

KAUNO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRAS

LAIMUTĖS GERVINSKIENĖS

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-02-28.....Nr. 35-12-207

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2019 m. veikla buvo orientuota į 2019 – 2021 m. Centro strateginio plano ir 2019 m. veiklos plano tikslų realizavimą, veiklos įsivertinimo tobulintinų rodiklių įgyvendinimą, Centro misiją – teikti klausos sutrikimus turintiems šalies (regiono) mokiniams jų specialiuosius ugdymo(si) poreikius ir gebėjimus tenkinantį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą bei švietimo pagalbą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, užtikrinti saugią mokymosi ir gyvenimo aplinką.

Vadovaujantis Centro veiklos įsivertinimu, Centro veiklos kokybės išoriniu vertinimu, Kauno miesto savivaldybės strateginio plano 2018-2020 m. rodikliais, Centro strateginio plano 2019-2021 m. tikslais - „Mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties“ ir „Edukacinių erdvių pritaikymas mokymosi bendradarbiaujant kompetencijų plėtojimui ir kūrybiškumo ugdymui“, Centro bendruomenė 2019 metams išsikėlė 3 veiklos tikslus:

1 tikslas – plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, dalykines kompetencijas, tobulinant ugdymo(si) proceso organizavimą.

2 tikslas – plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas.

3 tikslas – didinti pedagogų ir kitų darbuotojų profesionalumą.

Metinių tikslų įgyvendinimui panaudotos mokymo lėšos, Kauno miesto savivaldybės ir specialiosios valstybės dotacijos (ūkio) lėšos.

1. Ypatingas dėmesys skiriamas mokinių socialinių emocinių kompetencijų plėtojimui: nuo 2019 metų jau ir ikimokyklinio ugdymo grupėse (3-6 metų) įgyvendinama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimočis“. Kitose centre įgyvendinamose socialinio ugdymo programose („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“) dalyvauja visi parengiamosios-10 klasės mokiniai (vienoje programoje pagal savo amžiaus grupes).

2. Ugdant kurčių ir neprigirdinčių mokinių komunikavimo bei socialines kompetencijas, mokiniai įtraukiami į miesto ir respublikinius konkursus ir parodas Kauno mieste bei Lietuvoje: mokinių eksperimentų forumas „Sveikatos laboratorija“, XX nacionalinė mokinių ir mokytojų konferencija „Gamta ir mes“, konkursas „Drauge nugalėsime TBC“, dailaus rašto konkursas „Kaunas – Lietuvos širdis“, Socialinio ir emocinio ugdymo olimpiada pradinė klasių mokiniams „Dramblys 2019“, pradinė klasių mokinių paroda-konkursas „Laimės paukštė“, piešinių paroda „Tu, gražusis lietuviškas medi!“, kūrybinių darbų paroda – konkursas „Žemė – mano namai“, pradinė klasių mokinių renginys ir paroda „Žiemą sportuosi – ligos nebijosi“, renginys „Mums rūpi Žemės likimas“, mokinių tiriamųjų darbų forumas „Mokausi. Tiri. Atrandu.“, mokinių forumas „Sveika gyvensena sveikam rytojui“, kūrybinių darbų paroda-konkursas „Eko namelis miško gyventojui“, pradinė klasių mokinių piešinių konkursas „Slidus kelias“, projekte „Sveikatiada“ ir kt. Akcijos: Pasaulinė sniego diena, Europos sporto savaitės renginys „BEACTIVE-žaisk kvadratą“, „Solidarumo bėgimas“, "Olimpinis mėnuo“.

3. Centras parengė, laimėjo konkursą ir nuo 2018 m. koordinuoja tarptautinį ERASMUS+ programos mokyklų mainų partnerystės projektą „Kūrybingumo galia“ („Power of creativity“). Kaip partneris vykdo du tarptautinius Erasmus+ programos finansuojamus strateginės partnerystės projektus: „Skleiskite gestą 360“ („Spread the sign 360“) ir „Profesionalų pasikeitimas patirtimi Europos mediko-socialinėse edukacinėse struktūrose“ („Exchange of professionals between European medico-social structure“).

4. Bendradarbiaujant su tautiniu Olimpiniu komitetu sėkmingai įgyvendintas šalies projektas „Olimpinė karta. Tylos Olimpas 2019“.

