

# KAUNO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRAS

biudžetinė įstaiga

## 2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

### I SKYRIUS

#### INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

- 1.1. Savivaldybės įstaigos juridinis adresas – Uosio g. 7, LT-50145 Kaunas
- 1.2. Telefono Nr. – (8 37) 33 25 03, 8-683 67710
- 1.3. El. pašto adresas – [kknuc@kknuc.lt](mailto:kknuc@kknuc.lt)
- 1.4. Interneto svetainės adresas – <https://kknuc.lt/>
- 1.5. Savivaldybės įstaigos įsteigimo metai – 1939 m.
- 1.6. Savivaldybės įstaigos vadovas – Laimutė Gervinskienė, paskyrimo data 2002-09-22

### II SKYRIUS

#### VADOVO ŽODIS

2019 m. veikla buvo orientuota į 2019 – 2021 m. Centro strateginio plano ir 2019 m. veiklos plano tikslų realizavimą, veiklos įsivertinimo tobulintinų rodiklių įgyvendinimą, Centro misiją – teikti klausos sutrikimus turintiems šalies (regiono) mokiniams jų specialiuosius ugdymo(si) poreikius ir gebėjimus tenkinantį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą bei švietimo pagalbą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, užtikrinant saugią mokymosi ir gyvenimo aplinką.

2019 metais ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių socialinių emocinių kompetencijų plėtojimui: ikimokyklinio ugdymo grupėse (3-6 metų) įgyvendinama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimočis“, kitose centre įgyvendinamose socialinio ugdymo programose („Zipio draugai“, „Obuolio draugai“, „Įveikime kartu“, „Paauglystės kryžkelės“) dalyvauja visi parengiamosios -10 klasės mokiniai (vienoje programoje pagal savo amžiaus grupes). Įgyvendinant smurto prevencijos ir intervencijos priemonių planą Centre veikia Pagalbos vaikui grupė (toliau PVG), kuri nedelsiant reaguoja į patyčių ir netinkamo elgesio atvejus.

Didelis dėmesys skiriamas mokinių sveikos gyvensenos įgūdžių formavimui ir fiziniam aktyvumui didinti: 82 proc. mokinių dalyvauja sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“, 52 proc. dalyvauja įvairiose sportinėse varžybose ir dažnai laimi prizines vietas.

Ugdant kurčių ir neprigirdinčių mokinių komunikavimo bei socialines kompetencijas, mokiniai įtraukiami į miesto ir respublikinius konkursus ir parodas Kauno mieste bei Lietuvoje

Centro auklėtojai vykdo popamokinį ugdymą įgyvendindami Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro gyvenimo įgūdžių ugdymo programą. Mokiniai turiningai leidžia laisvalaikį dalyvaudami neformaliojo švietimo veikloje, veikė 12 neformaliojo švietimo būrelių centre. Juose dalyvavo 93% mokinių. Už centro ribų mokiniai dalyvauja plaukimo ir krepšinio treniruotėse.

Racionaliai ir efektyviai išnaudojamos naujos įkurtos erdvės, pritaikomos skirtingiems ugdymo(si) poreikiams: įrengta mobili ugdymosi erdvė II a. fojė, žaidimų kambarys bei interaktyvi žaidimų erdvė ikimokyklinio amžiaus vaikams, įrengtas pamokų ruošos kabinetas (viso ~173 m<sup>2</sup>). Taip pat atnaujintos arba įrengtos naujos erdvės centro teritorijoje: renovuota lauko krepšinio aikštelė, įrengtos pakeliamos lėšvės, pojūčių takas, mokinių pagaminti ir ant medžių pakabinti jų pavadinimai, parengta teritorijoje augančių medžių schema (viso ~1732 m<sup>2</sup>).

