

PATVIRTINTA  
Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centro direktoriaus  
2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V1-142

## KAUNO KURČIŲJŲ IR NEPRIGIRDINČIŲJŲ UGDYMO CENTRO 2020-2021 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

### BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro (toliau - Centras) 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu (toliau - PBUP), patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr.V-413 ir 2019–2020 ir 2020–2021 moklo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau - BUP), patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr.V-417 bei atsižvelgiant į Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006.

2. Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro 2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau Centro ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų, specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytų programų, individualizuotų pradinio bei pagrindinio ugdymo programų, taip pat popamokinio ugdymo bei neformaliojo švietimo programų įgyvendinimą Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre 2020-2021 mokslo metais bei specialiosios pedagoginės (surdopedagoginės) pagalbos teikimą Kauno miesto ir šalies (regiono) ugdymo įstaigose ugdomiems (ikimokyklinio amžiaus – ir ugdomiems namuose) klausos sutrikimą turintiems asmenims nuo 0 iki 21 metų.

3. Mokyklos direktorius, esant karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniniu mokymo proceso organizavimo būdu priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo, ugdymo organizavimą vadovaujantis 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 6 priedu „Ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ ir 2019–2020 ir 2020–2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrijų ugdymo planų 7 priedu „Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“ ir mokyklos parengtu tvarkos aprašu.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai:

4.1. **Dvikalbis kurčiųjų ugdymas** – mokymas, lavinimas, įgūdžių, gebėjimų ir vertybiinių nuostatų formavimas vartojant gestų kalbą, kuria kalba kurčiųjų bendruomenė, ir žodinę (rašytinę ir sakytinę), kurią vartoja girdintieji. Lietuvoje tai yra lietuvių gestų kalba ir lietuvių kalba

(Dvikalbio kurčiujų ugdymo samprata, patvirtinta LR ŠMM ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-65).

**4.2. Dvikalbis kurčiujų ugdymo metodas** – kurčiujų mokymo būdas, kai ugdymo procese vartojamos dvi kalbos: lietuvių gestų kalba kaip pirmoji kalba ir žodinė lietuvių kalba (dažniausiai rašytinė jos forma), kaip antroji kalba (Dvikalbio kurčiujų ugdymo samprata, patvirtinta LR ŠMM ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-65).

**4.3. Totaliosios komunikacijos metodas** – lietuvių kalba besiremiančių komunikacijos būdų – kalbėjimo, skaitymo iš lūpų, skaitymo, rašymo, klausos likučių naudojimo, kalkinės gestų kalbos – visuma (Dvikalbio kurčiujų ugdymo samprata, patvirtinta LR ŠMM ministro 2007 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. ISAK-65).

**4.4. Gestų kalba** – tai pagrindinė kurčiujų komunikacijos priemonė, kurios išraiškos planą sudaro rankų kombinacijos ir judeisai, taip pat veido, galvos ir kūno judeisai, kurie turi specifinę gramatinę struktūrą (M.Danielius „Gestų kalba“, 1999). Gestų kalba – kurčiujų gimtoji kalba (1995 m. gegužės 4 d. LR Vyriausybės nutarimas Nr. 630 „Dėl kurčiujų gestų kalbos pripažinimo gimtaja kalba“).

**4.5. Klausos sutrikimas** – santykinai nuolatinis, pastebimas ir trukdantis bendrauti sakytine kalba girdimojo jutimo ir suvokimo nesklandumas (Hallahan, Kauffman, 2003). Yra skiriamas kurtumas, neprigirdėjimas ir kiti klausos sutrikimai (Sutrikimų klasifikacija, patvirtinta LR ŠMM Specialiojo ugdymo komisijos 1995 m. birželio 13 d. nutarimu Nr.4).

**4.6. Vaikai, turintys klausos sutrikimą** – kurtieji, neprigirdintieji ir kochlearinių implantų naudotojai.

**4.7. Kochlearinis implantas** – girdēti padedanti priemonė, kuri garsinę bei kalbinę informaciją silpnos ir saugios elektros srovės pagalba perduoda tiesiai į klausos nervą. Kochlearinis implantas padeda girdēti, tačiau negali atstatyti normalios klausos. Kochlearinių implantų naudotojai - asmenys, kuriems atlikta kochlearinio implanto operacija.

**4.8. Mokomoji kalba (kalbos)** – tai kalba, kurią mokytojai vartoja pamokose mokydami, o mokiniai mokosi konkrečių dalykų. Centro mokomosios kalbos – lietuvių ir lietuvių gestų kalbos.

**4.9. Surdopedagogas** – specialusis pedagogas, turintis surdopedagogo kvalifikaciją, vedantis individualias, pogrupines ir grupines tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybas kurtiems, neprigirdintiems vaikams ir kochlearinio implanto naudotojams.

**4.10. Pedagogai** – mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokinui specialistai.

**4.11. Popamokinis ugdymas** – Centre auklėtojų organizuojama popamokinė veikla: pamokų ruoša, popamokiniai užsiėmimai, kultūrinės-pažintinės išvykos, projektinė bei socialinė pilietinė veikla.

5. Kitos Centro ugdymo planuose vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme, 2019–2020 ir 2020–2021 moklo metų pradinio ugdymo programos bendrajame ugdymo plane, 2019–2020 ir 2020–2021 moklo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendruosiuose ugdymo planuose ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## I. UGDYMO ORGANIZAVIMAS 2020-2021 MOKSLO METAIS

### 6. 2020-2021 mokslo metai:

- 6.1. prasideda rugsėjo 1 d. baigiasi rugpjūčio 31 d.;
- 6.2. ugdymo procesas baigiamas:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaičių skaičius
	pradžia	pabaiga	
Parengiamoji-4	rugsėjo 1 d.	birželio 9 d.	35
5-10	rugsėjo 1 d.	birželio 23 d.	37

6.3. Mokslo metai pagal pradinio, pagrindinio ugdymo programas *skirstomi trimestrais* (direktoriaus 2019-06-25 įsakymas Nr.V1-78):

Klasės	Trimestrai		
	I trimestras (nuo - iki)	II trimestras (nuo - iki)	III trimestras (nuo - iki)
Parengiamoji-4	rugsėjo 1 d. – lapkričio 27 d.	lapkričio 30 d. – kovo 5 d.	kovo 8 d. – birželio 9 d.
5-10	rugsėjo 1 d. – lapkričio 30 d..	gruodžio 1 d. – kovo 16 d	kovo 17 d. – birželio 23 d.

6.4. Dalykų programos, kurioms įgyvendinti reikalingas pusės metų laikotarpis, *pusmečių datos* patvirtintos direktoriaus 2019-06-25 įsakymu Nr.V1-78: I pusmetis 2020-09-01 – 2021-01-21, II pusmetis – 2021-01-22 – 2021-06-23.

6.5. Mokinių atostogų trukmė kalendorinėmis dienomis:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi	Pamokos prasideda	Atostogų trukmė
Rudens	2020-10-26	2020-10-30	2020-11-03	5
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05	2021-01-06	7
Žiemos	2021-02-15	2021-02-19	2021-02-22	4
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09	2021-04-12	4
			Iš viso	20 dienų
Vasaros: Parengiamoji-4 klasės 5 -10 klasės	2021-06-10 2021-06-24	2021-08-31	2021-09-01	

8. Sprendimai dėl pažintinės kultūrinės veiklos organizavimo formos (Mokytojų tarybos posėdžio 2020 m. birželio 18 d. protokolinis nutarimas, protokolo Nr.V3-02) :

8.1. Parengiamojoje - 4 klasėse dešimt pažintinės kultūrinės veiklos dienų organizuoti ne pamokų forma mokslo metų eigoje (3 priedas);

8.2. 5-10 klasėse penkiolika pažintinės kultūrinės veiklos dienų organizuoti ne pamokų forma: dešimt - mokslo metų eigoje, penkias – paskutinę ugdymosi savaitę (4 priedas).

## II. CENTRO UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS

9. Centro ugdymo planą rengia direktoriaus įsakymu sudaryta grupė (direktoriaus 2019 m. gegužės 3 d. įsakymas Nr. V1-53).

10. Pasiūlymus ugdymo turinio formavimui teikia metodinės grupės ir metodinė taryba.

11. Sprendimai, susitarimai priimami birželio mėnesio Mokytojų tarybos posėdyje (Mokytojų tarybos posėdžio 2019 m. birželio 21 d. protokolinis nutarimas, protokolo Nr.V3-02, 2020 m. birželio 18 d. protokolinis nutarimas, protokolo Nr.V3-02), kai kurie sprendimai – Centro tarybos

2019 m. birželio 21 d. posėdyje (protokolo Nr.V2-03), 2020 m. birželio 19 d. posėdyje (protokolo Nr.V2-04).

12. Centro ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant jį pagal einamųjų metų Centro tikslus, konkrečius klausos sutrikimą turinčių mokinį mokinį ugdymo(si) poreikius.

13. Formuojant Centro ugdymo turinį remiamasi mokinį pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, Centro veiklos įsivertinimo bei 2016 m. spalio 24-28 d. išorinio vertinimo duomenimis, Centro strateginiais tikslais.

14. Centro ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis lietuvių kalbos pradinio ugdymo programa kurčiujų mokyklai parengiamajai - 4 klasėms, matematikos pradinio ugdymo programa kurčiujų mokyklai parengiamajai - 4 klasėms, pasaulio pažinimo pradinio ugdymo programa kurčiujų mokyklai parengiamajai - 4 klasėms, lietuvių gestų kalbos programa parengiamajai – 4 klasėms, lietuvių gestų kalbos programa 5-10 klasėms, lietuvių kalbos programa kurtiesiems ir neprigirdintiesiems 5-10 klasėms, užsienio kalbos programa kurtiesiems ir neprigirdintiesiems 5-10 klasėms, kitų dalykų – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Bendrosios programos); dokumentais, išvardintais BUP 5 punkte, atsižvelgiant į Centrui skirtas lėšas ugdymui bei Centre priimtais susitarimais ir sprendimais.

#### **15. *Centro ugdymo plano tikslai, prioritetenės veiklos sritys:***

15.1. 2020-2021 m.m. ugdymo plano tikslai, numatyti Kauno kurčiujų ir neprigirdinčiujų ugdymo centro 2020 metų veiklos plane - plėtoti mokinį, turinčių klausos sutrikimą, bendrasias ir dalykines kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties;

15.2. 2020-2021 m. m. Centro prioritetenės veiklos sritys – mokinį raštingumo bei informacinio raštingumo didinimas, Office 365 diegimas mokymui bei komunikacijai, tam naudojant vidinius organizacijos resursus: pedagogų bendradarbiavimą planuojant, integruojant pamokas/užsiemimus/veiklas bei jas organizuojant netradicinėse ugdymosi erdvėse. Panaudojamos 4 neformaliajam vaikų švietimui skirtos valandos.

#### **16. *Ugdymo turinio planavimas ir įgyvendinimo stebėsenas:***

16.1. pagrindinės ugdymo turinio planavimo formos – mokytojų parengti ilgalaikiai dalykų planai, trumpalaikiai planai, individualizuotos programos mokiniams pagal PPT rekomendacijas, neformaliojo vaikų švietimo programos, auklėtojų parengti popamokinės veiklos planai, surdopedagogų parengti individualūs tarties, kalbos mokymo, klausos lavinimo planai;

16.2. dalykų ilgalaikiai planai ir programos rengiami mokslo metams;

16.3. trumpalaikiai planai rengiami dalyko pamokų ciklui;

16.4. popamokinės veiklos planai rengiami pusmečiui;

16.5. tarties, kalbos mokymo, klausos lavinimo planai - trimestriu;

16.6. mokytojas dalyko turinį planuoja pagal Centro ugdymo plane nurodytą dalyko programai skirtą valandų (pamokų) skaičių, atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinį pasiekimų lygi, mokymosi poreikius, mokymosi stilius ir polinkius, mokymo ir mokymosi sąlygas ir pritaikydamas ugdymo turinį taip, kad kiekvienas mokinys būtų ugdomas pagal savo poreikius ir išgales kaip asmenybė, kad įgytų žinių ir kompetencijų, būtinų tolesniams mokymuisi ir gyvenimui visuomenėje;

16.7. planuojant ugdymo turinį, mokytojas turi teisę pasirinkti išplanavimo tvarką ir skiriama pamokų temai skaičių, paliekamas rezervinis laikas, ne daugiau kaip 5 pamokos per mokslo metus, nenumatytiems atvejams (epidemijos, šalčio ir pan.);

16.8. vieno dalyko ilgalaikiai planai yra vieningos struktūros;

16.9. ugdymo turinys planuojamas ir detalizuojamas metodinės tarybos nustatyta tvarka: ilgalaikiuose planuose pateikiama bendroji informacija, trumpa klasės charakteristika, bendrieji tikslai, uždaviniai, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas, integruojamosios programos, ištekliai, mokymo ir mokymosi turinys: veiklos sritis/pamokų ciklas, pasiekimai (nuostatos, gebėjimai, žinios ir supratimas), valandos (pamokų skaičius), integracija (dalykų ryšiai), pastabos. Mokytojas gali pateikti ir daugiau jam reikalingos informacijos;

16.10. auklėtojai popamokinės veiklos planuose numato veiklos temą ir turinį, mokymosi uždavinius, metodus, kalbinę medžiagą ir laukiamus rezultatus;

16.11. klasių vadovai rengia klasių vadovų veiklos planus;

16.12. informacinių technologijų modulių „Kompiuterinės leidybos pradmenys“, Tinklalapių kūrimo pradmenys“ programos 10 kl., neformaliojo švietimo programos, dalykų ilgalaikiai planai svarstomi metodinėse grupėse iki rugpjūčio 28 d.;

16.13. programos, ilgalaikiai planai, klasių vadovų veiklos planai, auklėtojų popamokinės veiklos planai derinami su direktoriaus pavaduotoju ugdymui iki rugpjūčio 30 d. ir teikiami tvirtinti direktoriui iki rugpjūčio 31 d.