5. Bendradarbiaujant su Lietuvos kurčiųjų draugijos Kauno teritorine valdyba jau antrus metus iš eilės buvo laimėta konkurse „Iniciatyvos Kaunui“ 6712 Eur suma vaikų, turinčių klausos sutrikimą, socialinio emocinio ugdymo stovyklos „Bendraukime-2019“ įgyvendinimui bei organizuota stovykla, užtikrinanti edukacinės ir kūrybinės veiklos įvairovę, sudaranti optimalias sąlygas kurčių ir neprigirdinčių mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, pilnaverčiam jų užimtumui ir visapusiškai asmenybės (fizinių, psichinių ir socialinių galių) plėtrai vasaros atostogų metu.

6. Racionaliai ir efektyviai išnaudojamos naujos įkurtos erdvės, pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: Įrengta mobili ugdymosi erdvė II a. foje, žaidimų kambarys bei interaktyvi žaidimų erdvė ikimokyklinio amžiaus vaikams, įrengtas pamokų ruošos kabinetas (viso ~173 m²). Taip pat atnaujintos arba įrengtos naujos erdvės centro teritorijoje: renovuota lauko krepšinio aikštelė, įrengtos pakeliamos lysvės, pojūčių takas, mokinių pagaminti ir ant medžių pakabinti jų pavadinimai, parengta teritorijoje augančių medžių schema (viso ~1732 m²).

7. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su VDU, rengiant ir įgyvendinant studijų programos „Specialioji pedagoginė pagalba“ surdopedagogikos dalį. Įgyvendinant sutartį bus organizuojami bendri renginiai, bendradarbiaujama kuriant ir vykdant projektus, taip pat organizuojant VDU studentų mokomąsias praktikas Centre.

II SKYRIUS

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti mokyklos veiklos kokybę.	Dėl mokinių negalios specifiškumo ir būtinybės pritaikyti užduotis, Centro mokiniai nedalyvauja nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime mokiniams užduotys yra pritaikomos. PUPP rezultatai kiekvienais metais labai skiriasi, nes jame dalyvaujantys mokiniai turi skirtingus sutrikimus, dažnai greta klausos sutrikimo turi bendrųjų ir/ar specifinių mokymosi sutrikimų ir/ar mokymosi sunkumų. Siekama, kad mokiniai PUPP (lietuvių kalbos ir matematikos)	PUPP (matematikos ir lietuvių kalbos) rezultatai (gavusių teigiamus įvertinimus dalis procentais) – 70 proc. Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais) – 14 proc. 70 proc. mokytojų pamokose vadovaujasi mokymosi paradigma; 70 proc. mokytojų pamokos įvertintos 3 lygiu; Vaikų lankančių Visos dienos mokyklą dalis - 80 proc.;	1.1. Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas. Visi mokiniai, kurie 2018-2019 m. mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą ir gavo pagrindinio išsilavinimo pažymėjimus. PUPP teigiamais (4-10 balais) įvertinimais išlaikė: matematikos - 86 proc. (6 iš 7) mokinių; lietuvių kalbos – 57 proc. (4 iš 7) mokinių. Bendras teigiamų įvertinimų procentas – 71. Išlaikiusių matematikos PUPP 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais) – 71 proc. 3 lygiu įvertintos 70 proc. stebėtų mokytojų pamokų, 70 proc. stebėtų mokytojų pamokų vyko vyraujant mokymosi paradigmai, taikant

