

KAUNO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRO

LAIMUTĖS GERVINSKIENĖS

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-24 Nr. 35-12-69

Kaunas

I SKYRIUS STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

2020 m. Centro veikla buvo orientuota į 2019 – 2021 m. Centro strateginio plano ir 2020 m. veiklos plano tikslų realizavimą, veiklos įsivertinimo tobulintinų rodiklių įgyvendinimą, Centro misiją.

Vadovaujantis Centro veiklos įsivertinimu, Centro veiklos kokybės išoriniu vertinimu, Kauno miesto savivaldybės strateginio plano 2020-2022 m. rodikliais bei Centro strateginio plano 2019-2021 m. tikslais – „Mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrųjų ir dalykinių kompetencijų ugdymas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties“ ir „Edukacinių erdvių pritaikymas mokymosi bendradarbiaujant kompetencijų plėtojimui ir kūrybiškumo ugdymui“, Centro bendruomenė 2020 metams išsikėlė veiklos tikslą – plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias ir dalykines kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas ir siekiant kiekvieno asmeninės ūgties.

Metinio tikslo įgyvendinimui panaudotos Mokymo lėšos, specialiosios tikslinės valstybės dotacijos (Ūkio lėšos) ir Kauno miesto savivaldybės lėšos.

Dėl 2020 metais kilusios pandemijos ir įvestų karantinų, ir dėl to pasikeitusių mokymo(si) formų, kai kurie suplanuoti ir pradėti darbai bei inovacijos buvo sustabdyti (pvz., technologinis ugdymas sektoriniuose praktinio mokymo centruose bei Kauno kolegijoje) ar perkelti į virtualią erdvę, o kai kurie neplanuoti darbai (pvz., nuotolinis ugdymas, Office 365 diegimas ir naudojimas) užėmė didžiąją laiko, žmogiškųjų bei finansinių išteklių dalį.

2020 metų iššūkis ir edukacinė naujovė – nuotolinio (2020 m. pavasarį) ir hibridinio (2020 m. rudenį) ugdymo ir švietimo pagalbos organizavimas sutrikusios klausos vaikams. Iššūkis įveiktas sėkmingai. Pavasarį 70 proc. pamokų ir užsiėmimų vyko nuotoliniu sinchroniniu būdu. Po pamokų kasdien su mokiniais jungėsi ir jiems padėjo auklėtojai ir surdopedagogai. Buvo išsiaiškintos mokinių galimybės naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, ir mokiniams, susiduriantiems su IT įrenginių ar interneto problemomis, buvo išdalinti iš ŠMM gauti 26 planšetiniai kompiuteriai su mobilaus interneto kortelėmis ir 2 nešiojami kompiuteriai. Taip pat buvo pastebėta, kad kai kurių pedagogų namuose turima kompiuterinė įranga neatitinka nuotolinio mokymo bei vaizdo kokybei keliamų reikalavimų. Šiems 12 pedagogų (27 proc.) buvo leista naudotis Centro nešiojamais kompiuteriais.

Karantino, prasidėjusio 2020 m. lapkričio 4 d. metu, Centras organizavo veiklą vadovaudamasis teisės aktais, kasdieniniu tiesioginiu būdu.

Svarbiausi darbai įgyvendinant Centro 2019-2021 m. strateginį ir 2020 m. metinį planą:

Tobulindami vadovavimą mokymuisi, pedagogai didelį dėmesį skyrė įvairioms skaitmeninėms mokymo priemonėms bei patys kūrė skaitmeninį ugdymo turinį. Šių mokymo(si) ir pasiekimų vertinimo priemonių taikymas ženkliai pagerino pamokos kokybę mokymosi paradigmos atžvilgiu. Vykdam pamokų stebėseną nustatyta, kad vyraujanti mokymosi paradigma užfiksuota 74 proc. mokytojų vedamų pamokų. 82 proc. mokytojų bendrauja ir bendradarbiauja taikydami kolegialų ryšį (anketinės apklausos duomenys).