16.14. individualizuotas programas mokytojai aptaria Vaiko gerovės komisijoje. Programos suderinamos Vaiko gerovės komisijos posėdyje iki rugsėjo 5 d.;

16.15. Centro direktoriaus patvirtinti planai ir programos gali būti koreguojami, jei mokslo metų bėgyje atsiranda darbo laiko nuostoliai dėl nutraukto ugdymo proceso gripo epidemijos atveju, dėl žemos ar aukšto temperatūros patalpose ir lauke ar kitų nenumatyty atvejų;

16.16. ugdymo turinio įgyvendinimą stebi vadovai (lankantis pamokose – po 1-2 dalyko pamokas per mėnesį), direktoriaus pavaduotojas ugdymui (analizuojant įrašus elektroniniame dienyne), Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas (popamokinę veiklą ir švietimo pagalbos teikimą), specialusis pedagogas (mokinių, ugdomų pagal individualizuotas programas ugdymo turinio įgyvendinimą), mokytojai ir auklėtojai tarpusavyje stebėdami vieni kitų veiklas taikydami Kolegialaus grįztamojo ryšio metodiką (konkrečiais susitartais tikslais).

### ***17. Mokymo formos ir mokymo organizavimo būdai:***

17.1. ugdymo procesas (pamokos) mokykloje organizuojamas grupinio mokymosi forma, kasdienio ar nuotolinio (esant aplinkybėms, aprašytoms XIII skyriuje) mokymo organizavimo būdu;

17.2. švietimo pagalba teikiama pavienio ir/ar grupinio mokymosi forma, individualaus, kasdienio ar nuotolinio (esant aplinkybėms, aprašytoms XIII skyriuje) mokymo organizavimo būdu;

17.3. popamokinis ugdymas vyksta grupinio mokymosi forma, kasdienio ar nuotolinio (esant aplinkybėms, aprašytoms XIII skyriuje) mokymo organizavimo būdu;

17.4. pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne pamokų forma. Jei veikla trunka ilgiau nei pamoka, mokymosi laikas perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę) (3,4 priedai).

18. Pamokų, skiriamų mokinių ***ugdymosi poreikiams tenkinti***, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimas – pamokos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos surdopedagogo vedamoms individualioms ir/ar grupinėms tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratyboms.

19. Atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus bei tévų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus kurtieji ir neprigirdintieji mokomi totaliosios komunikacijos, žodiniu ar dvikalbiu metodu.

20. Mokinių pamokų lankomumo apskaita vykdoma vadovaujantis „Kauno kurčiujų ir neprigirdinčiujų ugdymo centro mokinių pamokų lankomumo apskaitos tvarkos aprašu“, patvirtintu Centro direktoriaus 2019 m. rugpjūčio 30 d. jsakymu Nr.VI-98.

### **III. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS**

21. Laisvės kovų istorija 10-oje klasėje integruojama istorijos, lietuvių kalbos pamokose, popamokiniuose užsiėmimuose. Viso 18 pamokų. (8 priedas).

22. Prevencinių bei kitų programų integravimas į ugdymo turinį organizuojamas vadovaujantis Centro prevencinių ir kitų programų/projektų integravimo į ugdymo turinį tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. liepos 10 d. įsakymu Nr. V1-159.

23. Integruojamų programų įgyvendinimo formos:

22.1. I - integruojant į dalykų ugdymo turinį;

22.2. II - skiriant tam mokymosi dieną per mokslo metus;

22.3. III - kaip neformaliojo vaikų švietimo veiklų dalis;

22.4. IV – kaip klasių valandėlių dalis;

22.5. V - organizuojant integruoto ugdymo savaites;

22.6. VI- įgyvendinant projektą;

22.7. VII - organizuojant integruotas popamokinio ugdymo veiklas

24. Į ugdymo turinį integruojamos programas:

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Kla- sės	Programos įgyvendinimas
1.	Tarptautinės socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo programos „Zipio draugai”, „Obuolio draugai”, „Įveikiame kartu”;	1-4	III, IV, VII Programos integruojamos į klasių valandėles, neformalujį švietimą ir popamokinį ugdymą
2.	Prevencinė programa „Paauglystės kryžkelės”.	5-10	IV, VII Programa integruojamos į klasių valandėles ir popamokinį ugdymą
3.	Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72	P-10	I, V, IV, VII Skiriama 1 pamoka vienam dalykui per metus kiekvienai 5-10 klasei. Ugdymas karjerai Centre organizuojamas vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo centre tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2012 m. rugpjūčio 21 d. įsakymu Nr. V1-344. Apraše įvardinti profesinio orientavimo teikime dalyvaujantys asmenys, jų funkcijos, profesinio informavimo veiklos. Vedami 5-10 kl. mokinį karjeros aplankai. P-4 klasėse organizuojama integruoto ugdymo savaitė „Profesijų labirintas 2020-11-09/13, 5-10 klasėse 2021-03-15/19.
4.	Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941	P-10	žr.p. 32.3
5.	Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos	P-4	I, V, VII

	Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159		Programa integruojama į visus pradinių klasių dalykus, nedidinant BUP nustatyti dalykui skirtą pamoką skaičiaus, į neformalujį švietimą ir popamokinį ugdymą. Organizuojama integruoto ugdymo savaitė „Saugau save ir tave“ 2020-10-16/20. Du kartus per mokslo metus (spalio ir balandžio mėn.) vyksta visos mokyklos priešgaisrinės saugos pratybos. Vykdomas civilinės saugos mokymas.
6.	Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651  Etninės kultūros ugdymo metodinės rekomendacijos ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams (2012)	P-10	I, III, VI, VIII Programa integruojama į 5-10 kl. lietuvių kalbos, technologijų, istorijos, geografijos dalykus po 4-6 temas per metus, nedidinant BUP nustatyti dalykui skirtą pamoką skaičiaus, į neformalujį švietimą dailės, imitacinio dainavimo ir šokių būreliai) ir popamokinį ugdymą. Parengiamas ir vykdomas tēstinis parengiamosios - 4 klasių etnokultūrinis projektas „Metų ratas“. Organizuojama integruoto ugdymo savaitė „Velykų tytą margučiai ritas“ 2021-03-29/01. Du kartus per mokslo metus pradinių klasių mokiniai dalyvauja užsiėmimuose Tautinės kultūros centre. Tautinės kultūros centro specialistai mokykloje veda 1-2 teminius renginius pradinių klasių mokiniams kalendorinių švenčių proga. Lietuvių kalbos kabineto edukacinės aplinkos praturtinamos autentiškais lietuvių daiktais, spaudiniais, nuotraukomis.
7.	Kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą (2018)	P-10	VII Programa įgyvendinama popamokiniam ugdyme pagal auklėtojų veiklos planus
9.	Einamaisias mokslo metais direktoriaus įsakymu patvirtinti mokykliniai ir klasių projektai	P-10	Projektai integruojami į popamokinę veiklą, mokytojų metodinę veiklą pagal projektų veiklos planus
10.	Erasmus+ programos mokinijų mainų projektas „Power of creativity“; Erasmus+ programos strateginės partnerystės projektas „Spread the sign 360“.	8-10	Projektai integruojami į popamokinę veiklą, mokytojų metodinę veiklą pagal projektų veiklos planus

24. Pradinėse klasėse 2020-2021 m.m. organizuojamos aštuonios integruoto ugdymo savaitės:

Eil. Nr.	Integruojama programa	Integraliosios savaitės tema	Laikas	Atsakingas
1.	<b>SEU</b> (socialinis emocinės ugdytės)	„Aš mandagus“.	2020-09-14/18	D. Bakanienė Visi metodinės grupės nariai
2.	<b>ŽS</b> (žmogaus saugos programa)	„Saugau save ir tave“.	2020-10-12/16	V.Voznikienė Visi metodinės grupės nariai
3.	<b>SEU</b> (socialinis emocinės ugdytės)	„Aš esu...Aš jaučiu...Aš gyvenu...“.	2020-10-19/23	A.Kvaselytė Visi metodinės grupės nariai
4.	<b>UK</b> (ugdymo karjerai programa)	„Profesijų labirintas“.	2020-11-9/13	R.Gintutienė Visi metodinės grupės nariai
5.	<b>SEU</b> (socialinis emocinės ugdytės)	„Gerumo savaitė“.	2020-12-14/18	R.Kačinskienė Visi metodinės grupės nariai
6.	<b>SU</b> (sveikatos ugdytės)	„Augu sveikas ir stiprus“.	2021-01-25/28	R.Gintutienė Visi metodinės grupės nariai
7.	<b>PIL</b> (pilietytinis ugdytės)	„Mano Lietuva“.	2021-02-01/05	V.Voznikienė Visi metodinės grupės nariai
8.	<b>ETN</b> (etninės kultūros ugdytės)	„Velykų ryta margučiai ritas“.	2021-03-29/ 04-02	B.Kvaselytė Visi metodinės grupės nariai

25. 5-10 klasėse 2020-2021 m.m. organizuojamos trys integruoto ugdytės ir viena integruota diena:

Eil. Nr.	Integruojama programa	Integraliosios savaitės tema	Laikas	Atsakingas
1.	<b>ETN</b> (etninės kultūros ugdytės)	Etninės kultūros savaitė	2020-10-12/16	A.Jarmulkienė, R.Umbrasas
2.	<b>SEU</b> (socialinis emocinės ugdytės)	Tolerancijos diena	2020-11-15	R.Vilimienė V.Narkevičienė P.Jurjonas
3.	<b>PIL</b> (pilietytinis ugdytės)	„Knyga žmogaus gyvenime“	2021-02-08/12	D.Asakavičienė, L.Kairienė
4.	<b>UK</b> (ugdymo karjerai programa)	Integracinių patyriminio ugdytės savaitė skirta Žemės dienai	2021-03-15/19	A.Jarmulkienė, A.Brejerienė

26. Integruoto ugdytės savaičių veiklų planai (pamokos ar užsiėmimo tema, laikas, vieta, atsakingas pedagogas) parengiami aptarus metodinėje grupėje ne vėliau kaip prieš 5 d.d. iki prasidedant integraliajai savaitei.

27. Integruojamas programos mokytojai fiksuoja ilgalaikiuose planuose.

28. Integracines temas mokytojai numato trumpalaikiuose planuose, neformaliojo švietimo mokytojai - programose, auklėtojai - veiklos planuose; derina temas tarpusavyje; programų įgyvendinimą fiksuoja elektroniniame dienyne.

29. Mokytojai gali vesti atskirų dalykų temų integruotas pamokas, kai pamokoje dalyvauja du mokytojai. Pamoką vedimo laikas suderinamas su direktoriaus pavaduotoju ugdymui.

30. Integrutų pamokų apskaitai užtikrinti integruojamujų pamokų turinys dienyne įrašomas abiejų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

31. Auklėtojai organizuojama integralų popamokinį ugdymą pagal pačių parengtą Kurčiujų ir neprigirdinčiujų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programą (2018).

#### **IV. MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS CENTRE**

32. Centras, įgyvendindamas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis pagarba (vienas kitam tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų) grąstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje:

32.1. Smurto prevencijos ir intervencijos vykdymo Kauno kurčiujų ir neprigirdinčiujų ugdymo centre tvarkos aprašas nustato smurto stebėsenos, prevencijos ir intervencijos vykdymą Centre;

32.2. įgyvendina SOCIALINĮ EMOCINĮ UGDYMĄ, pasirinkdamas šias nuoseklias ir ilgalaikes socialines emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas:

32.2.1. P-4 klasėse - pagal Tarptautinės socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo programą „Zipio draugai”;

32.2.2. 5-10 klasėse - pagal prevencinę programą „Paauglystės kryžkelės”;

32.2.3. programos pasirinktos atsižvelgus į mokinių ir mokinių tėvų nuomonės tyrimų „Santykiai, saugumas, jausena”, „Tapatumas, pasitenkinimas”, „Bendruomeniškumas, dalyvavimas, informavimas”, mokinių nuomonės tyrimų „Mokinių saugumo lygmens”, „Psichoaktyvių medžiagų vartojimo paplitimo”, stebėjimo rezultatais;

32.2.4. progamose dalyvauja visi Centro mokiniai;

32.3. Centras, organizuodamas SVEIKATOS UGDYMĄ, vadovaujasi Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941:

32.3.1. programa integruojama:

32.3.1.1. parengiamoji-4 klasėse - į lietuvių kalbą, pasaulio pažinimą, kūno kultūrą - po 2 pamokas per mokslo metus;

32.3.1.2. 5-10 klasėse - į lietuvių kalbą, gamta ir žmogus (5 kl.), biologiją (7-10 kl.), kūno kultūrą - po 2 pamokos per mokslo metus, nedidinant Bendruosiuose ugdymo planuose nustatyti dalykui skirtų pamokų skaičiaus,

32.3.1.3. popamokinį ugdymą - 6 užsiėmimai, ekskursijos, konkursai, renginiai per metus;

32.3.2. per mokslo metus organizuojama 1 sveikatos ugdymo diena (birželio mėn.);

32.3.3. P-4 klasėse organizuojama integruto ugdymo savaitė „Augu sveikas ir stiprus“ (sausio mén.);

32.3.4. mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai, bendrosios praktikos slaugytoja nuolat prižiūri mokinių sėdėseną, stovėseną, rankų priežiūrą, o mokinių, gyvenančių bendrabutyje, ir kūno bei kambario priežiūrą; kelis kartus per mokslo metus reguliuoja mokinių suolus.