	<p>gautų teigiamus įvertinimus ir, kad jų PUPP rezultatai nebūtų žemesni nei metiniai įvertinimai.</p> <p>Sutrikusios klausos mokiniams labai svarbi pedagogo pagalba ruošiant namų darbus, todėl siekiame, kad visi Centrą lankantys mokiniai dalyvautų pailgintos grupės veikloje, neformaliojo švietimo būreliuose.</p> <p>Ugdymo organizavimo (pamokos, užsiėmimo, veiklos) tobulinimas ugdymo integralumo, mokymo būdų, diferencijavimo, individualizavimo, vertinimo kaip ugdymo aspektais.</p>	<p>Įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis, kuriame dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. vaikų.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>	<p>aktyvaus ugdymo(si), mokymosi mokytis bei mokymosi bendradarbiaujant, praktinio-tiriamąjo mokymosi metodus.</p> <p>100 proc. mokinių dalyvauja veiklose po pamokų (72 proc. gyvenantys bendrabutyje ir 28 proc. gyvenantys Kaune). Negyvenantys bendrabutyje mokiniai dalyvauja pailgintos mokymosi grupės veikloje iki 17 val. Neformaliojo ugdymo veiklose centre dalyvauja 93 proc. mokinių, kitų neformaliojo švietimo įstaigų teikiamomis galimybėmis naudojasi 38 proc. centro mokinių.</p> <p>Įgyvendintos visos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės, kai kurių reikšmių pasiekti aukštesni rezultatai, nei numatyti.</p>
<p>1.2. Gerinti mokinių saugumą bendrojo ugdymo mokykloje</p>	<p>1. Parengtas 2018 m. smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planas.</p> <p>2. Vieningai laikomasi Smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos apraše reglamentuotos tvarkos, siekiant tinkamai reaguoti į smurtą ir patyčias.</p> <p>3. Centro mokinių socialinių emocinių įgūdžių sistemingas ugdymas, smurto ir patyčių prevencija vykdoma įgyvendinant programas:</p> <p>ikimokykliniame ugdyme „Kimočis“, parengiamoji-2 kl. „Zipio draugai“, 3 kl. „Obuolio draugai“, 4, 5 kl. „Įveikime kartu“; 7-10 kl. LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.</p>	<p>90 proc. mokinių noriai eina į mokyklą; Patyčių indekso pokytis – 5-7 proc.</p> <p>2. Saugumo lygio pokytis – 5-7 proc.</p> <p>3. Mokinių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo programose, dalis – 100 proc.</p> <p>Pedagoginiai darbuotojai ne rečiau kaip kartą per ketverius metus patobulina kompetencijas mokinių socialinių - emocinių kompetencijų ugdymo srityje -100 proc.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės.</p>	<p>1.2. Pasiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</p> <p>Remiantis 2018 m. mokinių fizinio ir emocinio saugumo tyrimo rezultatais buvo parengtas 2019 m. smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planas, nukreiptas aktualiausioms mokinių įvardintoms problemoms šioje srityje spręsti.</p> <p>Išaiškėjus smurto (patyčių) atvejams pedagogų ir specialistų veikla yra reglamentuota Smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, kuriuo visi, pastebėję patyčių atvejį, nedelsiant reaguoja, stabdydami netinkamą elgesį, informuojant klasės vadovus, Centro švietimo pagalbos specialistus.</p> <p>2019 m. (lyginant su 2018 m.) mokinių įvardijamų patiriamų patyčių koeficientas sumažėjo 5 proc.</p> <p>2019 m., kaip ir 2018 m. nei vienas mokinys neįvardino, jog Centre jaučiasi nesaugiai.</p> <p>Stebimas teigiamas mokinių nuostatų į patyčias pokytis: vis daugiau mokinių nepritaria teiginiams, kad „Patyčios nėra blogai, kad jos yra normali vaikų bendravimo dalis, nuo 2018 m. iki 2019 m. rodiklis pagerėjo 8 proc.</p>

			<p>Centro mokinių socialinių emocinių įgūdžių ugdymas, smurto ir patyčių prevencija yra vykdoma sistemingai įgyvendinant programas: ikimokykliniame ugdyme „Kimočis“, parengiamoji- 2 kl. „Žipio draugai“, 3, 4 kl. „Obuolio draugai“, 6 kl. „Įveikime kartu“, 5 kl. ir 8-10 kl. LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“. 100 proc. mokinių dalyvauja socialinio emocinio ugdymo programose.</p> <p>2019 m. 73 proc. pedagogų patobulino savo socialinio emocinio ugdymo kompetencijas, dalyvaudami 12 val. seminare „Konfliktų sprendimas taikant mediacijos metodą“.</p> <p>Įgyvendintos visos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės, kai kurių reikšmių pasiekti aukštesni rezultatai, nei numatyti.</p>
1.3. Atnaujinti edukacines erdves bei mokymo priemones, užtikrinant efektyvų finansų valdymą	1.Mobilios ugdymosi erdvės įrengimas II a.; 2.Žaidimų erdvės ikimokyklinio amžiaus vaikams įrengimas; 3.Interaktyvių grindų III a. bendrabučio fojė įrengimas; 4.Patalpų pritaikymas ir edukacinių aplinkų įrengimas: 4.1.bibliotekos-informacinio centro; 4.2.muziejaus; 4.3.technologijų dirbtuvių.	2 proc. lėšomis atnaujinta bibliotekos – informacinio centro erdvė; Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai; Internetinė svetainė atitinka mokyklos keliamus reikalavimus; Įgyvendintos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės. Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto – 5-7 proc.	1.3. Pasiiektas ir viršytas planuotas rezultatas. 2019 m. įrengtos arba atnaujintos šios centro erdvės; Įrengta mobili ugdymosi erdvė II aukšte; Įrengta žaidimų erdvė ikimokyklinio amžiaus vaikams III aukšte; Įrengtos interaktyvios grindys III aukšte. Atnaujintos bibliotekos – informacinio centro, technologijų kabinetų ir muziejaus erdvės. Įrengtas atskiras kabinetas pamokų ruošai. Atnaujintų/įrengtų edukacinių erdvių dalis nuo bendro pastato ploto – 7,4 proc. Įstaigos vidaus kontrolė vertinama gerai. Internetinė svetainė atitinka mokyklos svetainei keliamus reikalavimus. Įgyvendintos visos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės, kai kurių reikšmių pasiekti aukštesni rezultatai, nei numatyti.
1.4. Plėtoti pedagoginių darbuotojų kolegialų	Pedagogai naudojami portalo IQES online Lietuva KGR diegimo vadovu;	1.Pedagogų, taikančių kolegialų grįžtamąjį ryšį, dalis – 70-80 proc.;	1.4. Pasiiektas ir viršytas planuotas rezultatas. Pedagogų, taikančių kolegialų grįžtamąjį ryšį, dalis – 82 proc.