**III SKYRIUS**  
**ATASKAITINIO LAIKOTARPIO VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR VEIKLOS REZULTATAI**

3.1. Informacija apie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimą\*.

Asignavimų valdytojo (savivaldybės) metiniame veiklos plane nustatytos strateginius priemonės, veiklos, jų įvykdymo informacija	Vertinimo (rodiklis), vienetas	kriterijus matavimo	Planinė reikšmė	Faktinė reikšmė	Įvykdymo procentas	Procentinis pokytis lyginant su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu	Komentaras
<b>1. Ugdymo kokybės gerinimas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre.</b>							
1.1. Socialinių emocinių kompetencijų plėtojimas	Įgyvendinamų programų skaičius (vnt.)		5	5	100 %	67 %	Mokytojai, auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai ir klasių vadovai bendradarbiaudami įgyvendina prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programas „Zipio draugai“ 1-2 klasėse, „Obuolio draugai“ 3-4 kl., „Paauglystės kryžkelės“ 5, 8-10 klasėse. Nuo 2019 m. prisidėjo „Kimochi“ 3-6 m. vaikų grupėse ir programa „Sveikatiada“ visos mokyklos mastu.
	Ikimokyklinio amžiaus (3-6 m.) mokinių, dalyvavusių <b>emocinio intelekto ugdymo programoje</b> , dalis (proc.)		100 %	100%	100 %	100 %	Emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochi“ 3-6 metų vaikų grupėse pradėta diegti 2019 m. iškart visiems 3-6 metų amžiaus vaikams.
	Parengiamosios - 10 klasių mokinių, dalyvavusių socialinio emocinio ugdymo programoje, dalis (proc.)		100	100	100 %	0	Socialinis emocinis ugdymas Centre vykdomas jau devynerius metus įtraukiant visus Centro mokinius.
	Mokinių, dalyvavusių sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“ veiklose, dalis (proc.)		70	71	101,5 %	87 %	Programa pradėta diegti 2019 m. palaipsniui įtraukiant visų amžiaus grupių vaikus.

1.2. Ugdymo proceso organizavimo tobulinimas	Mokytojų, kurių pamokos įvertintos 3 lygiu, dalis (proc.)	60	70	117 %	17 %	3 lygiu įvertintos 70 proc. stebėtų mokytojų pamokų, 2018 m. – 60 proc.
	Mokinių, gavusių teigiamus įvertinimus pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje, dalis (proc.)	50	71	142 %	42 %	PUPP teigiamais (4-10 balais) įvertinimais išlaikė: matematikos - 86 proc. (6 iš 7) mokinių; lietuvių kalbos – 57 proc. (4 iš 7) mokinių. Bendras teigiamų įvertinimų procentas – 71. 2018 m. buvo 50 proc.
	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis (proc.)	90	93	103 %	0 %	2019 m. mokiniams buvo pasiūlyta 12 neformaliojo švietimo būrelių Centre bei padedama mokiniui, jei jis nori lankyti būrelį už Centro ribų (pvz. baseiną).
	Mokinių, gavusių švietimo pagalbą, dalis (proc.)	100	100	100 %	0 %	Nuolat visiems mokiniams teikiama epizodinė, trumpalaikė ir nuolatinė pagalba pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadą. Sistemingai vyksta planuoti (1 kartą per mėnesį) bei neplanuoti (iškilus skubiam atvejui) Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, kuriuose dalyvaujant mokinių tėvams, sprendžiami įvairūs su vaiko gerove susiję klausimai. Pagalbos vaikui grupė bendradarbiaudama su visais asmenimis, reikalingais kylančiai problemai spręsti, sprendžia kasdienes mokiniui išskylančias emocijas, elgesio, bendravimo problemas.
1.3. Edukacinių aplinkų atnaujinimas	Įrengtų/atnaujintų edukacinių erdvių dalis nuo bendro teritorijos ploto (proc.)	10	10	100 %	-	2018 m. buvo kitas veiklos rodiklis, todėl nenustatomas procentinis pokytis. 2019 m. Centro teritorijoje įrengtas pojūčių takas, pakeltos lysvės daržovių auginimui, medžių pažinimo takas (pagamintos lentelės su medžių pavadinimais ir sukabintos ant įvairių medžių), praplėsta ikimokyklinio amžiaus vaikų žaidimo aikštelė, įrengta (renovuota) lauko krepšinio aikštelė.
	Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (proc.)	5	7	140 %	-	2018 m. buvo kitas veiklos rodiklis, todėl nenustatomas procentinis pokytis. 2019 m. rengtos naujos ar atnaujintos esamos edukacinės erdvės III a. fojė, mobili ugdymosi erdvė II a. fojė, biblioteka-informacinis centras, muziejus, pamokų ruošos klasė, fizikos, matematikos, dailės kabinetai, vaikų žaidimų kambarys,
1.4. Šalies ir tarptautinių projektų įgyvendinimas	Įgyvendinamų tarptautinių projektų skaičius (vnt.)	2	2	100 %	0 %	2018 m. baigti įgyvendinti du ES Švietimo mainų paramos fondo ERASMUS+ programos projektai, ir

