

PRITARTA

Kauno miesto savivaldybės administracijos  
direktoriaus

2022 m. gegužės 26 d. įsakymu Nr. A-2020

PATVIRTINTA

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų  
ugdymo centro direktoriaus

2022 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V1-76

**KAUNO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRAS**  
**2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

Metų prioritėtinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmė	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Centre ugdomi klausos sutrikimą turintys mokiniai. Centro Integracijos ir konsultavimo poskyryje teikiama surdopedagoginė pagalba mokiniams, turintiems klausos sutrikimą, ugdomiems bendrojo ugdymo mokyklose ir ankstyvojo amžiaus vaikams, kurie dar ugdomi namuose. Tokiu būdu centras prisideda sudarant geresnes sąlygas klausos sutrikimą turinčių mokinių įtraukiamam ugdymui.		Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas.
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius (vnt.)	1,8	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	Pagalbos specialistų skaičius (vnt.)	15	
	Pagrindinio ugdymo programą baigusiu asmenų skaičius (vnt.)	2022 m. - 5 2023 m. - 1 2024 m. - 2	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	458,5 tūkst. eurų (bendra įstaigai skirta lėšų suma) 2022 metams		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas.		

## I SKYRIUS

### VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centras (toliau – Centras) įsteigtas 1939 m. sausio 16 d. kaip Kurčių-nebylių institutas. Nuo 2010 m. rugsėjo 16 d. veikia kaip Kauno miesto savivaldybės biudžetinė įstaiga, pavadinimu - Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centras (sutrumpintai – KKNUC). Pagrindinė Centro paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo specialioji mokykla-daugiafunkcis centras (klausos sutrikimų ar kochlearinius implantus turintiems mokiniams), specialioji mokykla-daugiafunkcis centras, skirtas 7 (6)–16 metų mokiniams, dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų turintiems didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (iki 21 metų – labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių) mokytis pagal pritaikytas pradinio ir pagrindinio ugdymo programas ir socialinių įgūdžių ugdymo programą, 6 (5) metų vaikams – pagal pritaikytą priešmokyklinio ugdymo programą ir vaikams iki 6 (5) metų – pagal pritaikytą ikimokyklinio ugdymo programą. Centre vykdomos ir kitos neformaliojo vaikų švietimo ir (ar) suaugusiųjų neformaliojo švietimo programos, sudaromos sąlygos teikti vietas (kurčiųjų) bendruomenei reikalingas kultūros, socialines ir kitas paslaugas.

Mokiniai į Centrą priimami iš šalies (regiono), ikimokyklinio amžiaus vaikai iš Kauno miesto ir rajono, vadovaujantis Kauno m. savivaldybės nustatyta tvarka. Centras turi bendrabutį, kuriame apgyvendinami ne Kauno mieste gyvenantys mokiniai. Centras turi Integracijos ir konsultavimo poskyrį, kuriame teikiama surdopedagoginė pagalba mokiniams ugdomiems bendrojo ugdymo mokyklose ir ankstyvojo amžiaus vaikams, kurie dar ugdomi namuose. Centro mokymo kalbos – lietuvių kalba, lietuvių gestų kalba.

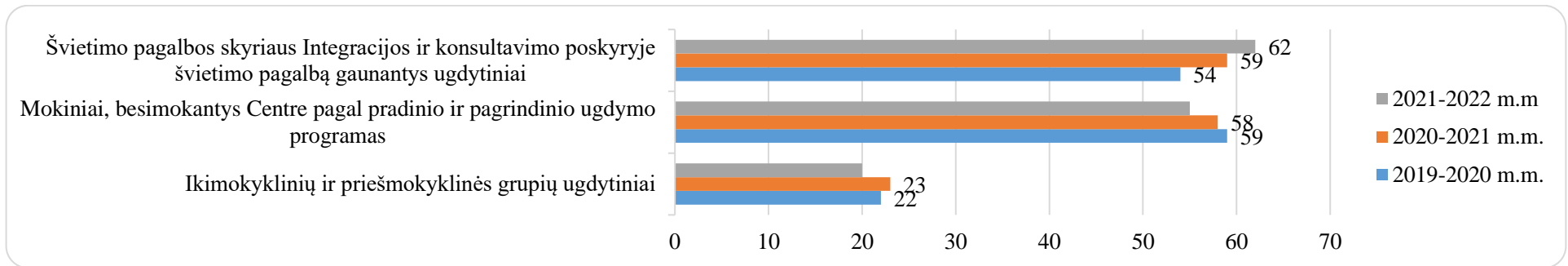
Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro strateginis planas 2022-2024 m. rengiamas tam, kad Centro bendruomenė, analizuodama savo veiklą, galėtų planuoti artimiausios ateities strategines veiklos kryptis, atsižvelgiant į šalies, Kauno m. švietimo strateginius planus, konkurencinę aplinką kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo srityje. Planuojant buvo vadovujamasi strateginiais švietimo dokumentais: Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“, Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Kauno m. savivaldybės strateginiu planu, Centro veiklos įsivertinimo išvadomis ir rekomendacijomis.