Pasikeitus mokymo formai (iš kasdienio į nuotolinį ir hibridinį), ženkliai patobulėjo Centro pedagogų skaitmeninės kompetencijos. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Centras naudoja virtualią mokymosi aplinką, kurią sudaro bendra sistema Office 365 ir keletas skirtingų technologinių priemonių: elektroninis dienynas TAMO; programų rinkinys Office 365: keitimosi failais priemonė (mokymosi išteklių aplankai, mokinių darbams ir kūriniais kaupti ir vertinti skirti aplankai ir kt.); asinchroninės komunikacijos priemonės (Centro vardu registruotas elektroninis paštas, skaitmeninis pokalbių kambarys ir kt.); sinchroninės komunikacijos

priemonės (Teams, papildomos priemonės – ZOOM, Messenger, Skype); interaktyvūs pamokų, veiklų ir konsultacijų tvarkaraščiai (programėlė Kalendorius); mokymo(si) pasiekimų vertinimo sistemos (Forms ir kt.). 2020 m. gruodžio mėn. atliktos anketinės apklausos duomenys rodo, kad visi pedagogai (mokytojai, auklėtojai, švietimo pagalbos specialistai) naudoja 3 ir daugiau programėlių iš programų rinkinio Office 365.

Analizuojant mokinių mokymosi pasiekimus 2020 metais tenka konstatuoti, kad buvo neįvykdytos kai kurios veiklos plano priemonės dėl objektyvių priežasčių (karantino). Neįvyko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas bei nebuvo atliktas 8-os klasės rašymo lygio tyrimas, kuris turėjo būti parengtas vadovaujantis standartizuotų testų užduotimis, pritaikant jas sutrikusios klausos mokiniams. Mokinių pasiekimai ir pažanga buvo vertinami vadovaujantis metiniais mokinių įvertinimų vidurkiais, ir nustatyta, kad 75 proc. parengiamosios – 10 klasių mokinių pasiekė pagrindinį mokymosi lygį ir 7 proc. – aukštesnįjį. Lyginant su 2019 m. metiniais įvertinimais darytina išvada, kad mokymasis nuotoliniu būdu tik nežymiai pablogino metinius mokinių įvertinimus.

Visi 8-10 klasių mokiniai įsivertino savo asmeninę ir socialinę kompetencijas, naudodami el. dienyno individualios pažangos įsivertinimo įrankį. Bendras 8-9 klasių mokinių kompetencijų lygis lyginant su praėjusių metų tuo pačiu laikotarpiu liko nepakitęs, o 13-os proc. 10 klasės mokinių asmeninių ir socialinių kompetencijų lygis padidėjo.

Ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių socialinių emocinių kompetencijų plėtojimui: visų amžių mokiniai dalyvauja socialinio ugdymo programose („Kimočis“, „Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“). Mokinių anketinė apklausa, parodė, kad gerai ir labai gerai besijaučiančių mokinių dalis yra lygi 67 proc., o patyčių indekso pokytis nepakito, lygus 0 proc.

Didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui ir fiziniam aktyvumui didinti: 78 proc. mokinių dalyvauja sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“, 76 proc. dalyvauja sportinėse varžybose, akcijose ir dažnai laimi prizines vietas

Ugdant kurčių ir neprisigirdinčių mokinių komunikavimo bei socialines kompetencijas, mokiniai įtraukiami į miesto ir respublikinius konkursus ir parodas Kauno mieste bei Lietuvoje

2020 m. lapkričio mėn. atlikta mokinių tėvų apklausa apie mokinių savijautą mokykloje bei jų ugdymo kokybę. Apklausoje dalyvavo 75 proc. parengiamosios -10 klasių mokinių tėvų. Apibendrinus rezultatus padaryta išvada, kad 94 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) ugdymo kokybę Centre vertina labai gerai ir gerai, 6 proc. – patenkinamai. Nepatenkinamai ugdymo kokybę vertinančių tėvų nėra. Vaikų savijautą Centre tėvai vertina labai gerai ir gerai – 82 proc., patenkinamai – 18 proc.

Iki 2020 m. rugsėjo mėn. Centre buvo 3 ikimokyklinio ugdymo grupės. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. Centre veikia 3 ikimokyklinio ugdymo grupės ir 1 priešmokyklinio ugdymo grupė.

2020 m. birželio mėn., vadovaujantis Vaikų pasiekimų aprašu pritaikytu sutrikusios klausos vaikams, nustatyta, kad 78 proc. vaikų pasiekimai atitinka tos amžiaus grupės vaiko pasiekimų ir pažangos lygį. 2020 m. lapkričio mėn. atlikta ikimokyklinio ugdymo grupių vaikų tėvų apklausa parodė, kad net 95 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) yra patenkinti ir labai patenkinti savo vaiko pažangos ir pasiekimų lygiu. 87 proc. tėvų ikimokyklinio ugdymo kokybę Centre vertina gerai ir labai gerai. 85 proc. tėvų konstatavo, kad jų vaikai noriai lanko darželį ir 90 proc. vaikų jame jaučiasi saugiai ir labai saugiai.