32.4. FIZIŠKAI AKTYVIOS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS PERTRAUKŲ METU:

32.4.1. organizuojama 20 minučių trukmės judrioji pertrauka po antrosios pamokos. Veiklą organizuoja pedagogai ir /ar mokiniai pagal iš anksto sudarytą grafiką;

32.4.2. antro aukšto foje stovi stalo teniso stalas, kuriuo naudojasi mokiniai visomis pertraukomis;

32.4.3. trečio aukšto foje grindys išpieštos įvairiomis figūromis – čia galima žaisti judrius žaidimus, vaikams laisvai prieinamos šokdynės;

32.4.3. šiltuoju metų laiku mokiniai skatinami išeiti į kiemą.

### 32.5. MOKYMO APPLINKOS KŪRIMAS:

32.5.1. Centre sukurtose ir nuolat tobulinamose psichologiškai bei fiziškai saugios, motyvuojančios, funkcionalios, dinamiškos edukacinės aplinkos, pritaikytos mokiniam, turintiems klausos sutrikimą (pakanka darbo vietų, visi suolai reguliuojamo aukščio, įrengti ir naudojami dalykiniai kabinetai (matematikos, fizikos, biologijos, lietuvių kalbos, lietuvių gestų kalbos, anglų kalbos, istorijos-geografijos, informacinių technologijų, dailės - technologijų (tekstilės), technologijų (konstrukcinių medžiagų), technologijų (mitybos) ir t.t.);

32.5.2. edukacinės aplinkos kuriamos ne tik kabinetuose, klasėse, bet ir aukštų foje, koridoriuose, bibliotekoje – informaciniame centre, bendrabutyje;

32.5.3. kiekvienais mokslo metais ugdomosi aplinkos atnaujinamos vadovaujantis Rekomendacijomis ir reikalavimais klasių ir kabinetų edukacinės aplinkos kūrimui iš pritaikymui klausos sutrikimą turinčių mokinį ugdymo(si) poreikiams, patvirtintomis Centro direktoriaus 2017 m. liepos 10 d. įsakymu Nr. V1-159.

32.5.4. ugdomo procesas organizuojamas mokinį specialiesiems poreikiams pritaikytoje aplinkoje, sudarytos galimybės naudotis informaciniemis technologijomis: kompiuteriais, sparčiu internetu, interaktyviomis lentomis (2), interaktyviu ekrantu, planšetiniais kompiuteriais (komplektas vienai klasei; bei visuose surdopedagogų užsiėmimuose). Centre veikia vidinis tinklas–intranetas, kuriame sukurta ir nuolat pildoma internetinė mokymosi išteklių bazė;

32.5.5. ugdomas (pamokos ir popamokinė veikla) vyksta ir informacinių technologijų kabinetuose, kuriuose yra interaktyvus ekranas ir interaktyvi lenta bei bibliotekoje – informaciniame centre (pagal tvarkaraštį), kuriuose sutrikusios klausos mokiniai tobulina savo kompetencijas naudodamiesi šiuolaikinėmis technologijomis, vaizdinėmis priemonėmis, kitais informacijos šaltiniais.

32.5.6. Centre sudaromos sąlygos ir skatinamas ugdomas netradicinėse ugdomosi aplinkose (muziejuose, parkuose, zoologijos sode, laboratorijose, amatų dirbtuvėse ir kt.):

32.5.6.1. 10 proc. biologijos, chemijos, fizikos, istorijos, geografijos pamokų per metus;

32.5.6.2. visų pažintinių kultūrinių dienų metu.

32.6. Korupcijos prevencija vykdoma pagal kasmet rengiamą Korupcijos prevencijos programą (žr. Centro interneto svetainėje <https://kknuc.lt/korupcijos-prevencijos-programa>).

## V. PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, MENINIŲ, KŪRYBINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

33. Mokiniai pažintinė kultūrinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdomo proceso veiklos dalis. Veikla siejama ne tik su mokyklos ugdomo tikslais, bet ir su mokinį mokymosi poreikiais. Ši veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose (muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ir t.t.):

33.1. mokytojas planuoja 5-10 ugdymo pamokas (atsižvelgus į dalyko pamokų skaičių), nuosekliai organizuodamas per mokslo metus bei paskutinę ugdymosi savaitę Centro numatytomis 3, 4 prieduose ugdymosi dienomis;

33.2. auklėtojai, vykdymasi popamokinę ugdomają veiklą, planuoja ir organizuoja mokinį dalyvavimą muziejuose ir kitų švietimo tiekėjų organizuojamose edukacinėse programose ar dalyko mokytojų nurodytais tikslais vieną kartą per mėnesį, naudodami kultūros paso bei mokinį pažintinei veiklas Centro skirtas lėšas;

33.3. mokiniai, dalyvaudami šiose veikose, turi užduočių lapus ir klausimynus, ugdo kūrybines galimybes, gilina savo žinias, tobulina bendrąsias ir dalykines kompetencijas, ugdomi vertybines nuostatas.

34. Centras, siekdamas nuosekliai ugdinti mokinį kompetencijas, formaluji ugdymo turinį susieja su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis mokinį pasiekimams gilinti, taiko aktyvius mokymo (si) metodus, organizuoja veiklas netradicinėse ugdysosi aplinkose:

34.1. pažintinėmis kultūrinėmis veiklomis sudaromos galimybės mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose (Kauno miesto muziejuje, Vilniaus Valdovų rūmuose, Lietuvos seime, Nacionalinėje Mažvydo bibliotekoje, regioniniuose ar nacionaliniuose parkuose ir kt.);

34.2. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vienos bendruomenės veiklose (Bendruomenės dienos, Socialinio emocinio ugdymo dienos, Gestų kalbos diena, akcijos „Atmintis gyva, nes liudija”, „Darom” ir kt.);

34.3. socialinėmis (karitatyvinėmis) veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas (Socialinės-pilietinės veiklos dienos; auklėtojų organizuojama socialinė veikla (pagal Centro Socialinės pilietinės veiklos tvarkos aprašą ir auklėtojų veiklos planus);

35. Socialinė - pilietinė veikla pagrindinio ugdymo programe organizuojama vadovaujantis Centro Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. liepos 7 d. įsakymu Nr. V1-154 ir taikant šį veiklos modelį:

Klasės	5-6	7-8	9-10
Valandos per mokslo metus	10	15	25
Veiklos pobūdis	Veikla Centro bendruomenėje	Veikla Centro bendruomenėje, dalyvavimas Centro savivaldos, kurčiųjų jaunimo organizacijos veikloje, pilietinėse akcijose ir projektuose, savanorystė; 2 Socialinės-pilietinės veiklos dienos ne Centro patalpose bendradarbiaujant su socialiniais parneriais.	
Vertinimas	Socialinės-pilietinės veiklos įrodymų kaupimas, įgytų praktinių pilietinio dalyvavimo gebėjimų įvertinimas pildant socialinės pilietinės veiklos apskaitos lentelę; veikla fiksuojama elektroniniame dienyne, apibendrinamas įvertinimas - įrašas „isk.”, „neisk”.		
Atsakingi	Grupių auklėtojai, socialinė pedagogė		

## **VI. MOKINIŲ MOKYMOJI KRŪVIO REGULIAVIMAS**

36. Centro direktoriaus pavaduotojas ugdymui:

36.1. organizuoja tos pačios klasės mokinius mokančių mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinį mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

36.2. organizuoja ir vykdo mokinį mokymosi krūvio bei mokiniam skiriam namų užduočių stebėseną ir kontrolę.

37. Klaséje (grupéje) dirbantys mokytojai derina tarp savęs užduočių, skirtų atlikti namuose, apimtis ir kontrolinių darbų atlikimo datas (savaitę iki numatyto atskaitomojo darbo įveda to darbo datą elektroniniame dienyne).

38. Mokiniam per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę (žodžiu ir raštu – elektroniniame dienyne).

39. Visų klasių mokiniam skiriamas minimalus privalomu pamokų skaičius.

40. Mokiniai, pagal gydytojo rekomendaciją atleisti nuo kūno kultūros pamokų, tuo metu dalyvauja individualiose tarties, klausos lavinimo ir kalbos mokymo pratybose, vedamose surdopedagogo arba specialiojo pedagogo užsiemimuose.

41. Per dieną mokiniam yra ne daugiau kaip 7 pamokos.

42. Mokinį, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos antrają dalį, pamokų tvarkaraštyje nėra né vieno „lango“ (vienos pamokos trukmës laisvo tarpo tarp pamokų).

## VII. ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMAS IR MOKYMO PASIEKIMU GERINIMAS

43. Centre teikiama Švietimo pagalba <https://kknuc.lt/svietimo-pagalba> (specialioji, specialioji pedagoginė, psichologinė, socialinė pedagoginė). Švietimo pagalbą Centre teikia specialusis pedagogas, surdopedagogai, psichologas, socialinis pedagogas, mokytojo padėjėjas, lietuvių gestų kalbos vertėjas.

44. Švietimo pagalbos centre organizavimą koordinuoja Neformaliojo švietimo skyrius, Vaiko gerovés komisija.

45. Švietimo pagalba – tai pagalba mokinui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams), susijusi su mokinį socialinių, pedagoginių, psichologinių poreikių tenkinimu, leidžianti didinti ugdymo(-si) veiksmingumą – organizuojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais švietimo pagalbos organizavimą ir teikimą reglamentuojančiais teisés aktais, Centro direktorius 2018 m. balandžio 9 d. įsakymu Nr.V1-90 patvirtintu Švietimo pagalbos mokinui teikimo tvarkos aprašu, pedagoginės psichologinės tarnybos ar Centro Vaiko gerovés komisijos rekomendacijomis.

46. *Švietimo pagalbos mokinui teikimo tvarkos aprašas* nusako švietimo pagalbos mokiniam teikimo tikslus, uždavinius, principus, formas, rūšis, gavėjus, teikėjus, **švietimo** (žr. schemą, 11 priedas) *bei mokymosi pagalbos organizavimą Centre*.

47. Sutrikusios klausos mokinį, kurie gauna specialųjį ugdymą ir švietimo pagalbą sąrašai kiekvienų mokslo metų pradžioje suderinami Vaiko gerovés komisijoje ir Kauno pedagoginėje psichologinėje tarnyboje, tvirtinami Centro diretorius įsakymu.

48. Centre veikia VGK koordinuojama Pagalbos vaikui grupė, kurioje, glaudžioje partnerystėje su tėvais, klasės pedagogais, specialistais ir pačiu mokiniu, sprendžiamos konkrečiam mokinui kylančios elgesio ir emocinės problemos.

49. Pasitelkiant Skype programą (adresas *KKNUCkaunas*) teikiamos psichologo, socialinio pedagogo konsultacijos tėvams, vyksta Pagalbos vaikui grupės ir Vaiko gerovés komisijos posėdžiai, kad juose galėtų dalyvauti mokinį tėvai, gyvenantys ne Kauno mieste.

### *50. Surdopedagogo pagalba:*

50.1. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosios pratybos organizuojamos atsižvelgiant į tą mokslo metų Bendrujų ugdymo planų nuostatas ir rekomendacijas ir Centro pedagogų susitarimus:

50.1.1. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama: parengiamojoje - 4 klasėse po 2 pamokas (4 užsiémimai po 0,5 pamokos trukmės), 5 klasėje - po 2 pamokas (2 užsiémimai 1 pamokos trukmės), 6-10 klasėse – po 1 pamoką (1 užsiémimas 1 pamokos trukmės) kiekvienam mokinui per savaitę; kochlearinių implantų naudotojams parengiamojoje - 10 klasėse skiriama po 2 pamokas (2 užsiémimai 1 pamokos trukmės) kiekvienam mokinui per savaitę. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

50.1.2. specialiųjų pratybų forma – individualios, pogrupinės, grupinės pratybos. Pratybų forma konkrečiam mokinui parenkama aptarus Vaiko gerovės komisijoje;

50.1.3. 1 - 5 klasėse individualios pratybos vyksta per lietuvių kalbos pamokas ar po pamokų, parengiamojoje klasėje – per komunikacinės veiklos ir pažintinės veiklos pamokas.

50.2. Surdopedagogai rengia ilgalaikius klasės tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo planus mokslo metams, individualius mokinio tarties, kalbos ir klausos lavinimo planus mėnesiui.

50.3. Surdopedagogai užsiémimų metu taiko neformalųjį vertinimą pradinėse klasėse ir kaupiamajį vertinimą vyresnėse klasėse.

50.4. Surdopedagogai pildo el. dienyną TAMO, mokslo metų pradžioje ir pabaigoje pildo mokinio klausos ir tarties tyrimo aprašą (kalbos vertinimo kortelę, garsų tarimo kortelę ir klausos vertinimo kortelę), mokslo metų pabaigoje – garsų tarimo kortelę. Kochlearinių implantų naudotojams mokslo metų pabaigoje pildoma ir integruotos įgūdžių vystymosi skalės stebėjimo forma.