Planavimo proceso metu buvo siekiama išnagrinėti dabartinę Centro veiklą ir numatyti strategines kryptis, kurios sudarytų sąlygas sėkmingai siekti permainų ir sutrikusios klausos mokinių pažangos. Strateginį planą rengė sudaryta darbo grupė, į planavimo procesą įsitraukė Centro pedagoginės bendruomenės nariai.

## II SKYRIUS

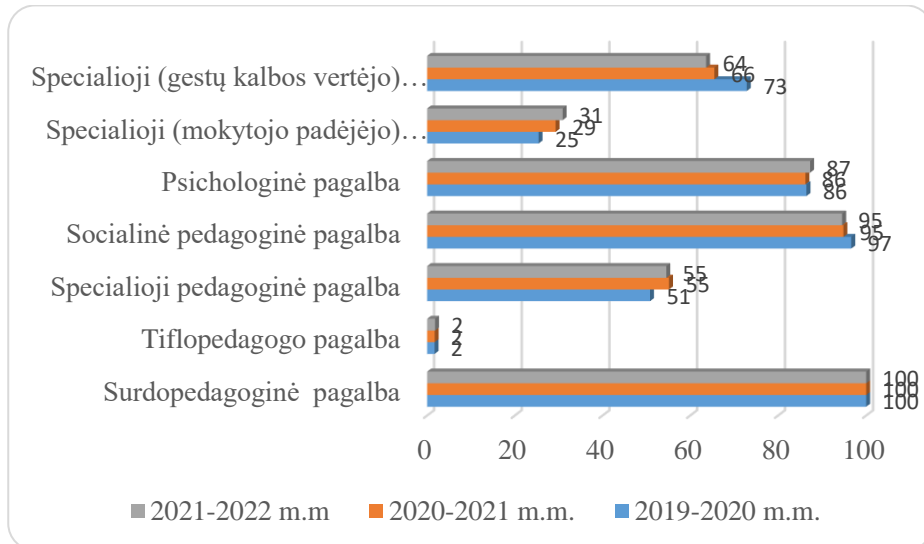
### PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centras yra savivaldybės biudžetinė įstaiga, šiuo metu teikianti ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą kurtiems ir neprisigirdintiems mokiniams, taip pat teikianti švietimo pagalbą integruotai besimokantiems sutrikusios klausos mokiniams bei vaikams, ugdomiems kitose ugdymo įstaigose arba namuose. Centre (2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis) mokosi 75 mokiniai (20 ikimokyklinio ir 55 mokyklinio amžiaus), švietimo pagalbą Integracijos ir konsultavimo poskyryje gauna 65 ugdytiniai. Mokiniai, besimokantys Centre pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, yra iš šalies (regiono), todėl dalis jų – 25 (45 proc.), gyvena Centro bendrabutyje. Mokinių skaičiaus kaita 2019-2021 metais pateikta diagramoje (1 pav.)

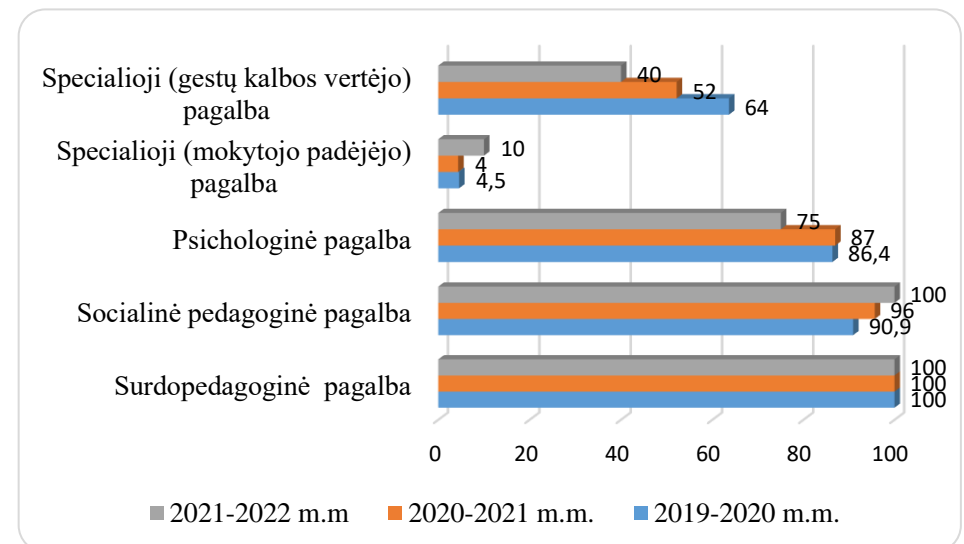


1 pav. Centro mokinių skaičiaus kaita

Visi Centro mokiniai turi didelius ar labai didelius specialiuosius ugdymo poreikius. Vadovaujantis Pedagoginės psichologinės tarnybos išvadomis ir rekomendacijomis, mokiniams skiriama specialioji ir specialioji pedagoginė pagalba. Mokinių skaičiaus dalis (proc.), kuriems skiriama specialioji ir specialioji pedagoginė pagalba, pateikta diagramose (2, 3 pav.).