						tais pačiais metais pradėti įgyvendinti du nauji: „The power of creativity“ („Kūrybingumo galia“, 2018-2020 m., koordinatoriai), projekto „Spread the sign 360“ („Skleiskite gestą 360“, 2018-2021 m., partneriai).
	Įgyvendinamų šalies projektų skaičius (vnt.)	1	1	100 %	0 %	Kasmet įgyvendinamas LTOK vykdomas projektas „Olimpinė karta. Tylos Olimpas“.
	Mokinių, dalyvavusių projektų veiklose, skaičius (vnt.)	45	51	114 %	30 %	Tarptautinis projektas „Kūrybingumo galia“ skirtas mokinių kompetencijoms plėtoti bei tarptautiniam bendravimui skatinti, todėl į projektų veiklas įtraukta daugiau mokinių.
	Pedagogų, dalyvavusių projektų veiklose, skaičius (vnt.)	20	28	140 %	25 %	Tarptautinio projekto „Kūrybingumo galia“ dėka į projektų veiklas įsitraukia daugiau pedagogų.
<b>Įstaigos vadovo patvirtintame metiniame veiklos plane numatyta (-os) svarbiausia (-ios) sritis (-ys), tema (-os), metinis veiksmas /darbai, jų įvykdymo informacija</b>	<b>Vertinimo kriterijus (rodiklis), vienetas</b>	<b>Planinė reikšmė</b>	<b>Faktinė reikšmė</b>	<b>Įvykdymo procentas</b>	<b>Procentinis pokytis lyginant su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu</b>	<b>Komentaras</b>
1. Plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, dalykines kompetencijas, tobulinant ugdymo(si) proceso organizavimą.	Kiekvieno mokinio, praturtinusio savo žodyną, dalis (proc.)	70 %	60 %	86 %	-	2018 m. šis rodiklis nebuvo matuojamas, todėl nenustatomas procentinis pokytis
	Stebėtų pamokų/ užsiėmimų dalis, kuriose IT naudojama ugdymui turiniui perteikti, motyvacijai padidinti, mokymosi kompetencijai plėtoti (proc.)	75 %	80 %	107 %	-	2018 m. šis rodiklis nebuvo matuojamas, todėl nenustatomas procentinis pokytis
	Mokytojų, kurių pamokos įvertintos 3 lygiu, dalis (proc.)	60	70	117 %	17 %	3 lygiu įvertintos 70 proc. stebėtų mokytojų pamokų, 2018 m. – 60 proc.
2. Plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas.	Mokinių, dalyvavusių socialinių emocijų gebėjimų ir sveikatingumo ugdymo stovyklos veiklose ir patobulinusių kompetencijas, skaičius (vnt.)	25	25	100 %	25 %	Bendradarbiaujant kartu su Lietuvos kurčiųjų draugijos Kauno teritorine valdyba jau antrus metus iš eilės buvo laimėta konkurse „Iniciatyvos Kaunui“ 6712 Eur suma vaikų, turinčių klausos sutrikimą, socialinio emocinio ugdymo stovyklos