### 51. Centras taiko šias PRIEMONES MOKINIŲ PASIEKIMAMS GERINTI:

51.1. įgyvendina Socialinjų emocinj ugdymą (plačiau žr. 32.2 punktas), bendradarbiauja su tévais (globéjais, rūpintojais), teikia švietimo pagalbą mokiniams, turintiems elgesio problemų;

51.2. pritaiko ugdymo turinj klausos sutrikimų turintiems mokiniams (rengdami ilgalaikius dalykų planus);

51.3. didelj dėmesj skiria mokinij žodyno plėtotei ir laikosi bendrų kalbos ugdymo reikalavimų (plačiau žr. 93-95 punktai);

51.4. nuolat stebi ugdymosi procesą, laiku nustato, kokios reikia pagalbos ir teikia ją:

51.4.1. *mokytojai* pamokų metu diferencijuodami ir individualizuodami užduotis, parinkdami ugdymo(si) metodus, ypač didelj dėmesj skirdami mokymosi mokytis ir bendradarbiavimo metodams, parinkdami bei pritaikydam mokymosi medžiagą, organizuodami grįztamajį ryšį; teikdami grupines ir individualias konsultacijas (konsultacijų laikas skelbiamas kiekvienoje klasėje, kabinete); atsižvelgdami į mokinij mokymosi stilių, pamokose naudoja vaizdines priemones, natūralius daiktus, žodžių korteles, tikslingai naudoja informacines kompiuterines technologijas, kompiuterines mokomąsias priemones, vartoja lietuvių gestų kalbą, daktolinę abécélę; šalia kitų vertinimo būdų taiko kaupiamajį vertinimą; dalį pamokų/popamokinių užsiémimų organizuoja muziejuose, Sveikatos mokslų akademijoje, Moksleivių aplinkotyros centre, gamtoje ir kitose netradicinėse ugdymosi aplinkose;

51.4.2. *auklétojai* popamokinių užsiémimų ir pamokų ruošos metu (konsultuoja, padeda 5-10 klasių bendrabutyje gyvenantiems mokiniams paruošti namų užduotis.

51.5. sudaro galimybę bendrabutyje negyvenantiems mokiniams lankytis pailgintos dienos grupe;

51.6. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), socialiniu pedagogu ir/ar Pagalbos vaikui grupe ir/ar Vaiko gerovės komisija analizuojant mokinį mokymosi sunkumus, sprendžia mokinį mokymosi sunkumą priežastis, parengia individualios pagalbos mokinui planą.

52. Mokymosi pagalbos teikimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

## VIII. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

53. 2020 m. liepos 1 d. duomenimis Centre mokosi 7 pradinių klasių mokiniai ir 10 mokiniai, besimokančių 5-10 klasėse, kuriems pedagoginių psychologinių tarnybų rekomendacijoje yra paskirtas mokymas pagal individualizuotas programas.

54. Aštuoniems 5-10 klasių mokinį sudaromi individualūs ugdymo planai. Individualiam ugdymo planui parengti ir individualizuotai pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti vadovaujamasi BUP 77, 98.2, 98.9, 98.10, 99.1. punktuose nustatytu dalykų programoms įgyvendinti savaitinių pamokų skaičiumi, BUP 8 priedo rekomendacijomis.

55. Mokiniams, ugdomiems pradinėse klasėse, individualus ugdymo planas nerengiamas. Jų individualizuotose programose parenkamas ugdymo turinys ir jo apimtys.

56. Individualizuotos ugdymo programos rengiamos vadovaujantis Rekomendacijomis pritaikytoms ir individualizuotoms programoms rengti, patvirtintomis Centro direktoriaus 2012 m. rupjūčio 31 d. įsakymu Nr.V1-362.

57. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius (suderinta Centro tarybos 2020 m. birželio 18 d. protokoliniu nutarimu, protokolo Nr.V2-03) pateikti 10 priede.

58. Mokiniams, kuriems kyla mokymosi sunkumų, individualūs ugdymo planai nesudaromi. Jiems teikiama mokymosi pagalba diferencijuojant ir individualizuojant ugdymo turinį pamokos metu, individualių tarties, kalbos mokymo ir klausos lajinimo pratybų metu, pamokų ruošos metu - atliekant namų darbams skirtas užduotis, esant reikalui - specialiojo pedagogo vedamų pratybų metu.

59. Mokiniui, kuris mokomas namuose, sudaroma mokymosi sutartis, parengiamas individualus mokymosi planas ir su mokiniu bei jo tėvais (globėjais, rūpintojais) susitariama dėl konsultacijų bei atsiskaitymo grafiko.

## IX. MOKINIŲ MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

60. Mokinių pasiekimų vertinimas vykdomas vadovaujantis Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. liepos 7 d. įsakymu Nr. V1-153. Aprašas skelbiamas Centro internetinėje svetainėje <https://kknuc.lt/wp-content/uploads/2019/05/KKNUC-vertinimo-tvarkos-aprasas.pdf>

61. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos apraše pateikti susitarimai dėl vertinimo tikslų ir uždavinių, bendrujų vertinimo principų ir nuostatų, vertinimo planavimo, mokytojo pareigų vertinant, vertinimo būdų ir priemonių ugdymo procese ir baigus programą, įvertinimų fiksavimo, vertinimo informacijos analizės, informavimo, vertinimo proceso dalyvių ir jų vaidmens.

## X. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS CENTRE

62. Neformalusis vaikų švietimas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu

Nr. ISAK-2695 patvirtinta „Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija“ (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V- 554 redakcija), kitais teisės aktais, reglamentuojančiais neformalujį švietimą.

63. Neformalusis vaikų švietimas Centre organizuojamas pagal mokslo metams parengtas ir Centro direktoriaus patvirtintas neformaliojo vaikų švietimo programas bei Centro direktoriaus patvirtintą tvarkaraštį.

64. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skiriamā ugdyti vaiko gyvenimo įgūdžius, socialinę ir emocinę intelektą, asmenines, socialines, edukacines, pažinimo, kūrybines, profesines ir kitas bendrąsias kompetencijas.

65. Neformaliojo švietimo veiklos vykdomos Centre ir netradicinėse ugdymo aplinkose už Centro ribų.

66. Centras kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinį neformaliojo švietimo poreikius, surengdamas mokinį apklausą, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgdama į juos siūlą neformaliojo švietimo programas.

67. Neformaliojo mokinį švietimo grupės mokinį skaičius – ne mažiau 8 (direktorius įsakymas 2019-06-25 Nr.V1-79).

68. Neformaliojo mokinį švietimo programos apmokamos iš mokymo lėšų ir joms numatomas valandų skaičius per metus pateiktas ugdymo plano 5 priede.

## **XI. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGtinėSE KLASĖSE**

69. Klasės jungiamos vadovaujantis Mokyklų, vykdančių formaliojo švietimo programas, tinklo kūrimo taisyklėmis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2011 m. birželio 29 d. nutarimu Nr. 768 (Žin., 2011, Nr. 79-3869; 2012, Nr.: 70-3604) nustatyta tvarka.

70. 2020-2021 m.m. jungiamos:

70.1. parengiamoji – pirma klasės. Jungtinėje klasėje mokosi 7 mokiniai: parengiamosios klasės – 3 mokiniai, pirmos klasės – 4 mokiniai.

70.2. trečia ir ketvirta klasės. Jungtinėje klasėje mokosi 7 mokiniai: trečios klasės – 2 mokiniai, ketvirtos klasės – 5 mokiniai.

70.3. septinta ir aštunta klasės. Jungtinėje klasėje mokosi 8 mokiniai: septintos klasės – 7 mokiniai, aštuntos klasės – 1 mokinys.

71. Pamokų organizavimas:

71.1. parengiamajoje - pirmoje jungtinėje klasėje visiems mokiniams vienu metu (kartu abiems klasėms) organizuojamos visos pamokos, išskyrus etika 1 kl., gestų kalba -viena pamoka 1 kl., dalykinė praktinė veikla parengiamajoje klasėje;

71.2. trečioje - ketvirtoje jungtinėje klasėje visiems mokiniams vienu metu (kartu abiems klasėms) organizuojamos visos pamokos;

71.3. septintoje - aštuntoje jungtinėje klasėje dalis pamokų organizuojama visiems mokiniams vienu metu, dalis - atskirai mokiniams, ugdomiems pagal individualizuotas programas ir dalis - atskirai likusiems 7 ir 8 klasių mokiniams.

## **XII. POPAMOKINIO UGDYMO ORGANIZAVIMAS CENTRE**

72. Centro popamokinio ugdymo organizavimui vadovauja Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas.

73. Popamokinei veiklai vykdyti sudaromos popamokinės veiklos grupės (pailgintos dienos ir bendrabučio).

74. Grupių popamokinę veiklą ir pamokų ruošą organizuoja auklėtojai pagal parengtus pusmečio veiklos planus.

75. Popamokinė veikla organizuojama vadovaujantis Kauno kurčiujų ir neprigirdinčiujų ugdymo centro popamokinio darbo tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus 2017 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr.VI-213.

76. Popamokinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis Kurčiujų ir neprigirdinčiujų socialinių emocinių kompetencijų ugdymo programa, patvirtinta Centro direktoriaus. Programoje integruojamos:

76.1. LR Švietimo ir mokslo ministerijos patvirtinta Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa;

76.2. tarptautinės socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo programos „Zipio draugai“, „Įveikiame kartu“;

76.3. Žmogaus saugos ugdymo bendroji programa;

76.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa;

76.5. Etninės kultūros ugdymo metodines rekomendacijas ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo pedagogams (2012) bei Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendraja programa;

76.6. Ugdymo karjerai programa.

77. Popamokinio ugdymo savaitės veiklos modeliai pateiki 6-ame ir 7-ame prieduose.

78. Mokinių lankomumas popamokiniuose užsiėmimuose registruojamas elektroniniame dienyne.

### **XIII. UGDYMO NUOTOLINIU BŪDU ORGANIZAVIMAS**

79. Ugdymo procesas nuotoliniu būdu organizuojamas, kai:

79.1. šalyje paskelbtas karantinas ir mokiniai neturi galimybės atvykti į Centrą;

79.2. gydytojų konsultacinei komisijai rekomendavus mokymą namuose ir pritarus nuotolinio mokymo būdui;

79.3. dėl šventinių dienų viduryje savaitės, mokiniai, gyvenantys ne Kauno mieste, išnaudoja neproporcingai daug laiko atvykimui/išvykimui į Centrą, t.y. 2020 m. kovo 8-10, 12 d.

80. Ugdymo procesas nuotoliniu būdu vykdomas vadovaujantis Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Centro direktoriaus įsakymu. Apraše nustatytas Centro pedagogų (mokytojų, įgyvendinančių ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo programas bei auklėtojų), pagalbos mokiniui specialistų (surdopedagogų, specialiojo pedagogo, socialinio pedagogo, psichologo ir lietuvių gestų kalbos vertėjo, mokytojo padėjėjų pasirengimas, virtualių aplinkų naudojimas, ugdymo proceso organizavimas bei tėvų informavimas.

81. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Centras naudoja virtualią mokymosi aplinką, kurią sudaro bendra sistema Office 365 ir keletas skirtingų technologinių priemonių:

81.1. elektroninis dienynas TAMO;

81.2. programų rinkinys Office 365:

81.2.1. keitimosi failais priemonė (mokymosi ištaklių aplankai, mokinių darbams ir kūriniams kaupti ir vertinti skirti aplankai ir kt.);

81.2.2. asinchroninės komunikacijos priemonės (Centro vardu registruotas elektroninis paštas, skaitmeninis pokalbių kambarys ir kt.);

81.2.3. sinchroninės komunikacijos priemonės (Teams, papildomos priemonės – ZOOM, Messenger, Skype);

81.2.4. interaktyvūs pamokų, veiklų ir konsultacijų tvarkaraščiai (programėlė Kalendorius);

81.2.5. mokymo(si) pasiekimų vertinimo sistemos (Forms irk t.).

82. Mokytojai, mokantys mokinius nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu, yra įgiję skaitmeninio raštingumo kompetencijas, numatytas Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programoms apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. ISAK-555 „Dėl Reikalavimų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaitmeninio raštingumo programoms aprašo patvirtinimo“, ir taiko jas ugdymo turiniui kurti, ugdymui planuoti ir organizuoti, mokinį mokymo procesui bei pažangai stebeti ir vertinti, bendradarbiauti su kitais mokytojais ir pagalbos mokiniui specialistais, tėvais (globėjais, rūpintojais).

83. Centras aprūpina mokymui(si) nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu reikalinga kompiuterine įranga ir interneto prieiga mokinius, neturinčius šių priemonių.

#### **XIV. CENTRO IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS**

84. Bendradarbiavimas su mokinį tėvais (globėjais, rūpintojais) vykdomas vadovaujantis Centro ir mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo, bendradarbiavimo ir švietimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2016 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. V1-111.

85. Mokinį tėvų (globėjų rūpintojų) informavimas vykdomas vadovaujantis Mokinį pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. liepos 7 d. įsakymu Nr. V1-153, ir Kauno kurčiuju ir neprigirdinčiu ugdymo centro pradinio, pagrindinio, neformaliojo ugdymo dienynų ir dienyno (mokinio ugdymo apskaitos) sudarymo elektroninio dienyno duomenų pagrindu nuostatais, patvirtintais direktoriaus 2014 m. sausio 10 d. įsakymu Nr.V-23.

86. Mokslo metų pradžioje švietimo pagalbos specialistai (specialusis pedagogas, surdopedagogas, psichologas, socialinis pedagogas) asmeniškai ir elektroniniame dienyne informuoja tėvus apie tai, kokie specialistai ir kokiu dažnumu teikia švietimo pagalbą jų vaikui.

87. Organizuojami trys tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su mokytojais per mokslo metus - „Bendruomenės dienų“ metu: rugsėjo 1 d., gruodžio paskutinį penktadienį prieš atostogas, birželio paskutinį mokymosi penktadienį.

88. Tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami dalyvauti mokyklos gyvenime, savanoriauti, kartu su pedagogais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus – pažintinių, sportinių, meninių renginių ar dienų metu, įgyvendinant klasių ar mokyklinius projektus.

#### **XV. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS**

89. Centre pradinis ugdymas vykdomas parengiamoji – 4 klasėse (Centro nuostatai, PBUP). Parengiamoji klasė organizuojama, vadovaujantis PBUP 67 ir 68 punktais.