grįžtamąjį ryšį	Centro vadovai ir pedagogai, naudodamiesi LL3 pokyčio projekto „Stiprus ir darbu patenkintas Kauno mokytojas“ produktais, nusistatys pedagogų motyvacijos stilius, sukurs motyvacijos žemėlapi ir pasimatuos mikroklimatą „organizacijos termometru“.	2. Sukurtas motyvacijos žemėlapis.	2019 m. vasario mėn. atliktos anketinės apklausos metu nustatytas vyraujantis pedagogų motyvacijos stilius (nukreiptas į nuolatinį profesinį tobulėjimą ir mokymąsi), atliktas darbuotojų pasitenkinimo darbu tyrimas. Tyrimų rezultatai 2019 m. kovo mėn. pristatyti pedagogams mokytojų tarybos posėdyje. Sukurtas motyvacijos žemėlapis, mikroklimatas „išmatuotas organizacijos termometru“, kuris atskleidė, kad net 76 proc. pedagogų patenkinti savo darbu, 75 proc. patenkinti tuo, kaip su kolegomis dirba kaip komanda, 73 proc. mato save dirbantį šioje organizacijoje ir po kelių metų, 71 proc. jaučiasi saugūs šioje organizacijoje.
-----------------	---	------------------------------------	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Nebuvo.

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys/veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Lauko krepšinio aikštelės renovacija, panaudojant 2 proc. ir savivaldybės biudžeto lėšas.	Pagerėjęs mokinių užimtumas sportine veikla popamokiniu metu, geresnės sąlygos sportuoti fizinio ugdymo pamokų metu.
3.2. Savalaikis perėjimas prie maisto produktų apskaitos ir valgiaraščių pildymo apskaitos sistemoje „Valga“.	Sistemos „Valga“ naudojimas pagerino ir pagreitino maisto produktų apskaitą.
3.3. 2019-2020 m.m. pradėtas diegti inovatyvus technologinis ugdymas, kai sudaromas lankstus pamokų tvarkaraštis ir praktinis technologinis mokymas organizuojamas visą dieną vieną kartą per mėnesį realioje darbo vietoje mokiniams ir mokytojams sektoringuose praktinio mokymo centruose bei Kauno kolegijoje.	Mokytojai turi galimybę išbandyti dalyko mokymą praktinio mokymo dirbtuvėse; mokiniai dalyvauja praktinėse technologijų pamokose, kūrybinėse praktinėse dirbtuvėse, pažintiniuose edukaciniuose vizituose ir susipažįsta su atitinkamų sričių įregimais, atlieka praktinius darbus, labai pagerėja jų mokymosi motyvacija; mokiniai sužino apie tolesnio mokymosi galimybes.
3.4. Dalyvavimas LR Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. spalio 7 d. įsakymu Nr. V-1100 „Dėl darbo grupės sudarymo“ sudarytoje darbo grupėje, kuri rengia ir teikia pasiūlymus dėl „Vaikų įtraukties mokytis ir įvairiapusio ugdymo 2017-2022 metų veiksmų plano“ tobulinimo.	Poveikis Lietuvos švietimo sistemai: parengus pasiūlymus bus keičiami Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo Nr. X-1238 5, 14, 21, 29 ir 34 straipsniai, bus sudarytos teisinės prielaidos įtraukčiai švietime, atsisakant įstatymo nuostatų, kuriomis diskriminuojami mokiniai, turintys specialiųjų ugdymosi poreikių dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų (negalių, sutrikimų ir kt.), mokymosi sutrikimų ir sunkumų, nepalankios aplinkos veiksnių įtakos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Nebuvo.

III SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

- | |
|---|
| 6.1. Žmogiškųjų išteklių valdymo kompetencija:
6.1.1. sudaryti sąlygas darbuotojų karjerai;
6.1.2. užtikrinti darbuotojų saugumą, kurti jiems palankią darbo aplinką. |
|---|

Direktorė



Laimutė Gervinskienė

2020-01-15

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: 2019 metų direktorės veiklą ir jos pateiktą ataskaitą vertiname labai gerai. Visos užduotys yra įvykdytos ir viršytos. Taip pat įvykdytos trys papildomos užduotys, kurios turi teigiamą įtaką Centro veiklai. Svarbus direktorės dalyvavimas LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos darbo grupėje.

Centro tarybos pirmininkė




Eglė Dainienė

2020-01-31

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,
atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas

*Pašlovus įvykdė apibūdinti ir
kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti.*



(parašas)

Ona Gucevičienė

2020-02-28
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

l. gerai

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę	<p>Mokykla sieks, kad PUPP rezultatai nebūtų žemesni nei metiniai įvertinimai ir atitiktų numatytus Strateginio valdymo sistemoje STRAPIS.</p> <p>8 klasės mokinių rašymo lygio įvertinimas, atliekant diagnostinį patikrinimą pritaikius klausos sutrikimų turintiems mokiniams standartizuotų testų metodiką.</p> <p>2020 m. išsiaiškinsime ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygį ir jo atitiktį sutrikusios klausos vaiko raidai.</p> <p>Sudaryti sąlygas prasmingam mokinių užimtumui po pamokų. Daugiau mokytojų pamokose taikys šiuolaikinę mokymosi paradigmą</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais</p>	<p>Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 30 proc.;</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis – 15 proc.</p> <p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų, kurių pasiekimų ir pažangos lygis atitinka sutrikusios klausos vaiko raidą, dalis – 70 proc.;</p> <p>Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis – 70 proc.;</p> <p>Įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis.</p> <p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pamokose taikys šiuolaikinę mokymosi paradigmą</p> <p>Labai gera ir gera – 90 proc.</p> <p>Patenkinama – 10 proc.</p> <p>Nepatenkinama – 0 proc.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės</p>
9.2 Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias	<p>Vykdyti sistemingą mokinių socialinių emocinių įgūdžių ugdymą, smurto ir patyčių prevenciją. Pagerės mokinių savijautos, patyčių rodikliai</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais</p>	<p>Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis – 80 proc.;</p> <p>Gerai ir labai gerai besijaučiančių mokinių dalis – 60 proc.;</p> <p>Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis – 0 proc.;</p> <p>Labai gera ir gera – 80 proc.</p> <p>Patenkinama – 20 proc.</p> <p>Nepatenkinama – 0 proc.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės</p>
9.3. Taikyti inovacijas, modernizuojant ugdymo turinį, vykdyti projektus, formuoti teigiamą centro įvaizdį	<p>Užtikrinta gera vidaus darbo kontrolė</p> <p>Modernizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą.</p> <p>Patobulinti edukacines aplinkas.</p>	<p>Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas labai geras arba geras įvertinimas.</p> <p>Dviejų novacijų įgyvendinimas modernizuojant ugdymo turinį;</p> <p>Lauko sporto įrenginių aikštelės įrengimas;</p> <p>Edukacinės erdvės valgykloje įrengimas;</p>

	<p>Sėkmingai vykdyti tarptautinius ERASMUS+ projektus: „Skleiskite gestą - 360“ ir „Kūrybingumo galia“.</p> <p>Centro internetinė svetainė atitiks teisės aktų reikalavimus ir tenkins bendruomenės poreikius.</p>	<p>Tarptautinių Erasmus + projektų vykdymas ir sėkmingas projekto „Kūrybingumo galia“ užbaigimas. Projektuose dalyvauja ne mažiau 15 mokinių ir 9 pedagogai; Moderni internetinė svetainė, atitinkanti teisės aktų reikalavimus, aktyvus centro facebook puslapis, kuriame talpinamos naujienos.</p>
--	--	--

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Pasikeitę teisės aktai

10.2. Negautas finansavimas

Švietimo skyriaus vedėjo pavaduotoja,
atliekanti skyriaus vedėjo funkcijas


(parašas)

Ona Gucevičienė

2020-02-28
(data)

Susipažinau

Direktorė


(parašas)

Laimutė Gervinskienė

2020-02-28
(data)