2 pav. Mokinių, kuriems skirta ir teikiama specialioji ir specialioji pedagoginė pagalba dalis (procentais)

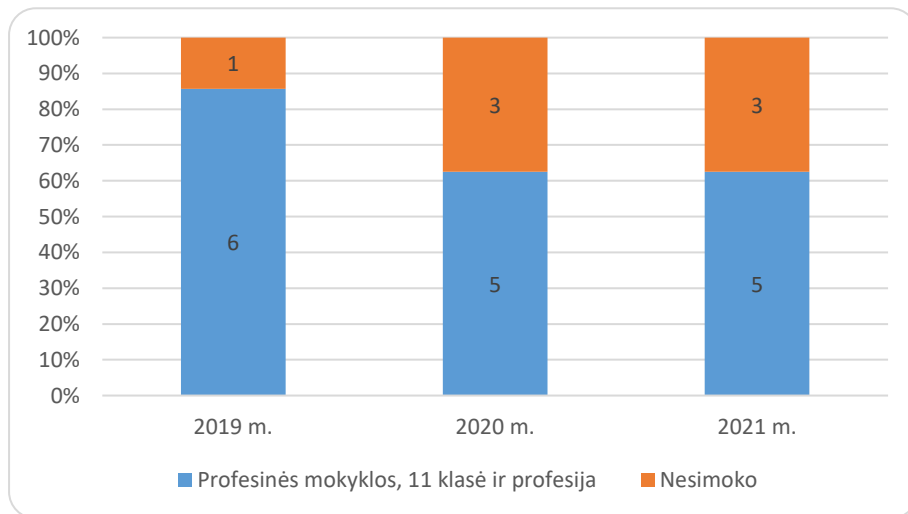


3 pav. Ikinimokyklinio amžiaus vaikų, kuriems skirta ir teikiama specialioji ir specialioji pedagoginė pagalba, dalis (procentais)

Neformaliojo švietimo būreliuose Centre kasmet dalyvauja 85-95 proc. mokinių. Kitų neformaliojo švietimo paslaugų tiekėjų organizuojamuose užsiėmimuose kasmet dalyvauja 35-45 proc. mokinių: plaukimo užsiėmimuose Kauno plaukimo mokyklos „Vilijos“ baseine, orientavimosi sporto treniruotėse organizuojamose orientavimosi sporto klubo „Takas“, krepšinio treniruotėse organizuojamose BĮ Kauno KM „Žalgiris“, kūrybinės/tiriamosios veiklos užsiėmimuose organizuojamuose Kauno A.Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos. Daugiau nei pusė mokinių kasmet dalyvauja įvairiose miesto, šalies akcijose, konferencijose, parodose, konkursuose ir kt.

Didelį dėmesį Centras skiria socialiniam emociniam ugdymui, kuris pradėtas vykdyti nuo 2011 metų. 2019-2021 m. buvo įgyvendinamos šios prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programos: „„Žipio draugai““ parengiamojoje-2 klasėse, „Obuolio draugai“ 3,4 klasėse, „Įveikiame kartu“ 4 klasėje, „Paauglystės kryžkelės“ 5-10 klasėse. Kasmet dalyvaujama SEU olimpiadoje „Dramblys“.

Nuo 2021 m. didelis dėmesys pradėtas skirti STEAM ugdymui. Organizuoti užsiėmimai, renginiai, ekskursijos integruojant mokomuosius dalykus, patirtinę veiklą visose ugdymo pakopose: ikimokykliniame, pradiniam ir pagrindiniame ugdyme. Centro partneris VšĮ „AmiciArt“ įgyvendino neformaliojo švietimo Steam programą / Minecraft Education Edition, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla įgyvendino programą „Pažink. Veik. Saugok“. Centro pedagogai taip pat organizavo STEAM krypties būrelius „Eksperimentuok, nesustok“ ir „Informacinių technologijų“ (programavimo pradmenys su Bee Bot bitutėmis ir Lego robotukais). Įsigyta STEAM mokymui tinkamų priemonių už 990 eurų.



Visi Centro mokiniai, kurie mokėsi pagal pagrindinio ugdymo programą, įgijo pagrindinį išsilavinimą ir tęsė mokymąsi kitose ugdymo įstaigose. Duomenys pateikti diagramose (4 pav.).

