patalpintos serveryje 10 3D nuotraukų
<ul style="list-style-type: none"> • TAMO modulio „Individuali pažanga“ naudojimas 8-10 klasių mokinių bendrosioms kompetencijoms įsivertinti bei jų pažangai sekti 	Dauguma 8-10 klasių mokinių įsivertina savo kompetencijas. Bendras kompetencijų lygis lieka nepakitęs.	Visi 8-10 klasių mokiniai įsivertina savo kompetencijas. Bendras kompetencijų lygis pagerėja 10 proc.

Priemonės

11 lentelė

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Mokinių bendrųjų kompetencijų įsivertinimas TAMO modulyje „Individuali pažanga“	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Metodinė taryba		2020-01 2020-06	MK lėšos; ūkio lėšos; Mokytojai, klasių vadovai, auklėtojai	
2.	8 klasės mokinių rašymo lygio įvertinimas, atliekant diagnostinį patikrinimą pritaikius klausos sutrikimų turintiems mokiniams standartizuotų testų metodiką	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui; Metodinė taryba		2020-06	MK lėšos; lietuvių kalbos ir literatūros mokytoja	
3.	Metinių mokinių įvertinimų vidurkių analizavimas, siekiant išsiaiškinti jų pasiektą lygį	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui		2020-06	MK lėšos	
4.	Kiekvieno mokinio individualus žodyno apimties tyrimas	Švietimo pagalbos skyriaus vedėjas		2020-06	MK lėšos; Surdopedagogai	
5.	Mokinių tėvų apklausa, siekiant išsiaiškinti jų nuomonę apie vaikų savijautą ir daromą pažangą	Psichologė, Socialinė pedagogė		2020-11	MK lėšos	
6.	Mokinių apklausa apie jų savijautą mokykloje ir patyčių paplitimo tyrimas	Psichologė, Socialinė pedagogė		2020-11	MK lėšos	
7.	Technologijų pamokų ne mokykloje organizavimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kauno technikos profesinio mokymo centras;	2020	MK lėšos; technologijų mokytojai	

			kauno kolegija			
8.	ERASMUS+ programos projekto „Skleiskite gestą - 360“ įgyvendinimas	Direktorė	Ugdymo įstaigos ir kurčiųjų organizacijos iš 12 Europos valstybių	2020	ES lėšos	
9.	Vadovavimo ugdymui tobulinimas. Pamokų/užsiėmimų/veiklų stebėseną ir pedagogų konsultavimas. KGR ryšio plėtojimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui; Metodinė taryba		2020-12-20	MK lėšos; ūkio lėšos; Mokytojai, auklėtojai, surdopedagogai	
10.	Teikiama švietimo pagalba mokiniams pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas. Veikia Pagalbos mokiniui grupė.	Švietimo pagalbos skyriaus vedėja		2020-12-20	MK lėšos; Pagalbos mokiniui specialistai	
11.	Šmūro prevencijos ir intervencijos priemonių plano įgyvendinimas	Švietimo pagalbos skyriaus vedėja		2020-01	MK lėšos; Pagalbos mokiniui specialistai	
12.	Emocinio intelekto ugdymo programos „Kimočis“ įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		2020-12-31	Savivaldybės lėšos; Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	
13.	Sveikos gyvensenos ugdymo programos „Sveikatiada“ įgyvendinimas	Visuomenės sveikatos priežiūros specialistė		2020-12-31	MK lėšos; ūkio lėšos; Mokytojai, klasių vadovai, auklėtojai	
14.	Prevencinių socialinių įgūdžių ugdymo programų „Paauglystės kryžkelės“ 7-10 klasėse, „Zipio draugai“ P-2 klasėse, „Obuolio draugai“ 3 klasėje, „Įveikiame kartu“ 4, 5 klasėse įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ŠP skyriaus vedėja, psichologė, socialinė pedagogė	VšĮ „Vaiko labui“	2020-12-20	MK lėšos; ūkio lėšos; Mokytojai, klasių vadovai, auklėtojai	
15.	Socialinių emocinių gebėjimų ir sveikatingumo ugdymo stovyklos organizavimas	Psichologė; socialinė pedagogė	Kauno kurčiųjų jaunimo organizacija; Kauno	2020-06	Programos „Iniciatyvos Kaunui“ lėšos; Darbo grupė	
16.	ERASMUS+ programos projekto „Kūrybingumo galia“ įgyvendinimas	Direktorius, psichologė	Rygos ir Hradec Kralovo kurčiųjų mokyklos	2020-12-31	ES lėšos 14 000 eurų	