						„Bendraukime-2019“ įgyvendinimui. 2018 m. stovykloje dalyvavo 20 mokinių.
	Mokinių, dalyvavusių ERASMUS+ programos projekto „Kūrybingumo galia“ veiklose ir patobulinusių kompetencijas, skaičius (vnt.)	24	24	100 %	-	2018 m. šis rodiklis nebuvo matuojamas, todėl nenustatomas procentinis pokytis. 2019 m. parašytas ir laimėtas projektas.
	Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius	10	12	120 %	0 %	2018 m. ir 2019 m. mokiniams buvo pasiūlyta po 12 neformaliojo švietimo programų, parengtų Centro pedagogų.
	Saugumo lygio pokytis (proc.)	0 %	0 %	100 %	-	Nei vienas mokinys neįvardino, jog Centre jaučiasi nesaugiai.
	Patyčių švietimo įstaigose indekso pokytis (proc.)	Sumažėjo 5 %	Sumažėjo 5 %	100 %	-	Mokinių įvardijamų patiriamų patyčių rodiklio dinamika 2016-2019 m. yra 1.28 (2016 m.), 1.29 (2017 m.), 1.27 (2018 m.) ir 1.22 (2019 m.) (skalėje nuo 1 iki 4, kai 1 - niekada, o 4 – labai dažnai). Taigi, nuo 2018 m. iki 2019 m. mokinių įvardijamų patiriamų patyčių koeficientas sumažėjo 5 %.
3. Didinti pedagogų ir kitų darbuotojų profesionalumą	Pedagogų, 5 dienas per mokslo metus tobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (proc.)	80 %	80 %	100 %	12 %	Pedagogai kelia kvalifikaciją naudodami MK lėšas, asmenines lėšas bei nemokamai seminaruose atsižvelgdami į tų metų Centro tikslus.
	Pedagogų, kurie per pastaruosius 5 metus mokėsi bent vieno mėnesio arba 6 kreditų apimtimi dalis (proc.)	5 %	22 %	440 %	20 %	10 pedagogų (22 proc.) per pastaruosius 5 metus studijavo Kauno kolegijoje, Vytauto Didžiojo universitete, Lietuvos edukologijos universitete bakalauro, magistro, perkvalifikavimo ar pedagogo kvalifikacijos įgijimo studijose.
	Pedagogų, einamaisiais metais patobulinusių kompetencijas socialinio emocinio ugdymo srityje, dalis (proc.)	20 %	73 %	365 %	25 %	2019 m. rugpjūčio mėn. Organizuotas 2 dienų užsakomasis seminaras „Konfliktų sprendimas mokykloje. Meditacijos metodo taikymas“ (O.Intè), kuriame dalyvavo 32 Centro pedagogai. Iš jų 2 – dar gilino žinias „Zipio draugų“ programos diegimo mokymuose.
	Darbuotojų, patobulinusių savo kvalifikaciją, dalis (proc.)	85 %	90 %	106 %	5 %	2 kartus metuose suorganizuoti darbuotojų mokymai; vadovaujantys aptarnaujančiam personalui darbuotojai daugiau nei 1 kartą metuose dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo seminaruose. Metų pabaigoje vyksta nepedagoginių darbuotojų metinės veiklos aptarimas ir vertinimas