4 pav. Tolimesnis mokinių mokymasis (procentais ir žmonių skaičiumi)

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro pedagogai bendradarbiauja su sutrikusios klausos ugdymo įstaigomis Lietuvoje ir užsienyje, kurčiųjų organizacijomis, kitais socialiniais partneriais organizuojant mokinių veiklas netradicinėse ugdymo aplinkose, tobulinant pedagogų kvalifikaciją, organizuojant praktiką aukštųjų mokyklų studentams. Pvz., bendradarbiaujant su tautiniu Olimpiniu komitetu jau daug metų įgyvendinamas šalies projektas „Olimpinė karta. Tylos Olimpas“, dalyvaujama LTOK akcijoje „Olimpinis mėnuo“. 2021 m. 22 Centro pedagogai tobulino kvalifikaciją šioje srityje - dalyvavo 2 dienų Olimpinių vertybių ugdymo programos mokymuose. Bendradarbiaujant su pedagogų kvalifikacijos centrais kasmet rengiamos ir įgyvendinamos akredituotos kvalifikacijos tobulinimo programos, organizuojamos konsultacijos ir gerosios darbo patirties renginiai šalies ir Kauno miesto pedagogams sutrikusios klausos vaikų ugdymo, specialiųjų ugdymosi poreikių tenkinimo, informacinių komunikacinių technologijų panaudojimo, ugdant specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikus, klausimais.

Nuolatinį dėmesį Centras skiria vidaus ir lauko edukacinėms erdvėms, pritaikytoms skirtingiems mokinių ugdymo(si) poreikiams, atnaujinti ar sukurti. Vien 2021 m.: atnaujintas relaksacijos kambarys, suremontuotos ir šiuolaikiškai įrengtos 3 klasės, atnaujintos valgyklos edukacinės erdvės, įrengtos naujos edukacinės erdvės laiptinėse. Centro teritorijoje: įrengta žaidimų aikštelė įsigijus sertifikuotus saugius žaidimų įrenginius, aptverti tvora treniruokliai, skirti vyresnio amžiaus mokiniams, įrengta poilsio zona su lauko suoliukai.

Viena iš stipriųjų Centro veiklos sričių – projektinė veikla. Nuo 2001 metų Centras sėkmingai įgyvendino Švietimo mainų paramos fondo, Lietuvos ir Lenkijos jaunimo mainų fondo, UNESCO finansuotus 17 tarptautinių projektų. 2019-2021 m. Centras įgyvendino tris tarptautinius Erasmus+ programos projektus: mokyklų mainų partnerystės projektą „Kūrybingumo galia“ („The power of creativity“), kurio koordinatoriumi buvo; kaip partneris - strateginės partnerystės projektus „Skleiskite gestą 360“ („Spread the sign 360“) ir „Profesionalų pasikeitimas patirtimi Europos mediko-socialinėse edukacinėse struktūrose“ („Exchange of professionals between European medico-social structure“). Projekto „Skleiskite gestą 360“ produktas – skaitmeninis gestų kalbos žodynu [www.spreadthesign.com](http://www.spreadthesign.com) yra laisvai prieinamas kiekvienam vartotojui ir gali būti naudojamas ugdant sutrikusios klausos vaikus įtraukiuoju būdu.