17.	Lauko sporto įrenginių aikštelės įrengimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui		2020-10	MK lėšos	
-----	--	-----------------------------------	--	---------	----------	--

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Centro veiklos programa įgyvendinama programiniu būdu. Atsiskaitoma etapais Centro mokytojų taryboje, Centro taryboje, Metodinėje taryboje, vadovų pasitarimuose, visuotiniuose tėvų susirinkimuose, steigėjui ir visuomenei. Mokytojai, auklėtojai, surdopedagogai rengia metinių tikslų įgyvendinimo bei metodinės veiklos ataskaitas. Atsakingi už tam tikras veiklos sritis (pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos priežiūros specialistai, tarybų, darbo grupių, komisijų pirmininkai, projektų vadovai) rengia metinius savo veiklos planus, analizuoja savo veiklą, apibendrina, pateikia ataskaitas ir numato veiklos tobulinimą ir perspektyvas. Metinės veiklos plano įgyvendinimą koordinuoja Centro direktorė, plano įgyvendinimą organizuoja ir kontroliuoja direktoriaus pavaduotoja ir Švietimo pagalbos skyriaus vedėja pagal pasiskirstymą vadybinėmis funkcijomis ir kuruojamomis sritimis. Veiklos monitoringą ir veiklos kokybės įšivertinimą vykdo sudarytos darbo grupės.

12 lentelė

Kas atsiskaito ir informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Direktorius	Steigėjui	Direktoriaus metų veiklos ataskaita – <i>raštu</i>	2020-01
		Metų veiklos plano vykdymo ataskaita - <i>raštu</i>	2020-12-18
		Direktoriaus metų veiklos ataskaita	2020-03-01
		Tarpinių finansinių ataskaitų rinkiniai Biudžeto vykdymo ataskaitos	kas ketv. Iki 15 d.
		Strateginis planas; metinis veiklos planas	2020-12-31
	Centro bendruomenei (Centro ir mokytojų taryboms, tėvams)	Finansinės veiklos ataskaita- <i>pranešimas</i>	2020-01-30
		Veiklos plano vykdymo ataskaita- <i>pranešimas</i>	2020-12-20
		Strateginio plano pristatymas- <i>pranešimas</i> ; metinio veiklos plano pristatymas- <i>pranešimas</i>	2020-12-31
Direktoriaus pavaduotojas ūkiui	Centro direktoriui	Ūkinės veiklos ataskaita	2020-01-30
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Centro bendruomenei (Centro ir mokytojų taryboms)	Ugdomosios veiklos ir lankomumo analizė- <i>pranešimas</i>	2020-03-25 2020-06-26 2020-12-10
Metodinė taryba	Centro direktoriui, mokytojų tarybai	Metodinės veiklos ataskaita	2020-12-30
Metodinių grupių vadovai	Metodinei tarybai	Metodinių grupių veiklos ataskaitos	2020-12-16
Mokytojų atestacijos komisijos pirmininkas	Centro tarybai Mokytojų tarybai	Metinė ataskaita – <i>pranešimas</i>	2020-12-30

Bibliotekininkė	Centro tarybai	Mokinių aprūpinimas vadovėliais ir spausdintomis mokymo priemonėmis – <i>pranešimas</i>	2020-12-30
Neformaliojo švietimo būrelių vadovai	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Mokslo metų veiklos ataskaitos	2020-06-26
Vaiko gerovės komisija	Mokytojų tarybai, Centro tarybai	Metų veiklos ataskaita – <i>pranešimas</i>	2020-12-30
Centro veiklos kokybės įsivertinimo grupė	Mokytojų tarybai, Visuomenei (Centro internetinėje svetainėje)	Plačiojo įsivertinimo stipriosios ir tobulintinos sritys, Giluminio vertinimo rezultatų pristatymas – <i>pranešimas; išvados raštu</i>	Po plačiojo įsivertinimo Po giluminio vertinimo
Pagalbos mokiniui specialistai	Mokytojų tarybai	Savo veiklos metinės ataskaitos	2020-12-30
Pedagoginiai darbuotojai	Vadovui pagal pavaldumą	Metinių tikslų įgyvendinimo ataskaita; metodinės veiklos ataskaita	2020-12-30
Darbuotojai	Vadovui pagal pavaldumą	Metinis pokalbis	2020-06 (<i>pedagoginiai darbuotojai</i>) 2020-12 (<i>kiti darb.</i>)

Direktorė

Laimutė Gervinskienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Rasa Jankevičienė

Centro tarybos pirmininkė

Eglė Dainienė

PRITARTA

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro tarybos 2019 m. gruodžio 13 d. posėdžio protokolu Nr. V2-05