Centras nuo 2018 m. koordinuoja tarptautinį ERASMUS+ programos mokyklų mainų partnerystės projektą „Kūrybingumo galia“. Kaip partneris dalyvauja dviejuose tarptautiniuose Erasmus+ programos finansuojamuose strateginės partnerystės projektuose: „Skleiskite gestą 360“ ir „Profesionalų pasikeitimas patirtimi Europos mediko-socialinėse edukacinėse struktūrose“. Pastarojo veikla 2020 m. nevyko dėl pandemijos. Projekto „Kūrybingumo galia“ vykdymas turėjo baigtis 2020 m., tačiau dėl pandemijos, veikla pratęsta iki 2021 m. vasario mėn. pabaigos. 2020 m. projekte dalyvavo 32 mokiniai (5-10 kl.) ir 9 pedagogai. Vykdamas projektą „Skleiskite gestą 360“ diegiama naujovė - 3D interaktyvios nuotraukos, kurios palengvina kurtiems vaikams lietuvių kalbos žodyno mokymąsi, remiantis gestų kalbos žiniomis. Projekto veiklas 2020 m. vykdė 4 pedagogai ir 1 nepedagoginis darbuotojas.

Bendradarbiaujant su tautiniu Olimpiniu komitetu jau daug metų įgyvendinamas šalies projektas „Olimpinė karta. Tylos Olimpas 2020“.

2020 m. Centre įkurtos naujos erdvės, pritaikytos skirtingiems mokinių ugdymo(si) poreikiams: atnaujintas matematikos kabinetas, aprūpintas interaktyviu ekranu, įrengtos priešmokyklinio ugdymo grupės ugdymosi, žaidimų ir poilsui skirtos patalpos.

2020 m. buvo toliau gerinama Centro informacinių technologijų bazė.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę	<p>Mokykla sieks, kad PUPP rezultatai nebūtų žemesni nei metiniai įvertinimai ir atitiktų numatytus Strateginio valdymo sistemoje STRAPIS.</p> <p>8 klasės mokinių rašymo lygio įvertinimas, atliekant diagnostinį patikrinimą pritaikius klausos sutrikimų turintiems mokiniams standartizuotų testų metodiką. 2020 m. išsiaiškinsime ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygį ir jo atitiktį sutrikusios klausos vaiko raidai.</p> <p>Sudaryti sąlygas prasmingam mokinių užimtumui po pamokų.</p>	<p>Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 30 proc.;</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis – 15 proc.</p> <p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų, kurių pasiekimų ir pažangos lygis atitinka sutrikusios klausos vaiko raidą, dalis – 70 proc.;</p> <p>Labai gerai ir gerai ugdymo kokybę vertinančių ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) dalis – 70 proc.;</p> <p>Įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis.</p>	<p><i>1.1. Pasiektas (objektyviai įmanomas) planuotas rezultatas, kai kurie rodikliai viršyti.</i></p> <p>Dėl COVID-19 karantino nebuvo vykdoma pagrindinio ugdymo pasiekimų patikra ir standartizuoti testai.</p> <p>78 proc. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygis atitinka sutrikusios klausos vaiko raidą.</p> <p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) apklausos buvo vykdomos kelis kartus per metus. 87 proc. tėvų (globėjų, tėvių, rūpintojų) ikimokyklinio ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai.</p> <p>Centro auklėtojai organizuoja prasmingą mokinių užimtumą popamokiniu laiku, ypatingą dėmesį skiriant socialinių gebėjimų ugdymui, fiziniam užimtumui ir sveikai gyvensenai bei higieninių įgūdžių ugdymui.</p> <p>Centro pedagogai parengė programas ir įgyvendina 11 NVŠ programų, kuriose mokiniai ugdomi gamtosaugos, ekologinius, meninius, socialinių emocinių, informacinių technologijų gebėjimus.</p> <p>Centro mokiniai taip pat</p>