### III SKYRIUS

#### STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

<b>Stiprybės</b> (2021 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis):	<b>Silpnybės</b> (2021 m. plačiojo įsivertinimo duomenimis)
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokyklos interjeras dažnai dekoruojamas mokinių darbais. Taip kuriama gera nuotaika bei mokinių amžiui derantis jaukumas, ugdomas darnos jausmas ir geras skonis. Mokymosi aplinka – patogi, sveika ir palanki mokytis (mokinių darbų demonstravimas; estetiškumas; ergonomiškumas, edukacinės išvykos - 3,7, mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui - 3,5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mokiniai dažnai nepasitiki savo jėgomis, bijo iššūkių (savivoka ir aspiracijos - 2,6), ne visada supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę, neturi tolesnio mokymosi siekių ir planų (gyvenimo planavimas - 2,6).</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiksmingai dirba pagalbos mokiniui specialistų komanda (pagalba mokiniui - 3,7).</li> <li>• Mokyklos dienotvarkė, veiklų, renginių ir pamokų tvarkaraščiai sudaromi, atsižvelgiant į ugdymo tikslus, mokymosi sudėtingumą bei tempą, įvairius mokymosi poreikius. (tvarkaraščių patogumas mokiniams - 3,6).</li> <li>• Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai išmano savo ugdymo sritį. Jie dirba šiuolaikiškai, įdomiai bei veiksmingai – ir siekia dirbti kuo geriau (pozityvus profesionalumas -3,5), nuolat tobulina savo kompetencijas (tobulinimo kultūra - 3,5).</li> <li>• Mokykloje jaučiamas valdymo demokratiškumas ir personalo darbo organizavimas (įsipareigojimas susitarimams – 3,5); Mokykla yra atvira pasauliui: prasmingai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, įgyvendina tarptautinius projektus (atvirumas - 3,5).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dažnas mokinys sunkiai išmoksta naujų ir sudėtingesnių dalykų ar įgyja naujų gebėjimų, tvirtesnių vertybinių nuostatų (pažangos pastovumas - 2,7).</li> <li>• Žemas mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų lygis (visybiškumas – 2,7).</li> <li>• Ne visi mokytojai pakankamai aiškiai pateikia mokiniams jų dalyko vertinimo kriterijus. Dalis mokytojų retai organizuoja atsiskaitomuosius darbus ir rašo mažai įvertinimų el.dienyne (vertinimas ugdymui – 2,8).</li> <li>• Mokykloje nepakankamai siekiama prasmingos integracijos, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo (diferencijavimas – 2,9)</li> <li>• Tėvai nepakankamai įsitraukia į savo vaikų ugdymą(si) (į(si)traukimas -2,8).</li> </ul>
<p><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojų kompetencijų ugdymas ir kvalifikacijos tobulinimas Centre, vykdant kolegialų ryši ir dalijimąsi gerąja patirtimi bei išorėje, dalyvaujant mokymuose.</li> <li>• IT panaudojimo plėtra, siekiant mokymąsi padaryti patrauklesniu ir įdomesniu bei gerinti mokinių pasiekimus.</li> <li>• Galimybė dalyvauti projektų veikloje, siekiant pritraukti papildomas lėšas.</li> <li>• Galimybė siekti, kad Lietuvoje veiktų surdopedagogų kvalifikacijos tobulinimo (ar perkvalifikavimo) sistema, kad pedagoginis darbuotojas pradėjęs dirbti kurčiųjų ugdymo įstaigoje, galėtų (ir privalėtų) mokytis gestų kalbos.</li> <li>• Galimybė teikti ugdymą gimtąja kurčiųjų kalba dalyvaujant Lietuvoje organizuojamuose gestų kalbos mokymuose.</li> </ul>	<p><b>Grėsmės/pavojai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dėl didėjančių sutrikusios klausos mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių, mažos mokymosi motyvacijos, vis ryškesnis tampa atotrūkis tarp mokinių gebėjimų bei Bendrosiose programose keliamų reikalavimų jų išsilavinimui, tarp pedagogų lūkesčių, jų įdėto darbo ir mokinių pasiekimų.</li> <li>• Gerų specialistų, turinčių tinkamą išsilavinimą ir galinčių dirbti su sutrikusios klausos vaikais, trūkumas.</li> <li>• Prastas pedagogų rengimas aukštosiose mokyklose.</li> <li>• Valstybinio finansavimo trūkumas, neatitikimas tarp mokiniui skirtos švietimo pagalbos kiekio ir mokyklos finansinių galimybių ją suteikti.</li> <li>• Pedagogų, mokančių lietuvių gestų kalbą ir išmanančių kurčiųjų mokymo metodiką, nebuvimas.</li> </ul>

## IV SKYRIUS

### ĮSTAIGOS VIZIJA

Atvira kaitai, nuolat besimokanti organizacija – regioninis ugdymo ir konsultacinis centras:

- teikianti kokybišką ugdymą ir veiksmingą švietimo pagalbą klausos sutrikimus, kompleksinę negalią turintiems vaikams/mokiniamis besimokantiems Centre ir visapusišką švietimo pagalbą integruotai besimokantiems bei namuose ugdomiems klausos sutrikimą turintiems vaikams/mokiniamis;
- teikianti kvalifikuotą švietimo pagalbą tėvams (globėjams, rūpintojams), auginantiems klausos sutrikimą turinčius vaikus, pedagogams, pagalbos mokiniui specialistams, dirbantiems kitose ugdymo įstaigose su klausos sutrikimus turinčiais vaikais/mokiniais;
- telkianti kompetentingų, nuolat tobulėjančių ir rezultatyviai dirbančių pedagogų ir pagalbos mokiniui specialistų komandą;
- turinti modernias, saugias ugdymo(si) ir gyvenimo aplinkas.

## V SKYRIUS

### ĮSTAIGOS MISIJA

Kauno kurčiųjų ir neprisigirdinčiųjų ugdymo centro misija:

- teikti klausos sutrikimus turintiems šalies (regiono) mokiniams jų specialiuosius ugdymo(si) poreikius ir gebėjimus tenkinantį ikimokyklinį, priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį ugdymą bei švietimo pagalbą, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos;
- užtikrinti saugią mokymosi ir gyvenimo aplinką;
- teikti švietimo pagalbą klausos sutrikimą turintiems vaikams/mokiniamis ugdomiems integruotai kitose ugdymo įstaigose ar namuose.

## VI SKYRIUS

### VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Centro vertybės: pagarba, atsakomybė, bendruomeniškumas, draugiški santykiai, saugi aplinka, dora.

Centro filosofija: *„Aš tyloj gyvenu, bet girdžiu širdimi. Žmonės padeda man tapti pačiu savimi“* (žodžių autorius – buvęs mokinys Laimutis Undraitis).