	Pedagogų, taikančių kolegialų grįžtamąjį ryšį, dalis (proc.)	80 %	82 %	103 %	2 %	Centre nuo 2015 m. sudaromos sąlygos pedagogų kompetencijų tobulinimui, aktyvinant jų bendradarbiavimą ir dalijimąsi patirtimi pagal kolegialaus grįžtamojo ryšio metodiką.
<p>Pagrindiniai veiksmai/darbai, turėję įtakos metiniams priemonės Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre rezultatams:</p> <p>1. 2019 m. tobulinant ugdymo organizavimą ir pamokos kokybę buvo kreipiamas dėmesys į mokymo metodus, ugdymo diferencijavimą, mokinių vertinimą, tarp dalykinius ryšius pamokose, IT tikslingą naudojimą, ir tobulinant šias sritis daromas poveikis mokinių, turinčių klausos sutrikimą, savivokos, savivertės, valstybiškumo, optimalumo ir rezultatyvumo gerėjimui.</p> <p>Išskirtinis dėmesys buvo skiriamas kiekvieno mokinio žodyno plėtrai. Parengtas Žodyno turtinimo modelis (sudaromas individualus mokinio žodyno turtinimo planas, žodynas specialiai plėtojamasis kiekvienos pamokos metu, mokiniai turi asmeninius žodyno aplankus, kartą per trimestrą organizuojama „Kalbos diena“.). Mokiniais buvo pasiūlyta 12 neformaliojo švietimo būrelių Centre bei padedama mokiniui, jei jis nori lankyti būrelį už Centro ribų (pvz. baseiną).</p> <p>2. Vykdomas sistemingas, savalaikis, kokybiškas švietimo pagalbos teikimas (nuolat visiems mokiniams teikiama epizodinė, trumpalaikė ir nuolatinė pagalba pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas. Centre veikia Pagalbos vaikui grupė (PVG) ir Vaiko gerovė komisija (VGK). PVG, į kurios sudėtį įeina mokinys, jo tėvai, klasės pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai, susitikimai nedelsiant organizuojami iškilus sudėtingesniais ar pasikartojančiais atvejais. 2019 m. įvyko 49 Pagalbos vaikui grupių susitikimai (13 mokinių). Mokinio tėvams/globėjams negalint atvykti į Centrą, jie susitikime dalyvauja nuotoliniu būdu (Skype programa, Messenger). PVG susitikime susitariama dėl pagalbos mokiniui teikimo, priimami išpareigojimai ir vykdomi kas savaitiniai susitikimai, aptariant šios pagalbos efektyvumą ar ieškant kitų pagalbos būdų. Pagalbos vaikui grupėse nagrinėjami atvejai yra švietimo pagalbos specialistų pristatomi VGK posėdžiuose. 2019 m. buvo organizuoti 22 VGK posėdžiai. Jų metu buvo aptariami kylantys ugdymosi sunkumai bei mokinių, ugdomų pagal pritaikytas ir individualizuotas programas ugdymosi pasiekimai (6), netinkamas mokinių elgesys (8) ir kt. su vaiko gerove susiję klausimai.</p> <p>Centro mokinių socialinių emocinių įgūdžių ugdymas, smurto ir patyčių prevencija yra vykdoma sistemingai įgyvendinant programas: parengiamoji-2 kl. „Zipio draugai“, 3, 4 kl. „Obuolio draugai“; 6 kl. „Įveikime kartu“; 5 kl. ir 8-10 kl. LIONS QUEST gyvenimo įgūdžių ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“.</p> <p>Bendradarbiaujant kartu su Lietuvos kurčiųjų draugijos Kauno teritorine valdyba jau antrus metus iš eilės buvo laimėta konkurse „Iniciatyvos Kaunui“ 6712 Eur suma vaikų, turinčių klausos sutrikimą, socialinio emocinio ugdymo stovyklos „Bendraukime-2019“ įgyvendinimui. Šios stovyklos tikslas užtikrinti edukacinės ir kūrybinės veiklos įvairovę, sudaryti optimalias sąlygas kurčių ir neprigirdinčių mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, pilnaverčiam jų užimtumui ir visapusiškai asmenybės (fizinės, psichinės ir socialinės galių) plėtrai vasaros atostogų metu.</p> <p>2018 m. baigti įgyvendinti du ES Švietimo mainų paramos fondo ERASMUS+ programos projektai, ir tais pačiais metais pradėti įgyvendinti du nauji: „The power of creativity“ („Kūrybingumo gali“, 2018-2020 m., koordinatoriai), projekto „Spread the sign 360“ („Skleiskite gestą 360“, 2018-2021 m., partneriai).</p> <p>Kasmet įgyvendinamas LTOK vykdomas projektas „Olimpinė karta. Tylos Olimpas“.</p> <p>Nei vienas mokinys neįvardino, jog Centre jaučiasi nesaugiai. Mokinių įvardijamų patiriamų patyčių rodiklio dinamika 2016-2019 m. yra 1.28 (2016 m.), 1.29 (2017 m.), 1.27 (2018 m.) ir 1.22 (2019 m.) (skalėje nuo 1 iki 4, kai 1 - niekada, o 4 – labai dažnai). Taigi, nuo 2018 m. iki 2019 m. mokinių įvardijamų patiriamų patyčių koeficientas sumažėjo 5 %.</p> <p>3. Pedagogai kelia kvalifikaciją studijuodami, dalyvaudami seminaruose, taikydami kolegialų grįžtamąjį ryšį, tam naudodami MK lėšas, asmenines lėšas bei nemokamai ir atsižvelgdami į tų metų Centro tikslus.</p>						

**IV SKYRIUS**  
**INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOS DARBUOTOJŲ SKAIČIŲ IR IŠLAIDAS DARBO**  
**UŽMOKESČIUI**

4.1. Įstaigos ataskaitinio laikotarpio darbuotojų skaičiaus ir vidutinio darbo užmokesčio palyginimas su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu.