	<p>Daugiau mokytojų pamokose taikys šiuolaikinę mokymosi paradigmą</p> <p>Padidės tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių ugdymo kokybę įstaigoje, dalis, procentais</p>	<p>Ne mažiau kaip 70 proc. mokytojų pamokose taikys šiuolaikinę mokymosi paradigmą</p> <p>Labai gera ir gera – 90 proc. Patenkinama – 10 proc. Nepatenkinama – 0 proc.</p> <p>Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės</p>	<p>dalyvauja VšĮ „Amiči Art“; Kauno orientavimosi sporto klubo „Takas“ ir „Vilijos“ baseino (ne karantino laikotarpiu) užsiėmimuose.</p> <p>74 proc. mokytojų pamokose taiko šiuolaikinę mokymosi paradigmą. Ženkliai padidėjo SMP naudojimas mokymui(si) ir (įsi)vertinimui.</p> <p>Anketinės apklausos duomenimis, mokinių tėvai (globėjai, įtėviai, rūpintojai) ugdymo kokybę centre vertina labai gerai ir gerai – 94 proc., patenkinamai – 6 proc., nepatenkinamai – 0. Įgyvendintos visos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės, kai kurių reikšmių pasiekti aukštesni rezultatai, nei numatyti.</p>
<p>1.2. Užtikrinti mokinių saugumą ir gerą savijautą mažinant patyčias</p>	<p>Vykdyti sistemingą mokinių socialinių emocinių įgūdžių ugdymą, smurto ir patyčių prevenciją. Pagerės mokinių savijautos, patyčių rodikliai</p> <p>Padidės tėvų (globėjų), labai gerai ir gerai (apklausos būdu) vertinančių vaiko savijautą įstaigoje, dalis, procentais</p>	<p>Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis – 80 proc.; Gerai ir labai gerai besijaučiančių mokinių dalis – 60 proc.;</p> <p>Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis – 0 proc.; Labai gera ir gera – 80 proc. Patenkinama – 20 proc. Nepatenkinama – 0 proc. Įgyvendintos STRAPYJE numatytos reikšmės</p>	<p><i>1.2. Pasiiektas ir viršytas planuotas rezultatas.</i></p> <p>Labai gerai ir gerai vaiko savijautą vertinančių ikimokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, įtėvių, rūpintojų) dalis – 90 proc.; Gerai ir labai gerai besijaučiančių mokinių dalis – 67 proc.;</p> <p>Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis – 0 proc.; Mokyklinio amžiaus vaikų savijautą centre tėvai vertina labai gerai ir gerai – 82 proc., patenkinamai – 18 proc. Įgyvendintos visos STRAPYJE planinės numatytų rodiklių reikšmės, kai kurių reikšmių pasiekti aukštesni rezultatai, nei numatyti.</p>