## VII SKYRIUS

## STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

**1 TIKSLAS – sąlygų ugdytis įtraukioju būdu gerinimas vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimą.**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Plėtoti Integracijos ir konsultavimo poskyrio (IKP) veiklą	Surdopedagoginės pagalbos teikimas vaikams/mokiniams ugdomiems namuose bei besimokantiems ikimokyklinio ar bendrojo ugdymo įstaigose	Direktorius, IKP surdopedagogai	2022-2024 m. Pagerbę vaikų/mokinių kalbėjimo ir skaitymo įgūdžiai palengvins klausos sutrikimų turinčių mokinių ugdymąsi įtraukioju būdu	Savivaldybės lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Vaikų, kuriems teikiama pagalba, skaičius (žm. sk.)	65	60	60
	Konsultacinės pagalbos teikimas vaikų/mokinių, ugdomų namuose bei besimokančių ikimokyklinio ar bendrojo ugdymo įstaigose tėvams	Direktorius, IKP surdopedagogai	2022-2024 m. Surdopedagogai ir klausos sutrikimų turinčių vaikų šeimos bendradarbiaus ir taip gerins vaikų kalbos ir kalbėjimo įgūdžius	Savivaldybės lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Tėvų, kuriems teikiamos konsultacijos ir mokymai, skaičius (žm. sk.)	65	60	60
	Metodinės pagalbos teikimas pedagogams, ugdantiems sutrikusios klausos vaikus/mokinius ikimokyklinio ar bendrojo ugdymo įstaigose	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai, vadovai	2022-2024 m. Pedagogai dalinsis savo ilgamete patirtimi ir taip gerins bendrojo ugdymo įstaigų mokytojų pasirengimą ugdyti sutrikusios klausos vaikus/mokinius įtraukioju būdu bendrojo ugdymo grupėse/klasėse	Savivaldybės lėšos; Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Konsultacijos (vnt.) Metodinės valandos (vnt.) Pranešimai (vnt.) Konferencijos, seminarai (vnt.)	50 1 1 1	50 0 1 0	50 1 1 1



	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas įtraukiojo ugdymo klausimais	Pedagogai, švietimo pagalbos specialistai	2022-2024 m Pedagogai ir švietimo pagalbos specialistai tobulins savo kvalifikaciją, dalyvaudami tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime	Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	10	10	10
--	--	---	--	--	---	----	----	----

**2 TIKSLAS – mokinių, turinčių klausos sutrikimą, ugdymo kokybės gerinimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir siekiant kiekvieno asmeninės pažangos.**

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Tobulinti ikimokyklinio ugdymo proceso organizavimą	Ikimokyklinio ugdymo programos sutrikusios klausos vaikams parengimas	Direktorius, Pedagogai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą	2022-2024 m. Ikimokyklinio ugdymo programa sutrikusios klausos vaikams geriau atlieps Centre besimokančių vaikų galias bei poreikius ir padės efektyviau ugdyti įvairias vaikų kompetencijas	Savivaldybės lėšos; Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ugdomų vaikų, pagerinusių kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.)	75	75	75
					Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (proc.)	80	80	80
	Užsiėmimų ir veiklos lauke organizavimas vadovaujantis patyriminio ir STEAM ugdymo veiklas integruojančia priemone „Žaismė ir atradimai“ ir joje	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą	2022-2024 m. Patyriminių ir STEAM veiklų taikymas vaikų ugdymą darys įdomesnę ir prasmingesnę. Gerės vaikų motyvacija ir įsitraukimas bei greičiau bus įgijamos įvairios kompetencijos	Savivaldybės lėšos; Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Užsiėmimų dalis, kuriuose taikomi STEAM principai (proc.) užsiėmimų;	30	35	40
					Organizuotų STEAM renginių, bendradarbiaujant su vaikų tėvais, skaičius (vnt.)	4	4	4
					Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų	80	80	80

	pateiktomis rekomendacijomis				teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)			
	Tėvų dienų organizavimas vaikams ir jų tėvams	Direktorius, Pedagogai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą	2022-2024 m. Bendradarbiavimas su tėvais ir bendrų renginių organizavimas didins tėvų įsitraukimą į vaiko ugdymą bei gerins santykius su ugdymo įstaiga	Savivaldybės lėšos; Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Renginių skaičius (vnt.)	2	2	2
Tobulinti priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimą	Užsiėmimų ir veiklos lauke organizavimas vadovaujantis projektinio, patyriminio ir STEAM ugdymo veiklas integruojančia priemone „Patirčių erdvė“ ir joje pateiktomis rekomendacijomis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą	2022-2024 m. Grupėje ar kitose erdvėse bus organizuojamos įdomios, prasmingos, tikslingos, šiuolaikiškos, ir į 5–6 m. vaikų iniciatyvas orientuotos veiklos, padės vaikams augti ir bręsti kaip asmenybėms, išsiugdyti kompetencijas, numatytas priešmokyklinio ugdymo programoje ir šitaip pasirengti mokytis mokykloje	Savivaldybės lėšos; Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Priešmokyklinio amžiaus vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis (proc.)	70	80	80
					Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	80	80	80
	Informacinio susitikimo su būsima mokytoja organizavimas grupės vaikams ir jų tėvams	Direktorius, Pedagogai, dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą	2022-2024 m. Išankstinis susitikimas vaikų, jų tėvų ir mokytojų padės sumažinti vaikų stresą keičiant ugdymo pakopą ir pagerins jų adaptaciją mokykloje	Savivaldybės lėšos; Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Renginių skaičius (vnt.)	1	1	1
Tobulinti pradinio ir	Pamokų kokybės gerinimas mokymosi		2022-2024 m.	Mokymo lėšos;	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio	3,6	3,6	3,7