Eil. Nr.	Pareigybės pavadinimas	Darbuotojų skaičius			Vidutinis apskaičiuotas darbo užmokestis (BRUTO)		
		Praėjęs ataskaitinis laikotarpis, vnt.	Ataskaitinis laikotarpis, vnt.	Pokytis, proc.	Praėjęs ataskaitinis laikotarpis, Eur	Ataskaitinis laikotarpis, Eur	Pokytis, proc.
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Vadovai (direktorius, pavaduotojas ugdymui, pavaduotojas ūkiui, skyriaus vedėjas)	4	4	0	1089	1359	+25
2.	Mokytojai	19	18	-5	710	819	+15
3.	Auklėtojai	8	7	-14	616	862	+40
4.	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	6	6	0	658	986	+50
5.	Surdopedagogai	9	8	-11	919	1349	+47
6.	Pagalbos mokiniui specialistai (specialusis pedagogas, socialinis pedagogas, psichologas)	3	3	0	823	1260	+53
7.	Pagalbos mokiniui specialistai (mokytojo padėjėjai, gestų kalbos vertėjas, ikimokyklinio ugdymo mokytojo padėjėjai)	6	8	+25	366	561	+53
8.	Aptarnaujantis personalas	23	21	0	469	672	+43
9.	IT specialistas, bibliotekininkas	2	2	0	684	938	+37

\*dėl darbo užmokesčio skaičiavimo tvarkos pasikeitimo, perskaičiavus 2018 m. darbo užmokestį (618,15 tūkst. Eur) pagal 2019 m. darbo užmokesčio skaičiavimo tvarką, pokytis procentais lygus +3,5 proc.

## V SKYRIUS

### ĮSTAIGOS FINANSAVIMO ŠALTINIAI, GAUTOS LĖŠOS IR JŲ PANAUDOJIMAS ATASKAITINIŲ LAIKOTARPIU

5.1. Įstaigos finansavimo šaltinių ir gautų lėšų ataskaitiniu laikotarpiu palyginimas su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu

Eil. Nr.	Finansavimo šaltiniai	Praėjęs ataskaitinis laikotarpis, tūkst. Eur	Ataskaitinis laikotarpis, tūkst. Eur	Pokytis, proc.
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Savivaldybės biudžeto lėšos</b>	<b>84,1</b>	<b>172,1</b>	<b>+105</b>
1.1.	Iš jų			
1.1.1.	Kauno miesto savivaldybė, Ugdymo kokybės gerinimas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre	82,8	166,7	+101
1.1.2.	Kauno miesto savivaldybė, Pastatų ir kiemo statinių priežiūra ir remontas	1,3	5,4	+315
<b>2.</b>	<b>Valstybės biudžeto lėšos</b>	<b>832,1</b>	<b>781,0</b>	<b>-6</b>
2.1.	Iš jų			
2.1.1.	Valstybės biudžetas, Ugdymo kokybės gerinimas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre (Mokymo lėšos 41)	478,0	419,6	-12
2.1.2.	Valstybės biudžetas, Ugdymo kokybės gerinimas Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centre (Iš apskričių perduotoms įstaigoms išlaikyti, švietimo 4501 )	354,1	361,4	+2
<b>3.</b>	<b>Fondų lėšos</b>	<b>37,9</b>	<b>19,6</b>	<b>-48</b>
3.1.	ERASMUS+ programa (Europos gestų kalbų centras. Sut. Nr. 2018-1-SE01-KA202-039088)	9,5	13,4	+41
3.2.	ERASMUS+ programa (Švietimo Mainų paramos fondas. Sut. Nr. 2018-1-LT01-KA229-04785)	28,0	0	100
3.3.	ERASMUS+ programa (Lenkijos kurčiųjų asociacijos Lodzės filialas, Sut. Nr. 2015-1-PL01-KA204-01)	0	6,2	+100,0
3.4.	Lietuvos tautinis olimpinis komitetas	0,4	0	-100
<b>4.</b>	<b>Kitos lėšos</b>	<b>9,0</b>	<b>10,2</b>	<b>+12</b>
4.1.	Biudžetinių įstaigų pajamų įmokos (7301)	7,8	9,0	+14
4.2.	Socialinė parama mokiniams, išlaidos maisto produktams (4219)	1,0	1,0	0
4.3.	Suteiktos paslaugos Kauno krepšinio mokyklai „Žalgiris“	0,2	0,2	0
<b>5.</b>	<b>Parama</b>	<b>1,7</b>	<b>1,8</b>	<b>+6</b>
5.1.	(2 proc. gyventojų pajamų mokesčio)	1,4	1,5	+7
5.2.	UAB parama	0,3	0,3	0
	Iš viso	964,8	984,7	+2
	Iš jų – teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	8,0	9,0	+14
	<b>Iš viso lėšų</b>	<b>964,8</b>	<b>984,7</b>	<b>+2</b>