<p>1.3. Taikyti inovacijas, modernizuojant ugdymo turinį, vykdyti projektus, formuoti teigiamą centro įvaizdį</p>	<p>Užtikrinta gera vidaus darbo kontrolė</p> <p>Modernizuoti ugdymo turinio įgyvendinimą. Patobulinti edukacines aplinkas.</p> <p>Sėkmingai vykdyti tarptautinius ERASMUS+ projektus: „Skleiskite gestą - 360“ ir „Kūrybingumo galia“.</p> <p>Centro internetinė svetainė atitiks teisės aktų reikalavimus ir tenkins bendruomenės poreikius.</p>	<p>Iš Savivaldybės audito ir kitų kontroliuojančių institucijų gautas labai geras arba geras įvertinimas.</p> <p>Dviejų novacijų įgyvendinimas modernizuojant ugdymo turinį;</p> <p>Lauko sporto įrenginių aikštelės įrengimas; Edukacinės erdvės valgykloje įrengimas; Tarptautinių Erasmus + projektų vykdymas ir sėkmingas projekto „Kūrybingumo galia“ užbaigimas. Projektuose dalyvauja ne mažiau 15 mokinių ir 9 pedagogai; Moderni internetinė svetainė, atitinkanti teisės aktų reikalavimus, aktyvus centro facebook puslapis, kuriame talpinamos naujienos.</p>	<p>1.3. <i>Pasiektas planuotas rezultatas.</i> Kauno m. savivaldybės administracijos Centralizuotas vidaus audito skyrius 2020 m. rugsėjo – spalio mėn. atliko specialiųjų tikslinių dotacijų (ūkio lėšų), skirtų 2019-2020 m. Kauno miesto savivaldybės mokykloms (klasėms), panaudojimo ir vertinimo vidaus auditą. Audito įvertinimo nebuvo, buvo gauta 1 rekomendacija (bendra visom įstaigoms) – išgryninti darbuotojų atliekamas funkcijas jų pareigybių aprašymuose. Įgyvendintos 2 novacijos: technologijų ugdymas kitaip ir skaitmeninio internetinio 3D gestų lietuvių žodyno kūrimas. Įrengta lauko sporto įrenginių aikštelė mokiniams ir edukacinė erdvė valgykloje. Pratęstas projekto „Kūrybingumo galia“ vykdymas, tarptautinės projekto veiklos vykdomos nuotoliniu būdu, projekte dalyvauja 32 mokiniai ir 9 pedagogai. Atnaujinta ir nuolat pildoma internetinė svetainė, atitinkanti teisės aktų reikalavimus, nuolat informacija talpinama centro facebook-o paskyroje, per 2020 m. 28 proc. padidėjo paskyros sekėjų skaičius.</p>
---	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus – 30 proc.	2020 m. nevyko pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Nuotolinio mokymo organizavimas	Pavasario karantino metu buvo sudaryti nuotolinio mokymo tvarkaraščiai vadovaujantis NŠA rekomendacijomis, taip pat atsižvelgiant į mokinių poreikius bei tėvų galimybes padėti vaikams. Dėl tvarkaraščių lankstumo ir greito pedagogų skaitmeninės kompetencijos gerėjimo, ugdymo procesas įvairių ribojimų laikotarpiu vyko sklandžiai. Sinchroniniam nuotoliniam ugdymui ir nuotoliniam pedagogų darbui bei komunikavimui buvo įsisavinta Zoom programa. Zoom platformoje pavasarį 70 proc. pamokų vyko sinchroniniu būdu.
3.2. Įdiegta nuotolinio mokymosi platforma Microsoft Office 365.	Nuo 2020 m. rugsėjo mėn. buvo pradėta naudoti nuotolinio mokymosi platforma Microsoft Office 365. Pagerėjo nuotolinio mokymo, komunikavimo, keitimosi failais, užduočių rengimo kokybė. Visi pedagogai ir mokytojų padėjėjai naudojami Office 365 Outlook ir Teams programėlėmis, apklausos vyksta Forms, dokumentų saugyklai naudojama OneDrive.
3.3. Įdiegta „Fortinet“ įranga	Įranga apsaugo centro tinklą nuo įvairių interneto grėsmių (įsilaužimų ir duomenų vagystės, interneto virusų, nepageidaujamų el. laiškų, pavojingų interneto puslapių, kenksmingų programų).
3.4. Bibliotekos informacinė sistema MOBIS perkelta į debesis. MOBIS debesis leidžia visiškai automatizuoti bibliotekos darbą (kataloguoti, komplektuoti fondus, aptarnauti skaitytojus, pateikti katalogą intranete ir internete, apskaityti ir valdyti visus bibliotekinio darbo procesus)	MOBIS debesis leidžia sutaupyti lėšas tarnybinės stoties įsigijimui, užtikrinti fizinių duomenų apsaugą 24/7 bei užtikrinti patikimą duomenų archyvavimą.

4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 X
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 X

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai X
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Skaitmeninės kompetencijos plėtotė

V SKYRIUS 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti mokinių ugdymosi kokybę	Kiekvieno klausos sutrikimus turinčio mokinio ugdymasis pagal jo galimybes, kiekvienam teikiant mokymosi pagalbą. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai dera su metiniais rezultatais.	Lietuvių ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo rezultatai ne daugiau kaip 1 balu skiriasi nuo metinių pažymių. Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų ugdymo(si) kokybę dalis: Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos – 85 proc.; Pradinio ugdymo programą – 75 proc.; Pagrindinio ugdymo programą – 70 proc.
8.2. Užtikrinti saugią, inovatyvią ugdymo(si) aplinką	Puoselejama emociškai saugi, mokymuisi palanki aplinka.	Tėvų (globėjų, rūpintojų) labai gerai ir gerai vertinančių vaikų savijautą centre, dalis: Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos – 85 proc.; Pradinio ugdymo programą – 75 proc.; Pagrindinio ugdymo programą – 70 proc.