90. Centras, vykdymas pradinio ugdymo programą, vadovaujasi Lietuvių kalbos pradinio ugdymo programa kurčiuju mokyklai parengiamajai-4 klasėms, matematikos pradinio ugdymo programa kurčiuju mokyklai parengiamajai-4 klasėms, pasaulio pažinimo pradinio ugdymo programa kurčiuju mokyklai parengiamajai-4 klasėms, lietuvių gestų kalbos programa

parengiamajai-4 klasėms, kitų dalykų – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendroziomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Bendrosios programos).

91. Pamokos trukmė parengiamosios ir pirmosios klasės mokiniams – 35 minutės, pertraukos 20 minučių; antrosios – ketvirtosios – 45 minutės, pertraukos 10 minučių, aktyvioji pertrauka po antros pamokos – 20 minučių, priešpiečių pertrauka po trečios pamokos – 20 minučių.

92. Parengiamosios - 2 klasių mokiniams užduotys atliski namuose neskiriamos.

93. Dirbtį su kompleksinę negalią turinčiais vaikais klasės mokytojui padeda specialusis pedagogas, surdopedagogas ir/ar mokytojo padėjėjas pagal tvarkaraštį.

94. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti skiriami vadovaujantis PBUP 27, 59, 68.1. punktais, mokinui privalomų pamokų skaičius per savaitę skiriamas vadovaujantis 27 punktu (1 priedas).

95. Mokytojas gali savo nuožiūra integrnuoti dalykus, organizuoti integrnuoto darbo dieną, savaitę ar ilgesnį laikotarpi.

96. Ugdymo sričių /ugdymo dalykų programų įgyvendinimas aprašomas XVI skyriuje.

## **XVI. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS**

97. Centras, vykdymas pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi lietuvių gestų kalbos programa 5-10 klasėms, lietuvių kalbos programa kurtiesiems ir neprigirdintiesiems 5-10 klasėms, užsienio kalbos programa kurtiesiems ir neprigirdintiesiems 5-10 klasėms, kitų dalykų – Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendroziomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (toliau – Bendrosios programos).

98. Dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti skiriami vadovaujantis BUP 77, 99.1 punktais, mokinui privalomų pamokų skaičius per savaitę skiriamas vadovaujantis 77 punktu (2 priedas).

99. Pamokos trukmė penktos – dešimtos klasių mokiniams – 45 minutės, pertraukos 10 minučių, aktyvioji pertrauka po antros pamokos – 20 minučių, priešpiečių pertrauka po trečios pamokos – 20 minučių.

100. Pirmajį pagrindinio ugdymo programos vykdymo mėnesį visų mokinį pasiekimai kontroliniai darbai netikrinami. Norėdamas iššiaiškinti mokinį ugdymo(si) pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinį pažinimo metodus.

101. 5-os klasės mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, skiriamas adaptacinis laikotarpis – I trimestras. Šiuo laikotarpiu mokinį pasiekimai pažymiai nevertinami.

## **XVII. UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS**

### **102. Dorinis ugdymas:**

102.1. Siekiant užtikrinti mokymosi tēstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą 1-4 klasėse renkamasi visam pradinio ugdymo programos laikotarpiui, o 5-10 klasėse - dvejims metams (5-6, 7-8, 9-10 kl.);

102.2. dorinio ugdymo dalyką mokinui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą;

102.3. 1-4 klasių mokinį tėvai (globėjai, rūpintojai) pasirinko etikos dalyką;

102.4.5-10 klasių mokinį tévai (globéjai, rūpintojai) ar mokiniai (nuo 14 metų) pasirinko tikybą.

### **103. Kalbü ugdymo organizavimas:**

103.1. visi Centro mokiniai parengiamojoje – 10 klasėse mokosi lietuvių gestų kalbos (PBUP p. 59.1., 68.1.1. ir BUP p. 99.1.2.);

103.2. lietuvių kalbos dalyko mokymui pradinėse ir 6 klasėse skirta po 6 valandas per savaitę, 7/8 klasėje – 6,5 val., 5, 9, 10 klasėse – po 7 valandas per savaitę (PBUP p. 59.1., 68.1.1. ir BUP p. 99.1.2.).

104. Centre lietuvių kalbos ugdymas vyksta per visų dalykų pamokas:

104.1. Pamokų metu būtina taisyti mokinio kalbos ir tarties (neprigirdinčiojo) klaidas.

104.2. Tarties korekcija vyksta klausos – regimuoju, klausos ir skaitymo nuo lūpų būdu.

104.3. Pedagogas turi informuoti mokinį apie jo padarytas kalbos ir tarties (neprigirdinčiojo) klaidas ir skatinti jas savarankiškai taisyti.

104.4. Rekomenduojama naudoti šiuos neprigirdinčiųjų tarties korekcijos būdus:

104.4.1. taisyklingai ištarti garsą ir liepti mokinui jį pakartoti;

104.4.2. parodyti daktolinių ženklą;

104.4.3. parašyti netaisyklingai ištarto garso grafinį ženklą (raidę);

104.4.4. paaiškinti ir parodyti taisyklingą garso artikuliaciją;

104.4.5. naudoti taktilinius - vibracinius pojūčius.

104.5. Pedagogas (mokytojas, auklėtojas) visose veiklose turėtų:

104.5.1. padėti formuoti mokinį kalbos savikontrolės įgūdžius;

104.5.2. skatinti pastebeti savo klaidas bei jas taisyti;

104.5.3. taisyti kalbos gramatinės sandaros klaidas;

104.5.4. reikalauti, kad mokiniai į klausimus atsakytu/parašytu pilnu sakiniu, žodžių junginiu ar žodžiu, nenukastų galūnių;

104.5.5. taisyti netaisyklingai pasakytas/parašytas sintaksines konstrukcijas;

104.5.6. ugdyti rašytinės kalbos įgūdžius, pamokoje skirti pakankamai laiko raštu atliekamoms užduotims atliliki, reikalauti rašto kultūros;

104.5.7. nuolat turtinti vaiko aktyvųjį žodyną naujais žodžiais, sąvokomis, sakiniais;

104.5.8. siekti, kad mokinys galėtų praktiškai panaudoti savo žinias, įgūdžius pamokų metu ir nepamokinėje veikloje;

104.5.9. pamokų metu kalbos medžiagą pateikti vizualiai (lentoje, kortelese su užrašais), skatinti naudotis šia medžiaga;

104.5.11. braukti nežinomų ir naujų žodžių kirčiuotą skiemeni;

104.5.10. naujus ar nežinomus žodžius aiškinti vadovaujantis „Metodinėmis rekomendacijomis specialiosioms mokymo priemonėms ir metodinėms priemonėms rengti“;

104.5.12. rekomenduojama kurti kalbinę aplinką;

104.5.13. jei žodis nesuprantamas, keisti jį į panašios reikšmės suprantamą žodį;

104.5.14. užduotį ar paliepimą pakartoti (2 - 3 kartus) ir tik įsitikinus, kad mokinys suprato, leisti vykdyti jį.

104.6. Visa mokomoji medžiaga mokinui turi būti aiški ir suprantama.

104.7. Užduotys turi būti trumpos ir aiškios. Vartoti paprastus žodžius.

104.8. Skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu (neprigirdinčiųjų) ir raštu per visų dalykų pamokas.

104.9. Vertinant mokinio pasiekimus teikti grįztamają informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodyti privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus.

105. Igyvendinamas mokinį žodyno turtinimo modelis:

105.1. mokiniai turi individulius žodyno aplankus (aplankas privalo būti tvarkingas ir turėti išliekamą vertę, jis nuolat pildomas ir naudojamas iki 10 klasės);

105.2. vyresnieji mokiniai informacinių technologijų pamokoje pasidaro skaitmeninį žodyno aplanką, kuris būtų bet kada pasiekiamas;

105.3. pedagogai rašo bendrose žodynų lentose naujus žodžius kiekvienai savaitei;

105.4. laikomasi susitarimo dėl naujų žodžių skaičiaus;

105.5. pedagogai vertina mokinius už išmoktą žodyną laikantis susitarimų (pagal rekomenduojamą žodyno tikrinimo lentelę);

105.6. susitarimų laikymąsi kontroliuoja surdopedagogai;

105.7. vieną kartą per trimestrą vyksta renginys, skirtas žodyno plėtotei ir kalbos mokymuisi.

#### **106. Užsienio kalbos mokymas:**

106.1. 5 – 10 klasių mokiniai, išskyrus mokinius, turinčius kompleksinę negalią, kurios derinio dalis yra intelekto sutrikimas, mokosi vienos užsienio kalbos – anglų (BUP p. 98.6);

106.2. 5 - 10 klasėse skiriama po 2 anglų kalbos pamokas (mažinama) (vadovaujantis BUP punktais 98.1);

106.3. Centras iki pagrindinio ugdymo programos vykdymo pabaigos nekeičia mokinui pradėtos mokyti užsienio kalbos.

#### **107. Informacinės technologijos:**

107.1. Mokantis informacinių technologijų 10 klasėje, mokiniams siūloma rinktis vieną iš šių modulių: kompiuterinės leidybos pradmenų ir tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokiniai pasirinko modulį „Tinklalapių kūrimo pradmenys“.

107.2. informacinės technologijos pagal Švietimo ir mokslo ministerijos leidinyje „Informacinių komunikacinių technologijų taikymo ugdymo procese galimybės“ pateiktas rekomendacijas integruoojamos į kitų dalykų mokymą;

107.3. 7/8 jungtinei klasei skiriama 37 dalyko pamokas.

107.4. Pradinį klasių mokiniams siūlomas informacinių technologijų būrelis, kuriamo taikomos mokiniams patrauklios, motyvuojančios ugdymosi formos, mokoma problemų sprendimo bei programavimo pradmenų naudojant edukacines bitutes-robotus „Bee-bot“;

107.5. 5-8 ir 9-10 klasių mokiniams siūlomas informacinių technologijų būrelis, į kurio programą jeina informacinių raštingumo plėtojimas bei mokymasis naudoti Office 365.

#### **108. Gamtamokslinis ugdymas:**

108.1. pradinėse klasėse gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Organizuojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (8-10 pamokų per metus) dalykui skiriamo laiko ugdymas vykdomas tyrinėjimams palankoje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (pvz., Centro kieme, prie Kalniečių parko vandens telkinio, laboratorijoje „Pažink mokslą kitaip“ (Kauno m. IX forte), Kauno VDU botanikos sode, Kauno Tado Ivanausko muziejuje ir pan.) aplinkoje; .

108.2. 5-10 klasėse eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama:

108.2.1. gamta ir žmogus (5 kl.), biologija (7,9 kl.), chemija (8,9,10 kl.), fizika (8,9,10 kl.) – po 20 pamokų per metus;

108.2.2. biologija (8,10 kl.), fizika (7 kl.) – po 10 pamokų per metus;

108.3. gamtamoksliniams tyrimams - stebėjimui, analizavimui, eksperimentavimui, modeliavimui, įvairiomis praktinėmis veiklomis - eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti, kuriems atlikti nėra sąlygų Centre, naudojamos kitos tam tinkamos aplinkos: Kauno moksleivių

aplinkotyros centras, Kauno marių regioninis parkas, Lietuvos zoologijos sodas, VDU Kauno botanikos sodas, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto medicinos akademijos anatomijos muziejus, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto Veterinarijos akademija, VI "Pieno Tyrimai", Kauno Girionių parkas ir k.t.

108. 4. Jaunujų gamtininkų ir Ekologų būreliams - po 1 val.;

108. 5. dalis gamtomokslinius gebėjimus ugdančios praktinės veiklos (ne mažiau kaip 10 valandų per metus) vykdoma popamokiniu metu. Šią veiklą organizuoja grupių auklėtojai, vadovaudamiesi mokytojo iškeltais ugdymosi uždaviniais ir savo grupių veiklos planais.

#### **109. Technologijos:**

109.1.5-8 klasės:

109.1.1. atsižvelgiant į Centro fizines ir edukacines aplinkas mokiniai mokomi šių technologijų programų: tekstilės ir konstrukcinių medžiagų – 5 klasėje po 24 pamokas, 8 klasėje po 20 pamokas, mitybos ir elektronikos – 5 klasėje po 13 pamokų, 8 klasėje po 8 pamokų;

109.1.2. 8 klasei dalis pamokų organizuojama Kauno technikos profesinio mokymo centre bei naudojamasi jų mokymo baze;

109.2. 9-10 klasės:

109.2.1. mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrają dalį, pradedama mokyt technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną iš penkių siūlomų technologinių programų. Mokiniai gali keisti pasirinktas technologijų programas pasibaigus pirmam ar antram trimestrui; mokiniam taip pat siūlomas Centro partnerio Kauno kolegijos Menų fakulteto technologijų programos – dizainas, įvaizdžio dizainas, fotografija, stiklo, keramikos, tekstilės menas, dailės kūrinių konservavimas ir restauravimas – bei naudojamasi fakulteto mokymo baze.

109.2.2. įgyvendinant integruoto technologijų kurso programą organizuojami 2 susitikimai su skirtingų profesijų sėkmingai dirbančiais kurčiujų atstovais; medijos pagalba susipažystama su galimomis kurčiujų profesijomis Lietuvoje ir Europoje, atliekama informacijos paieška specialiuosiuose karjeros ugdymui skirtose interneto svetainėse, vedamos pamokos.

#### **110. Socialinis ugdymas:**

110.1. pradinėse klasėse:

110.1.1. socialiniams gebėjimams ugdytis neskiriama pasaulyo pažinimo dalyko laiko. Šiuos gebėjimus ugdo grupių auklėtojos planuodamos ir organizuodamos veiklas socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.);

110.1.2. organizuojamos dvi socialinės-pilielinės veiklos dienos (gruodžio ir birž. mėn.).