pagrindinio ugdymo proceso organizavimą	įprasminimo įvairovės aspektais	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai, dirbantys pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, Švietimo pagalbos specialistai	Mokytojai, pažindami mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parinks ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų); taip pat kiekvienam mokiniui bus sudaroma galimybė kuo įvairesnes veiklas atlikti įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.)	Žmogiškieji ištekliai	„Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ teiginio „Mokymosi įprasminimas“ įvertis (balai)			
					Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Ugdymo(si) organizavimas“ teiginio „Įvairovė“ įvertis (balai)	3,6	3,6	3,7
					Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rodiklio „Mokinio pasiekimai ir pažanga“ teiginio „Visybiškumas“ įvertis (balai)	2,9	3	3
Kasmetinio STEAM veiksmų parengimas ir įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas	2022-2024 m. Kasmet pradiniam ugdyme bus organizuojamos 9 integruoto ugdymo savaitės ir 4 patirtinio (STEAM) ugdymo savaitės. Pagrindiniame ugdyme - 3 integruoto ugdymo savaitės ir 3 patirtinio (STEAM) ugdymo savaitės	Mokymo lėšos; Ūkio lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	90	90	90	
				Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis (proc.)	25	35	40	
Mokinių raštingumo gerinimas, įgyvendinant Žodyno turtinimo modelį	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui,	2022 m. Bus parengtas skaitmeninis žodynas 1-4 klasėms	Mokymo lėšos; Ūkio lėšos;	5-8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų pagrindinį ir	44	50	50	

		Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas, Mokytojai, Auklėtojai, Surdopedagogai	2023-2024 m. Bus parengtas skaitmeninis žodynas 5-10 klasėms. Žodynais naudosis mokytojai, auklėtojai, surdopedagogai, mokiniai ir jų tėvai mokydami vaikus lietuvių kalbos. Kasmet bus įgyvendinami 2 mokykliniai projektai, gerinantys mokinių komunikavimo lietuvių kalba kompetencijas	Žmogiškieji ištekliai	aukštesnį lygių, dalis (proc.)			
					Mokinių, besimokančių 9-10 klasėse ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	83	75	80
	Technologijų pamokų Kauno technikos profesinio mokymo centre organizavimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Technologijų mokytojas	2022-2024 m. Technologinio ugdymo organizavimas realioje profesijos įgijimo vietoje (2024 m. ir Kauno kolegijoje) mokiniams sudarys galimybę dalyvauti praktinėse technologijų pamokose, kūrybinėse praktinėse dirbtuvėse, pažintiniuose edukaciniuose vizituose, susipažinti su atitinkamų sričių įregimais bei sužinoti apie tolesnio mokymosi galimybes	Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Mokinių, dalyvavusių technologijų pamokose ne mokykloje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis (proc.)	100	100	100

	Sąlygų įgyti skaitmeninių kompetencijų mokiniams sudarymas ir naudojimosi Centro skaitmeniniais įrenginiais didinimas	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas, Mokytojai, Auklėtojai	2022-2024 m. Mokytojai, auklėtojai pamokose/ užsiėmimuose pateiks užduotis, skatinančias mokinius naudoti inovatyvias skaitmenines technines priemones (interaktyvias lentas, planšetinius kompiuterius, išmaniuosius telefonus ir kt.). Taip pat ugdymo procese naudos įvairias programines priemones („Edusensus“, <a href="http://www.spreadthesign.com">www.spreadthesign.com</a> ir kt. SMP, virtualią aplinką – Microsoft Office 365)	Mokymo lėšos; Ūkio lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis (proc.)	40	-	50
					Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis (proc.)	100	-	50
Kurti sveiką ir saugią ugdymosi aplinką	Ugdomosios popamokinės veiklos užrikrinimas visiems mokiniams	Direktorius, Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas, Auklėtojai	2022-2024 m. Visiems P-10 klasių mokiniams, gyvenantiems Kaune, bus sudaryta galimybė lankyti pailgintos dienos grupes. Visi mokiniai, gyvenantys ne Kauno mieste, gyvena bendrabutyje. Visiems mokiniams bus organizuojama popamokinė ugdomoji veikla – užsiėmimai, išvykos, ugdomi socialiniai įgūdžiai,	Savivaldybės lėšos; Ūkio lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Parengiamosios -10 klasių mokinių, dalyvaujančių organizuotoje popamokinėje veikloje, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus (proc.)	85	85	85