5.2. Įstaigos lėšų panaudojimas ataskaitiniu laikotarpiu pagal ekonominės klasifikacijos straipsnius

Išlaidų ekonominės klasifikacijos straipsnio*						I ketv., tūkst. Eur	II ketv. tūkst. Eur	III ketv., Eur	IV ketv., tūkst. Eur	Bendra išlaidų suma, tūkst. Eur	
kodu						pavadinimas	3	4	5	6	7
1						2	3	4	5	6	7
2	1	1	1	1	1	Darbo užmokestis pinigais	147,12	217,26	200,31	261,06	<b>825,75</b>
2	1	2	1	1	1	Socialinio draudimo įmokos	2,66	3,25	3,02	3,93	<b>12,86</b>
2	2	1	1	1	1	Mitybos išlaidos	6,4	1,8	5,0	8,5	<b>21,7</b>
2	2	1	1	1	2	Medikamentų ir medicininių paslaugų įsigijimo išlaidos	0	0,1	0	0,1	<b>0,2</b>
2	2	1	1	1	5	Ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos	0,2	0,3	0,3	0,4	<b>1,2</b>
2	2	1	1	1	6	Transporto išlaikymo ir transporto paslaugų įsigijimo išlaidos	0,1	0,88	0,3	1,52	<b>2,8</b>
2	2	1	1	1	7	Aprangos ir patalynės įsigijimo išlaidos	0	0,07	0,9	0,57	<b>1,54</b>
2	2	1	1	1	11	Komandiruočių išlaidos	0,01	0,06	0,014	0,053	<b>0,14</b>
2	2	1	1	1	15	Materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos	0,46	1,18	8,54	8,12	<b>18,3</b>
2	2	1	1	1	16	Kvalifikacijos kėlimo išlaidos	0,02	0,34	0,64	0,08	<b>1,08</b>
2	2	1	1	1	20	Komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos	13,7	7,94	2,56	11,4	<b>35,6</b>
2	2	1	1	1	21	Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	0,14	0,06	1,38	1,86	<b>3,44</b>
2	2	1	1	1	30	Kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos	0,91	2,3	2,16	8,1	<b>13,47</b>
2	7	2	1	1	2	Socialinė parama natūra (pavėžėjimas)	1,8	2,3	0,67	1,05	<b>5,82</b>
2	7	3	1	1	1	Darbdavių socialinė parama pinigais	4,03	1,0	2,56	1,61	<b>9,2</b>
<b>Iš viso</b>						<b>177,55</b>	<b>238,75</b>	<b>228,45</b>	<b>308,35</b>	<b>953,1</b>	

\*Lentelės skiltyse rašomi tik tie Lietuvos Respublikos finansų ministro 2003 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. 1K-184 „Dėl Lietuvos Respublikos valstybės ir savivaldybių biudžetų pajamų ir išlaidų klasifikacijos patvirtinimo“ patvirtinti išlaidų ekonominės klasifikacijos straipsnio kodai ir pavadinimai, pagal kuriuos Savivaldybės įstaiga ataskaitiniu laikotarpiu panaudojo gautus asignavimus.