110.2. 5-10 klasėse:

110.2.1. siekiant gerinti Kauno m. ir Lietuvos valstybės pažinimą organizuojama „Žemės diena“ kovo mén. ir gamtosauginės veiklos diena viename iš nacionalinių parkų birželio mén. bei integruota gamtamokslinio ugdymo savaitė;

110.2.2. 9-10 klasėse 5 istorijos ir 5 geografijos dalykų pamokos per metus skiriamos projektinio darbo gebėjimams ugdysti;

110.2.3. Laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir lietuvių kalbos dalykus. 6 pamokos vedamos muziejuose ar kitose netradicinėse aplinkose. (plačiau žr. 8 priedą);

110.2.4. pagal pagrindinio ugdymo programos antrają dalį mokomasi pilietiškumo pagrindų integruotai: 40 proc. dalyko turinio – per istorijos pamokas, 60 proc. – dalyvaujant akcijoje („Būk sąžiningas“, „Atmintis gyva, nes liudija“ ir kt.) pilietinėse veiklose ir pan.;

110.2.5. organizuojamos trys socialinės-pilietinės veiklos dienos (gruodžio, vasario ir birželio mėn.).

### **111. Fizinis ugdymas:**

111.1. sudaromos sąlygos visiems mokiniams bent vieną valandą lankytį jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (iš jų ir šokio) per neformaliojo švietimo veiklą Centre ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje;

111.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip: mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

111.2.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai pasiekimai fizinio ugdymo pratybose pažymiai nevertinami, irašoma „jskaityta“ arba „nejskaityta“;

111.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankytī sveikatos grupes už mokyklos ribų. Mokinius iki 14 metų lydi pedagogas, o mokiniai, vyresni nei 14 metų, vyksta savarankiškai tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus raštišką sutikimą, kad patys atsako už vaiko saugumą;

111.3. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų pagal gydytojo rekomendaciją ir direktoriaus įsakymą pamokos metu dalyvauja individualiose tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybose ar specialiojo pedagogo užsiemime;

111.4. mokiniams, laikinai atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar dėl ligos, siūloma kita veikla (projektinė veikla, stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, konsultacijos, socialinė veikla, veikla kompiuterių klasėje, bibliotekoje);

111.5. siekiant puoselėti olimpinio judėjimo idėjas 1-10 klasėse rugsėjo-gegužės mėnesiais įgyvendinamas projektas „Olimpinė karta“.

## **XVIII. KAUNO MIESTO IR ŠALIES (REGIONO) KITOSE UGDYMO ĮSTAIGOSE UGDOMU (IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS – UGDOMU NAMUOSE) KLAUSOS SUTRIKIMĄ TURINČIŲ ASMENŲ (0–21 M.), SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS (SURDOPEDAGOGINĖS) PAGALBOS ORGANIZAVIMAS CENTRE**

112. Centro Neformaliojo švietimo skyriaus Integracijos ir konsultavimo poskyryje teikiama specialioji pedagoginė (surdopedagoginė) pagalba Kauno miesto ir šalies (regiono) kitose ugdymo įstaigose ugdomiems (ikimokyklinio amžiaus – ir ugdomiems namuose) klausos sutrikimą, kompleksinę negalią, kurios derinio dalis yra klausos sutrikimas, turintiems asmenims bei kochlearinio implanto naudotojams nuo 0 iki 21 metų, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems vidutinių, didelių ar labai didelių ugdymosi poreikių, vadovaujantis Kauno kurčiujų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro nuostatais.

### **113. Specialiosios pedagoginės (surdopedagoginės) pagalbos skyrimas:**

113.1. Specialioji pedagoginė (surdopedagoginė) pagalba skiriama vadovaujantis pedagoginių psychologinių tarnybų išvadomis.

113.2. Surdopedagogo vedamos tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos ir joms skiriamų pamokų skaičius per savaitę:

113.2.1. ankstyvojo, ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus sutrikusios klausos vaikams pamokų skaičius skiriamas atsižvelgiant į pedagoginių psychologinių tarnybų nurodytą specialiosios pedagoginės pagalbos reikmę - 1-2 pamokos;

113.2.2. 1-4 klasės sutrikusios klausos mokiniams - 2 pamokos, vadovaujantis tų mokslo metų PBUP rekomendacijomis;

36.1.1. 5 klasių sutrikusios klausos mokiniams - 2 pamokos (kochlearinių implantų naudotojams 2 pamokos), vadovaujantis tų mokslo metų BUP rekomendacijomis.

36.1.2. 6-12 klasių sutrikusios klausos mokiniams ir vyresniems sutrikusios klausos asmenims - 1 pamoka (kochlearinių implantų naudotojams 2 pamokos), vadovaujantis tų mokslo metų BUP rekomendacijomis.

36.2. Psichologinės pagalbos intensyvumą nustato Pedagoginė psichologinė tarnyba ir/ar Vaiko gerovės komisija.

**37. Specialiosios pedagoginės (surdopedagoginės) pagalbos teikimas:**

37.1. Kiekvienam ugdytiniui bendradarbiaujant su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) sudaroma individualios specialiosios pedagoginės (surdopedagoginės) pagalbos programos. Programos sudaromos pusmečiui.

37.2. Surdopedagogai veda tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo speciališkias pratybas, specialiųjų pratybų forma – individualios pratybos pagal patvirtintus tvarkaraščius.

37.3. Pratybų, užsiėmimų trukmė:

37.3.1. ankstyvojo amžiaus (0-3 metų) vaikams – 45 minutės, darant pertaukėles ir konsultuojant tėvus (118.4 punktas);

37.3.2. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus (4-7 metų) - 45 minutės, užsiėmimo metu darant 10 minučių pertrauką.

37.3.3. 1-12 klasių mokiniams ir vyresniems - 45 minutės.

37.4. Ankstyvojo, ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus ugdytinių tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja pratybose, užsiėmimuose, siekiant juos išmokyti darbo su vaiku namuose metodų ir būdų.

**38. Pažangos ir pasiekimų vertinimas:**

38.1. Surdopedagogai, planuodami ugdymo procesą, planuoja ir vertinimą, jį sieja su sutrikusios klausos vaiko, kurčių tėvų girdinčio vaiko ugdymo tikslais, atsižvelgiant į ugdytinių amžių, patirtį ir gebėjimus:

38.1.1. ugdytinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami;

38.1.2. taikomas individualios pažangos (ideografinis) vertinimas;

38.1.3. ugdytinių pasiekimai ir pažanga aptariama su ugdytiniais, jų tėvais (rūpintojais, globėjais) po užsiėmimo, individualių mokytojų konsultacijų ir kitu laiku;

38.1.4. ugdytinių pažangos ir pasiekimų analizė fiksuojama Pasiekimų ir pažangos aprašuose 2 kartus per mokslo metus (sausio, birželio mén.).

**39. Dienynų pildymas:**

39.1. surdopedagogai pildo Logopeda, specialiojo pedagogo, tiflopedagogo, surdopedagogo dienyną.

40. Surdopedadogo pagalba teikiama: ikimokyklinio amžiaus vaikams - iki einamųjų metų birželio 15 dienos, pradinių klasių mokiniams - iki birželio 5 dienos, 5 klasių ir vyresniems – iki birželio 19 dienos.

**SUDERINTA**

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro tarybos  
2020 m. rugpjūčio 31 d. protokolo Nr.V2-05 nutarimu

SUDERINTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vedéjo pavaduotoja,  
atliekanti skyriaus vedéjo funkcijas  
Ona Gucevičienė  
2020 m. 08-31.....

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
Švietimo skyriaus vyriausioji specialistė

Eurika Stankevičienė  
2020-08-21



Kauno kurčiujų ir neprigirdinčiujų ugdymo centro  
2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio  
ugdymo programų ugdymo planų  
1 priedas

**PRADINIŲ KLASIŲ DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS  
PER METUS (SAVAITĘ)**  
**PRADINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI 2020-2021 M.M.**

	Parengiamoji-1 jungtinė klasė	2 klasė	3/ 4 jungtinė klasė
<b>Dorinis ugdymas:</b>			
Etika	35 (1)	35 (1)	35 (1)
<b>Kalbos:</b>			
Lietvių gestų kalba	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Lietvių kalba	210 (6)	210 (6)	210 (6)
<b>Komunikacinė veikla:</b>			
lietuvių kalba, bendravimas,	210 (6)		
lietuvių gestų kalba	35 (1)		
<b>Matematika</b>	140 (4)	175 (5)	175 (5)
<b>Pasaulio pažinimas</b>	70 (2)	70 (2)	70 (2)
<b>Pažintinė veikla:</b>			
socialinė, kultūrinė veikla, gaminės aplinkos pažinimas	70 (2)		
elementarių matematinių vaizdinių su(si)formavimas	140 (4)		
<b>Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra</b>			
Dalykinė praktinė veikla	105 (3)	70 (2)	70 (2)
Dailė (pareng kl. - dailės sričių pažinimas)	35 (1)	35 (1)	35 (1)
Muzikos ritmika	70 (2)	70 (2)	70 (2)
Fizinis ugdymas	105 (3)	105 (3)	105 (3)
<b>Pamokų skaičius mokinui per savaitę</b>	22	23	24
<b>Pamokų skaičius klasės komplektui</b>	840 (24)	840 (24)	840 (24)
<b>Neformalusis švietimas</b>	70 (2)	70 (2)	70 (2)
<b>Specialiosios pratybos:</b> Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos, vedamos surdopedagogo	210 (6)*	280 (8)*	420 (12)* 490 (14)*
<b>Viso kontaktinių valandų</b>		Per savaitę – 72 pamokos ir 8 neformaliojo užsiėmimai 40 pratybų Per metus - 2800 (2520 pamokų ir 280 neformaliojo užsiėmimų) 1400 pratybų 4200	

\*Pratybos skiriamos kiekvienam mokinui, todėl jų skaičius priklauso nuo mokinijų skaičiaus klasėje (PBUP p. 59.2., 68.1.6.). Vienam mokinui per savaitę parengiamojoje - 4 klasėse skiriama po 2 pamokas (4 užsiėmimai po 0,5 pamokos trukmės).

Kauno kurčiujų ir neprigirdinčiujų ugdymo centro  
2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio  
ugdymo programų ugdymo planų  
2 priedas

**5-10 KLASIŲ DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ SKAIČIUS PER METUS  
(SAVAITĘ ) PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI 2020-2021 M.M.**

Dalykai	5 klasė	6 klasė	7/8/ jungtinė klasė			9 klasė	10 klasė
			7 klasė **	7 klasė	8 klasė		
Dorinis ugdymas (tikyba)	37 (1)	37 (1)		37 (1)		37 (1)	37 (1)
Lietuvių gestų kalba	74 (2)	74 (2)		74 (2)		74 (2)	74 (2)
Lietuvių kalba ir literatūra	259 (7)	222 (6)		222 (6)		259 (7)	259 (7)
			-	18,5 (0,5)			
Užsienio kalba (anglų)	74 (2)	74 (2)	-	74 (2)		74 (2)	92,5(2,5)
Matematika	148 (4)	148 (4)		148 (4)		111 (3)	148 (4)
Informacinės technologijos	37 (1)	37 (1)	74 (2)	37 (1)		37 (1)	37 (1)
Gamta ir žmogus	74 (2)	74 (2)	-	-	-	-	-
Biologija	-	-	-	74 (2)	37 (1)	74 (2)	37 (1)
Fizika	-	-	-	37 (1)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Chemija	-	-	-	-	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Integruotas gamtamokslinis ugdymas	-	-	111 (3)	-	-	-	-
Istorija	74 (2)	74 (2)		74 (2)		74 (2)	74 (2)
Socialinė – pilietinė veikla***	10	10	10	15		25	25
Geografija	-	74 (2)		74 (2)		74 (2)	37 (1)
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	-	-	37 (1)
Dailė	37 (1)	37 (1)		37 (1)		37 (1)	37 (1)
Technologijos	74 (2)	74 (2)	2	55,5 (1,5)		55,5(1,5)	55,5(1,5)
Fizinis ugdymas	111 (3)	111 (3)		111 (3)	74 (2)	74 (2)	74 (2)
Žmogaus sauga	-	37 (1)		37 (1)		18,5(0,5)	
Specialiosios pratybos, vedamos specialiojo pedagogo	-	-	37 (1)	-	-	-	-
Viso pam./val., skiriamos mokinų ugdymosi poreikiams tenkinti	-	-	-	-	-	-	-
Pamokų skaičius mokinui per savaitę	27	29	30	30	31	31	31
Pamokų skaičius mokinui per metus	999	1073	1110	1110	1147	1147	1147
Pamokų skaičius klasės komplektui	27	29		34,5		31	31
Neformalusis švietimas			222 (6)			185 (5)	
<b>Specialiosios pratybos:</b> Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo pratybos (individualios, pogrūpinės, grupinės), vedamos surdopedagogo	8,5*	4,5*	3*	1*	3,5*	3,5*	
<b>Viso kontaktinių valandų</b>			Per savaitę – 152,5 pamokos ir 11 neformaliojo užsiėmimų 24 pratybos Per metus- 6052,5 (5642,5 pamokų ir 407 neformal. užsiėmimų) 888 pratybos 6940,5				

\*Pratybos skiriama kiekvienam mokinui, todėl jų skaičius priklauso nuo mokinį skaičiaus klasėje (BUP p. 99.1.5). Vienam mokinui per savaitę skiriama:

- 5 klasėje - po 2 pamokas (2 užsiémimai 1 pamokos trukmės),
- 7-10 klasėse – po 1 pamoką (1 užsiémimas 1 pamokos trukmės)
- kochlearinių implantų naudotojams visose klasėse skiriama po 2 pamokas (2 užsiémimai 1 pamokos trukmės).