	<p>Įgyvendintos socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>Stiprinamas mokymasis virtualiose mokymosi aplinkose.</p> <p>Pamokose ir neformaliojo švietimo veiklose taikomos inovacijos, didesnis dėmesys skiriamas praktiniams įgūdžiams, ugdymo procesas yra patrauklesnis mokiniam.</p> <p>Gerėja mokyklos mikroklimatas, mažėja patyčių (Atlikti klasių mikroklimato tyrimai).</p>	<p>Ne mažiau nei 3 socialines emocines kompetencijas ugdančios programos.</p> <p>100 proc. mokytojų ugdymo(si) procese naudoja bent vieną inovatyvią skaitmeninę techninę priemonę (pvz., interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus) ir programines (įvairias mokomąsias programas, virtualią darbo aplinką – Microsoft Office 365) priemones.</p> <p>Parengtas STEAM dalykų veiksmų planas 2021 m. Organizuoti ne mažiau kaip 4 STEAM renginiai centre.</p> <p>Kuriama inovatyvi mokymosi aplinka – skaitmeninis internetinis 3D gestų-lietuvių kalbų žodynas įgyvendinant tarptautinį ERASMUS+projektą „Skleiskite gestą – 360“.</p> <p>Ne mažiau kaip 85 proc. mokinių mokykloje jaučiasi saugiai (pagal atliktų tyrimų rezultatus) 90 proc. mokinių noriai eina į mokyklą; 2 proc. padidėja nepatiriančių patyčių mokinių skaičius (2020 m. buvo – 72 proc.)</p>
<p>8.3. Užtikrinti kokybišką įvairių poreikių vaikams ugdymo(si) įvairovę</p>	<p>Sudarytos sąlygos ugdytis įvairių poreikių, įvairaus neįgalumo lygio mokiniams.</p> <p>Tobulinti dalijimąsi informacija, panaudojant naujas skaitmenines komunikavimo priemones/aplinkas.</p> <p>Gerinti pedagogų lietuvių gestų kalbos kompetenciją.</p>	<p>Visi (100 proc.) sutrikusios klausos mokinių gauna visą švietimo pagalbą, kuri nurodyta mokinio pažymoje dėl specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo, išduotoje pedagoginės psichologinės tarnybos. Surdopedagogo pagalbą Integracijos ir konsultavimo poskyryje gauna visi besikreipiantys vaikai/mokiniai ugdomi integruotai ar namuose (ankstyvojo amžiaus).</p> <p>Įdiegta skaitmenizuota dalijimosi informacija sistema Microsoft Office 365.</p> <p>Įdiegtas el. dienynas ikimokykliniame ugdyme.</p> <p>A2 gestų kalbos mokėjimo lygį pasiekia 75 proc. pedagogų;</p>

		B1 gestų kalbos mokėjimo lygi pasiekia 25 proc. pedagogų.
--	--	---

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Pasikeitę teisės aktai
9.2. Negautas finansavimas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: direktorės Laimutė Gervinskienės veiklą pagal nustatytas funkcijas ir 2020 metų užduočių įvykdymą vertiname labai gerai. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius. Taip pat įvykdytos keturios papildomos užduotys, kurios nebuvo planuotos ir, kurios turi teigiamą įtaką Centro veiklai. Tinkamai buvo organizuota centro veikla tiek pavasarinio, tiek rudeninio karantino dėl COVID-19 metu. Pavasarį sėkmingai organizuotas klausos negalią turinčių mokinių ugdymas nuotoliniu būdu, rudens karantino metu - tiesioginis darbas tiek su ikimokyklinio, tiek su mokyklinio amžiaus mokiniais.


Centro tarybos pirmininkė


(parašas)

Asta Balnanosienė 2021-02-05


11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama l. gerai – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis ir kai kurie sutarti vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi buvo tinkamai organizuota centro veikla tiek pavasarinio, tiek rudeninio karantino dėl COVID-19 metu. Pavasarį sėkmingai organizuotas klausos negalią turinčių mokinių ugdymas nuotoliniu būdu, rudens karantino metu - tiesioginis darbas tiek su ikimokyklinio, tiek su mokyklinio amžiaus mokiniais. Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja


(parašas)

Ona Gucevičienė 2021-02-24
(data)

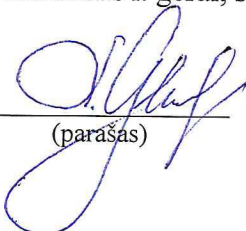
Kauno miesto savivaldybės meras


(parašas)

Visvaldas Matijošaitis 2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas l. gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau
Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Laimutė Gervinskienė 2021-02-25
(vardas ir pavardė) (data)