## VI SKYRIUS INFORMACIJA APIE ĮSTAIGOS ILGALAIKĮ TURTĄ

6.1. Informacija apie ataskaitiniu laikotarpiu Savivaldybės įstaigai perduotą, įstaigos įsigytą ar perleistą ilgalaikį turtą.

Ataskaitiniu laikotarpiu įstaiga ilgalaikio turto neįsigijo, turtas įstaigai nebuvo perduotas ar perleistas.

**VII SKYRIUS**  
**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS CENTRALIZUOTO VIDAUS**  
**AUDITO SKYRIAUS, KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS KONTROLĖS IR AUDITO**  
**TARNYBOS, KITŲ INSTITUCIJŲ PATIKRINIMO IŠVADOS**

2019 m. kovo 26 d. Kauno valstybinė maisto veterinarijos tarnyba atliko centro valgyklos patikrinimą, kurio metu esminių pažeidimų nenustatyta.

2019 m. kovo 21 d. grįžtamąjį patikrinimą atliko Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno departamento specialistai. Patikrinta, kaip įgyvendinti ankstesni nurodymai.

**VIII SKYRIUS**  
**KITA SVARBI SU ĮSTAIGOS VEIKLA SUSIJUSI INFORMACIJA**

Centre aktyvi projektinė veikla, šiuo metu vykdomi du tarptautiniai Erasmus+ programos projektai: mokyklų mainų partnerystės projektas „Kūrybingumo galia“ („Power of creativity“) ir strateginės partnerystės projektas „Skleiskite gestą 360“ („Spread the sign 360“).

Bendradarbiaujant su tautiniu Olimpiniu komitetu jau daug metų sėkmingai įgyvendinamas šalies projektas „Olimpinė karta. Tylos Olimpas 2019“. Kartu su Lietuvos kurčiųjų draugijos Kauno teritorine valdyba jau antrus metus iš eilės buvo laimėta konkurse „Iniciatyvos Kaunui“. Gauta 6712 Eur suma. Vasaros atostogų metu organizuota vaikų, turinčių klausos sutrikimą, socialinio emocinio ugdymo stovykla „Bendraukime-2019“. Šios stovyklos tikslas užtikrinti edukacinės ir kūrybinės veiklos įvairovę, sudaryti optimalias sąlygas kurčių ir neprigirdinčių mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui, pilnaverčiam jų užimtumui ir visapusiškai asmenybės (fizinių, psichinių ir socialinių galių) plėtrai vasaros atostogų metu.

Centre teikiama surdopedagoginė pagalba integruotai besimokantiems mokiniams. Vaikų, kuriems reikalinga surdopedagogo pagalba, skaičius vis didėja. Šiuo metu centro Integracijos ir konsultavimo poskyryje surdopedagogo pagalbą gauna 57 ugdytiniai nuo 1 iki 18 metų amžiaus. Lietuvoje, o taip pat ir mūsų centre trūksta surdopedagogų. VDU ketina ruošti specialiuosius pedagogus su surdopedagogo specializacija. Centro direktorė dalyvavo rengiant surdopedagogikos programos dalį. Buvo pasirašyta centro bendradarbiavimo sutartis su VDU, rengiant ir įgyvendinant studijų programos „Specialioji pedagoginė pagalba“ surdopedagogikos dalį. Įgyvendinant sutartį bus organizuojami bendri renginiai, bendradarbiaujama kuriant ir vykdant projektus, organizuojant VDU studentų mokomasias praktikas Centre.

Lietuvoje nėra strategijos ir sistemos, įgalinančios ir sudarančios sąlygas pedagogams, pradėjusiems dirbti ir/ar jau dirbantiems sutrikusios klausos vaikų ugdymo įstaigose, mokytis lietuvių gestų kalbos, be kurios neįmanomas pilnavertiškas bendravimas su ugdytiniais ir jų mokymas, todėl ugdymo Centras nuolat turi ieškoti būdų, kaip teikti pagalbą naujiems pedagogams, mokantis gestų kalbos bei įgyjant surdopedagogo kvalifikaciją.

Direktorė

Laimutė Gervinskienė