\*\*Klasė, kurioje visi vaikai mokosi pagal individualizuotas programas:

- Mokiniai nesimoko: anglų klb. (98.10 p.).
- Mokiniai pradeda mokytis metais vėliau: istoriją (98.8 p.),
- Vadovaujantis BUP 98.2. p. pridedama 1 informacinių technologijų pamoka.

\*\*\*Socialinės – pilietinės veiklos apimtis nurodyta metinėmis valandomis ir į kontaktinių valandų sumą nejeina.

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro  
2020-2021 mokslo metų pradinių iš pagrindinio  
ugdymo programų ugdymo planų  
3 priedas

**2020-2021 M.M. PARENGIAMOSIOS – 4 KLASIŲ MOKINIŲ 10 PAŽINTINIU KULTŪRINIŲ DIENŲ,  
ORGANIZUOJAMŲ NE PAMOKŲ FORMA NETRADICINĖSE UGDYMO aplinkose**

Eil. Nr.	Priemonė/veikla	Laikas	Atsakingi asmenys
1.	Mokslo ir žinių diena	2020-09-01	L.Gervinskiienė
2.	Istorinių vertybų puoselėjimo diena „Pažinkime Lietuvą-1“	2020-09-24	B.Kvaselytė
3.	Sportinė, orientacinė veikla „Judu, krutu ir sveikas esu“	2020-10-13	R.Gintutienė
4.	Kalbos diena (skirta lietuvių kl. žodyno ir komunikavimo kompetencijos plėtojai)	2020-11-19	L.Martišiūtė, A.Pilipavičienė, V.Bajarskiienė
5.	Socialinės-pilielinės veiklos diena „Iš širdies į širdį“	2020-12-17	D.Bakanienė, R.Kačinskienė
6.	Edukacinė veikla Kauno valstybiniam lėlių teatre „Laukiame Kalėdų“	2020-12-18	V.Vozniukienė
7.	Kalbos diena (skirta lietuvių ir gestų kalbų žodyno bei komunikavimo kompetencijos plėtojai)	2021-03-27	V.Vozniukienė, R.Gintutienė, B.Kvaselytė
8.	Vaikų gynimo diena „Vaikystės spalvos“ (skirta pažinimui ir socialinės kompetencijų plėtojai)	2021-06-01	A.Kvaselytė, B.Kvaselytė
9.	Istorinių vertybų puoselėjimo diena „Pažinkime Lietuvą-2“	2021-06-02	V.Vozniukienė
10.	Bendruomenės diena	2021-06-04	R.Gintutienė

**2020-2021 M.M. 5-10 KLASIŲ MOKINIŲ 15 PAŽINTINIŲ KULTŪRINIŲ DIENŲ,  
ORGANIZUOJAMŲ NE PAMOKŲ FORMA NETRADICINĖSE UGDYMO aplinkose**

Eil. Nr.	Priemonė/veikla	Laikas	Atsakingi asmenys	Akademinių valandų skaičius	Papildoma valanda įrašoma i dalyką:
1.	Mokslo ir žinių diena	2020-09-01	L.Gervinskienė, R.Jankevičienė	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 7 val.	-
2.	Informacinio raštingumo plėtojimo diena	2020-09-24	I.Launikaitienė, R.Jankevičienė	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 8 val.	Informacinių technologijos
3.	Kalbos ugdymo diena (skirta lietuvių, gestų, anglų kalbų žodyno bei komunikavimo kompetencijos plėtotei)	2020-10-05	R.Vilimienė, P.Jurjonas	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 7 val.	Lietuvių kalba
4.	Edukacinė programa „Kūrybos kampus 360°“	2020-11	A.Brejerienė, A.Jarmulkienė	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 8 val.	Matematika
5.	Bendruomenės diena (skirta socialinės kompetencijos plėtotei)	2020-12-18	L.Gervinskienė	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 7 val.	Geografija
6.	Pilietiškumo bei kalbos ugdymo diena (skirta žodyno plėtøjimui, skaitymo gebėjimų ugdymui bei gimtojo krašto istorijos pažinimui)	2021-01 IV sav.	L.Martisiūtė, A.Pilipavičienė, V.Bajarskiene, I.Launikaitienė	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 8 val.	Lietuvių kalba, surdopedagogo pratybos
7.	Gamtamokslinio patyriminio ugdymo diena (skirta skaitymo gebėjimų ugdymui bei gamtamokslinės kompetencijos plėtotei)	2021-03 III sav.	A.Jarmulkienė, A.Brejerienė	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 8 val.	Matematika
8.	Sportinė, sveikos gyvensenos veikla „Sveikatingumo diena“	2021-04	R.Narijauskaitė, D.Asakavičienė	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 8 val.	Fizinis ugdomas
9.	Gestų kalbos diena	2021-05-04	E.Kisniertė, E.Marcinkevičienė, V.Valiauga	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 8 val.	Gestų kalba
10.	Bendruomenės diena (skirta socialinės kompetencijos plėtotei)	2021-06-04	L.Gervinskienė	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 7 val.	Lietuvių kalba

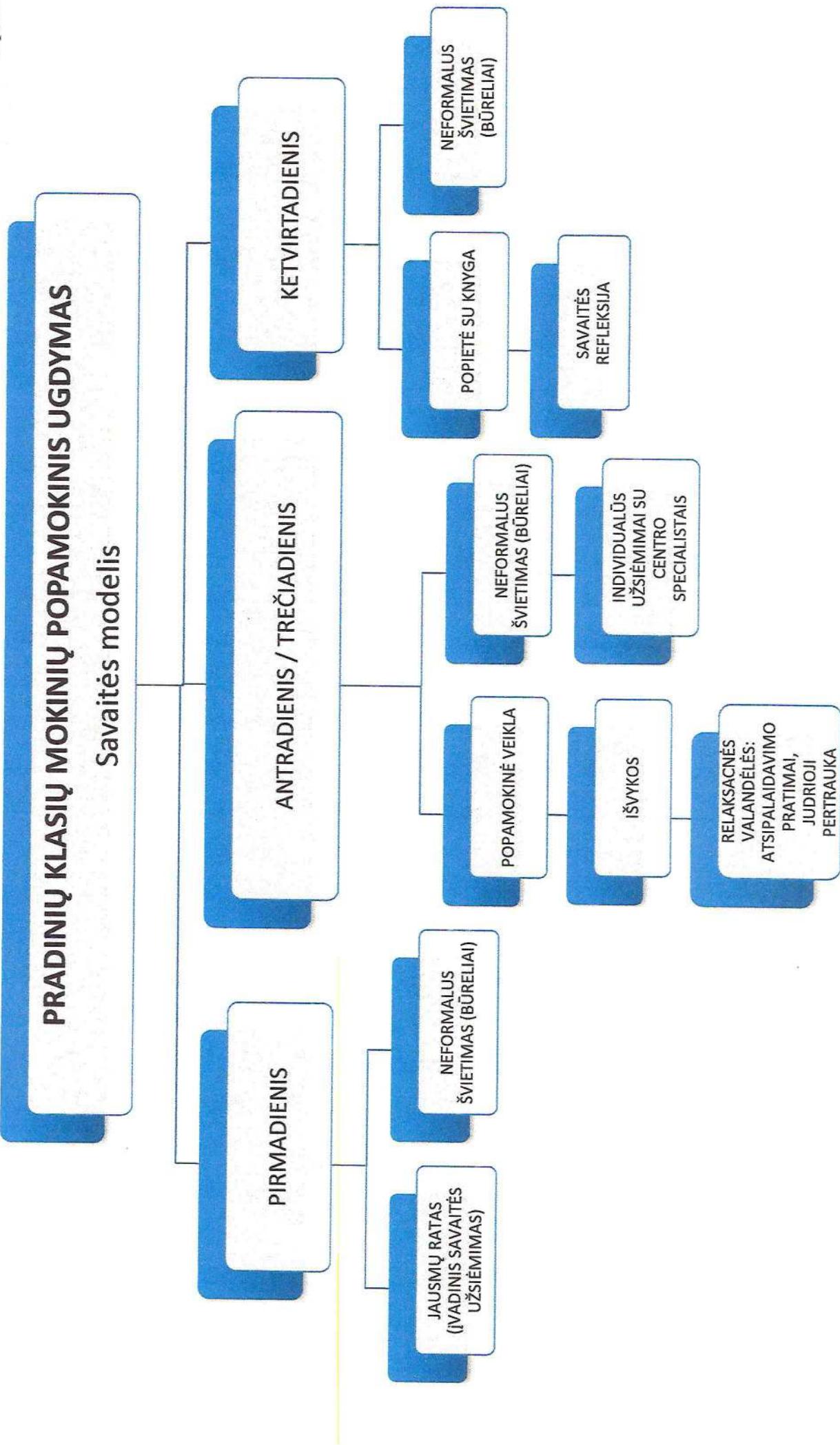
11.	Menų diena (skirta kultūrinės ir meninės kompetencijos plėtojai)	2021-06-14	R.Mikalauskienė, P.Jurjonas	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 7 val.	Technologijos
12.	Edukacinė programa Kauno hidroelektrinėje	2021-06-15	A.Brejerienė, R.Umbrasas	5-6 kl. – 7 val. 8-10 kl. – 8 val.	Fizika
13.	Gamtosauginė veikla pasirinktame regioniniame parke.	2021-06-16	A.Jarmulkienė, A.Brejerienė, M.Valiukevičė	5-6 kl. – 7 val. 8-10 kl. – 8 val.	Biologija, gamta ir žmogus
14.	Išvyka į IX fortą	2021-06-17	L.Kairienė, E.Kisnieriūtė	5-6 kl. – 7 val. 8-10 kl. – 8 val.	Istorija
15.	Klasės vadovo diena	2021-06-18	R.Jankevičienė	5-6 kl. – 6 val. 8-10 kl. – 6 val.	Dailė

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro  
2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio  
ugdymo programų ugdymo planų  
5 priedas

### NEFORMALIOJO ŠVIESITIMO VALANDŲ PASKIRSTYMAS 2020-2021 M.M.

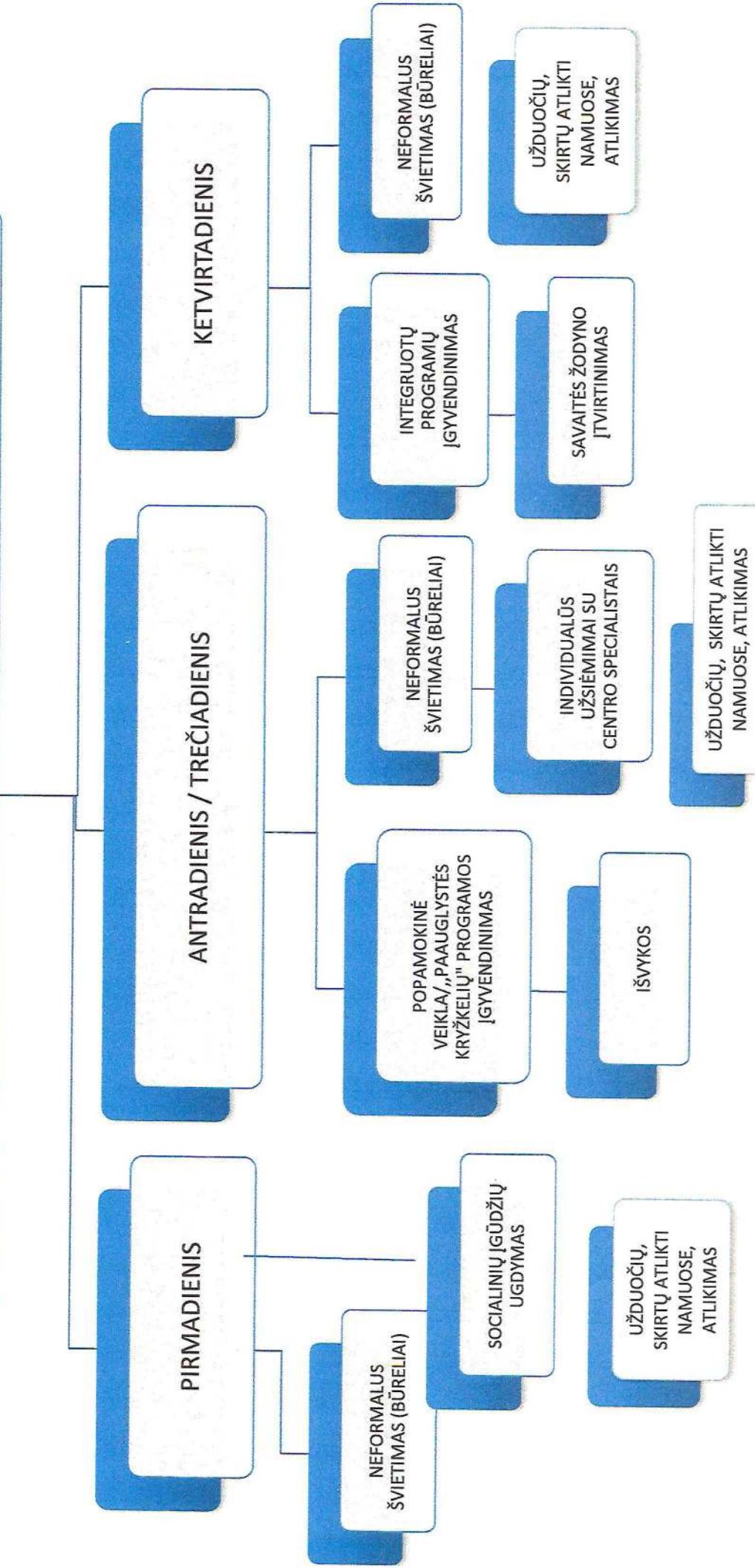
Eil. Nr.	Būrelis pavadinimas	Paskirtis pagal ugdomas kompetencijas (asmeninės, profesinės, edukacinės, socialinės)	Valandų sk. per savaitę	Klasiu koncentras	Mokinia skaičius/ grupių skaičius
<b>Meninė saviraška</b>					
1.	Imitacinių dainos būrelis	Edukacinė, socialinė, kūrybiškumo	1	V-VII	8/1 gr.
2.	Šokių studija	Edukacinė, socialinė, kūrybiškumo	2	P-IV IX-X	8/1 gr. 8/1 gr.
<b>Sportas, sveika gyvensena</b>					
3.	„Draštis, stiprus, vilkrūs“	Socialinė, asmeninė	1	P-IV	8/1 gr.
4.	„Sportuok iš sveikas būk“	Socialinė, asmeninė	1	P-IV	8/1 gr.
5.	„Judriųjį žaidimai“	Socialinė, asmeninė	1	V-VIII	8/1 gr.
6.	„Sportiniaių žaidimai“	Socialinė, asmeninė	1	V-VIII	8/1 gr.
7.	Šachmatų būrelis	Edukacinė, socialinė, asmeninė	1	V-VIII IX-X	16/2 gr. 16/2 gr.
<b>Intelektualinis ugdomas</b>					
8.	Socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimo ugdymo būrelis „Zipio draugai“	Edukacinė, socialinė, asmeninė	3	P-IV	14/2 gr.
9.	Informaciinių technologijų būrelis	Edukacinė, socialinė, asmeninė	1 1 2	P-IV V-VIII IX-X	8/1 gr. 8/1 gr. 16/2 gr.
<b>Ekologinis ugdomas, gamtosauga</b>					
10.	Ekologijų būrelis	Edukacinė, socialinė, pažinimo, asmeninė	1	IX-X	8/1 gr.
11.	Jaunujų gamtininkų būrelis	Edukacinė, socialinė, pažinimo, asmeninė	1	V-VIII	8/1 gr.
		<b>Is viso</b>	<b>19 val.</b>		

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro  
2020-2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio  
ugdymo programų ugdymo planų  
6 priedas



## 5-10 KLASIŲ MOKINIŲ POPAMOKINIS UGDYMAS

### Savaitės modelis



Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro  
2020–2021 mokslo metų pradinio ir pagrindinio  
ugdymo programų ugdymo planų  
8 priedas

### LAIŠVĖS KOVŲ ISTORIJOS DĒSTYMO MODELIS 2020-2021 M.M.

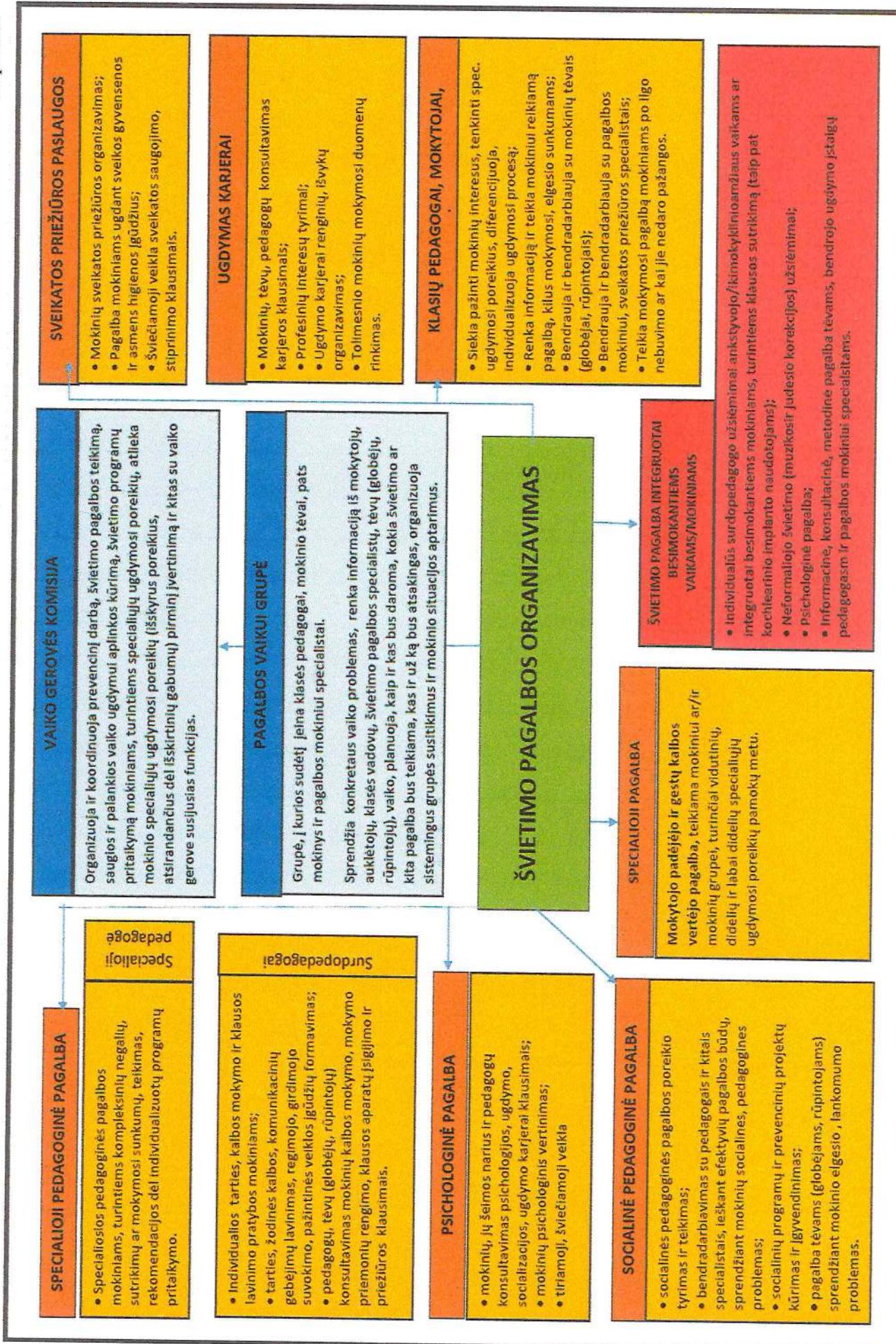
Eil. Nr.	Tema	Dalykas, per kurį dėstoma tema	Pamokos forma (pamoka klasėje, muziejuje ar kt. veikla)	Laikas (mėn.)	Klasė (9,10 ar kt.)
1.	Pilietyškumas, patriotiškumas, tolerancija.	lietuvių k.	Pamoka klasėje	Rugsėjis	10
2.	Valkybė ir jos piliečiai	lietuvių k.	Pamoka klasėje	Rugsėjis	10
3.	3.1. Nepriklausomybės kovos	istorija	Pamoka klasėje	Spalis	10
	3.2. Lietuvos nepriklausomybė reikėjo apginti	popamokinis užsiėmimas	Išvyka į Vytauto Didžiojo karo muziejų	Spalis	10
4.	4.1. Sovietizacija ir genocido pradžia.	istorija	Pamoka klasėje	Gruodis	10
	4.2. 1941 metų birželio 23 dienos sukilimas	istorija	Dokumentinio filmo peržiūra ir aptarimas Centro bibliotekoje	Gruodis	10
5.	Holoakaustas Kauno IX forte Antruojo pasaulinio karo metais	istorija	Pamoka Kauno IX forte.	Gruodis	10
6.	6.1. Tremtis – lietuvių tautos genocidas	istorija	Pamoka klasėje	Sausis	10
	6.2. Tremtinijų jausmai ir išgyvenimai	lietuvių k.	Pamoka klasėje	Sausis	10
	6.3. Tremtinijų kūryba	lietuvių k.	Pamoka klasėje	Sausis	10
	6.4. Knygos „Sibiro vaikai“ skaitymas, aptarimas.	popamokinis užsiėmimas	Centro bibliotekoje-informaciniam centre	Vasaris	10
	6.5. Knygos „Sibiro vaikai“ skaitymas, aptarimas.	popamokinis užsiėmimas	Centro bibliotekoję-informaciniam centre	Vasaris	10
	6.6. Kultūra, papročiai ir tilkėjimas tremties ir lagerio salygomis.	istorija	Pamoka Kauno IX forte	Vasaris	10
7.	Vasario 16- osios reikšmė	istorija	Pamoka Vytauto Didžiojo karo muziejuje	Vasaris	10
8.	Lietuvos partizanai „Gyvenimas po žeme“	istorija	Kauno tremties ir rezistencijos muziejus	Sausis	10
9.	Disidentinių judėjimų Lietuvoje.	istorija	Pamoka Pogrindžio spaustuvėje „ab“	Balandis	10
10.	Link nepriklausomybės 1940 – 1990 m.	istorija	Pamoka – renginys Centro aktų salėje	Kovas	5-10
11.	,Laisvės kovų istorija“ .	popamokinė veikla	Surinktos medžiagos apibendrinimas. Stendinis pranešimas.	Gegužė	10

**INDIVIDUALIŲ UGDYMO PLANŲ DALYKAI IR JIEMS SKIRIAMŲ PAMOKŲ  
SKAIČIUS PER SAVAITĘ  
2020-2021 M.M.**

Dalykai	Savaitinių pamokų skaičius dalykui	
	9 klasė	10 klasė
	K.Cibulskytė	M.Adomaitis, N.Petrusevičiūtė
<b>Dorinis ugdymas:</b>		
Tikyba	37 (1)	37 (1)
<b>Kalbos:</b>		
Gestų kalba	74 (2)	74 (2)
Lietuvių kalba	259 (7)	259 (7)
<b>Matematika</b>	111 (3)	148 (4)
<b>Informacinės technologijos</b>	37 (1)	37 (1)
<b>Gamtamokslinis ugdymas:</b>		
Gamta ir žmogus		
Biologija	74 (2)	37 (1)
Integruoti gamtos mokslai	148 (4)	148 (4)
<b>Socialinis ugdymas:</b>		
Geografija	74 (2)	37 (1)
Istorija	74 (2)	74 (2)
Socialinė – pilietinė veikla	5*	10*
Ekonomika ir verslumas		37 (1)
<b>Meninis ir technologinis ugdymas, kūno kultūra</b>		
Dailė	37 (1)	37 (1)
Technologijos	55,5 (1,5)	55,5 (1,5)
Fizinis ugdymas	74 (2)	74 (2)
Žmogaus sauga	18,5 (0,5)	
Specialiosios pratybos	2**	2**
<b>Mokinio pamokų skaičius</b>	31	30,5

\*\* - valandų skačius per metus

\*\*\* - specialiojo pedagogo vedamos pratybos (98.2 p.),  
Mokiniai nesimoko: anglų (98.10 p.), chemijos (98.9 p.), fizikos (98.9 p.).



## TURINYS

Bendrosios nuostatos	1
I. Ugdymo organizavimas 2020-2021 m.m.	2
II. Centro ugdymo planas. Rengimas ir įgyvendinimas	3
III. Ugdymo turinio integravimas	5
IV. Mokinio gerovės užtikrinimas ir sveikatos ugdymas Centre	9
V. Pažintinių, kultūrinių, socialinių ir pilietinių veiklų plėtojimas	10
VI. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas	11
VII. Švietimo pagalbos teikimas ir mokymosi pasiekimų gerinimas	12
VIII. Mokinio individualaus ugdymo plano sudarymas	14
IX. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas	14
X. Neformaliojo mokinių švietimo organizavimas centre	14
XI. Ugdymo organizavimas jungtinėse klasėse	15
XII. Popamokinio ugdymo organizavimas centre	15
XIII. Ugdymo nuotoliniu būdu organizavimas	16
XIV. Centro ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas	17
XV. Pradinio ugdymo programos įgyvendinimas	17
XVI. Pagrindinio ugdymo programos vykdymas	18
XVII. Ugdymo sričių dalykų mokymo organizavimas	18
XVIII. Kauno miesto ir šalies (regiono) bendrojo ugdymo įstaigose ugdomų (ikimokyklinio amžiaus – ugdomų namuose) klausos sutrikimų turinčių asmenų (0–21 m.), girdinčių vaikų, augančių kurčiujų šeimose, švietimo pagalbos organizavimas centre	22

### Priedai

1 priedas	Pradinių klasių dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti 2020-2021 m.m.	24
2 priedas	5-10 klasių dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę pagrindinio ugdymo programai įgyvendinti 2020-2021 m.m.	25
3 priedas	2020-2021 m.m. parengiamosios – 4 klasių mokinių 10 pažintinių kultūrinių dienų, organizuojamų ne pamokų forma netradicinėse ugdymosi aplinkose	27
4 priedas	2020-2021 m.m. 5-10 klasių mokinių 15 pažintinių kultūrinių dienų, organizuojamų ne pamokų forma netradicinėse ugdymosi aplinkose	28
5 priedas	Neformaliojo švietimo valandų paskirstymas 2020-2021m.m.	30
6 priedas	Popamokinio ugdymo parengiamosios – 4 klasių savaitės modelis	31
7 priedas	Popamokinio ugdymo 5 – 10 klasių savaitės modelis	32
8 priedas	Laisvės kovų istorijos dėstymo modelis 2020-2021 m.m.	33
9 priedas	Individualių ugdymo planų dalykai ir jiems skiriamų pamokų skaičius per savaitę 2020-2021 m.m.	34
10 priedas	Švietimo pagalbos organizavimo schema	35