			konsultuojama ruošiant namų darbų užduotis					
Emocinio intelekto ugdymo programos „Kimočis“ įgyvendinimas ikimokyklinio ugdymo grupėse (3-6 m. amžiaus)	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, Pedagogai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą	2022-2024 m. Ugdytiniai, baigdami ikimokyklinio ugdymo programą, gebės įvairiose situacijose vartoti teigiamus gestus (ar žodžius) ir veiksmus, drąsiai kalbės (gestų kalba) apie savo jausmus ir savijautą.	Savivaldybės lėšos; Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis (proc.)	70	80	80	
				Vaikų, ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis (proc.)	70	80	80	
				Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus (proc.)	67	67	67	
Socialinis emocinis ugdymas visos mokyklos ir visos dienos mastu	Visi pedagoginiai darbuotojai	2022-2024 m. Bus įgyvendinamos prevencinės socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ parengiamojoje-2 klasėse, „Obuolio draugai“ 3 klasėje, „Įveikiame kartu“ 4 klasėje, „Paauglystės kryžkelės“ 5-10 klasėse, dalyvaujama SEU olimpiadoje „Dramblys“. Įgyvendinant šias programas pamokų ir popamokiniu metu tikslingai	Savivaldybės lėšos; Mokymo lėšos; Ūkio lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	80	80	80	

			bendradarbiaus mokytojai, auklėtojai, klasių vadovai, psichologė, socialinė pedagogė, tėvai. Socialinių kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo vertinimo sistema rodys mokinių socialinių kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių pažangą.					
Sveikos gyvensenos ugdymo programa „Sveikatiada“	Neformalio švietimo skyriaus vedėjas, Visuomenės sveikatos priežiūros slaugytoja, Auklėtojai, Pedagogai, dirbantys pagal ikimokyklinio ugdymo programą	2022-2024 m. Ikimokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikai, dalyvaujantys įdomiuose ir patraukliuose renginiuose, įgis žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.	Mokymo lėšos; Ūkio lėšos; Savivaldybės lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Mokinių, dalyvaujančių programos veiklose, dalis (proc.)	85	90	90	
Neformaliojo švietimo organizavimo tobulinimas	Neformaliojo švietimo skyriaus vedėjas, Neformaliojo švietimo mokytojai	2022-2024 m. Mokiniai, dalyvaujantys įvairių krypčių būrelių veiklose, plėtos bendrąsias kompetencijas, sveikos gyvensenos gebėjimus, padidės galimybės jų saviraiškai bei judrumui	Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Siūlomų neformaliojo švietimo sričių skaičius (vnt.)	4	5	5	
				Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius (žm. sk.)	48	50	50	
				Neformaliojo švietimo teikiamų paslaugų kokybę	70	70	70	

					itin palankiai vertinančių paslaugos gavėjų dalis (proc.)			
	Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais organizuojant socialinių emocinių gebėjimų, lyderystės ir STEAM ugdymo stovyklas	Psichologė, socialinė pedagogė, savanoriai	Kasmet vyks po 1 stovyklą. Pagerės mokinių, dalyvavusių stovykloje, elgesys, sumažės patyčios mokykloje, pasikeis nuostatos į bendradarbiavimą su pedagogais ugdymo procese, padidės psichologinis atsparumas neigiamam aplinkos poveikiui, pagerės sveikos gyvensenos nuostatos ir įgūdžiai, streso valdymas, socialinis sąmoningumas, atsakomybė	Savivaldybės lėšos (,Iniciatyvos Kaunui programa); Socialinių partnerių lėšos	Mokinių, dalyvavusių stovyklos veiklose ir patobulinusių socialines emocines kompetencijas, skaičius (žm.sk.)	45	30	30
Didinti pedagogų ir kitų darbuotojų asmeninį meistriškumą ir profesionalumą	Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas pagal Centro metinius tikslus	Visi pedagoginiai darbuotojai	2022-2024 m. Kasmet bus sudaromos kvalifikacijos tobulinimo sąlygos visiems pedagoginiams darbuotojams esant ribotoms kvalifikacijos tobulinimo lėšoms - įsigijamos vardinės kvalifikacijos tobulinimo platformų <a href="http://www.ugdymomeistrai.lt">www.ugdymomeistrai.lt</a> ir <a href="http://www.pedagogas.lt">www.pedagogas.lt</a> narystės, taip užtikrinant galimybę 5 ir daugiau	Mokymo lėšos; Ūkio lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Kvalifikaciją tobulinusių pedagoginių darbuotojų dalis (proc.)	100	100	100



			<p>dienų pedagogams tobulinti savo kvalifikaciją. Kasmet suorganizuojamos 2 informacinės metodinės dienos skatinat dalijimąsi gerąja patirtimi; taikomas kolegialus grįžtamasis ryšys (KGR). 2022 m. bendradarbiaujant su NŠA organizuojami gestų kalbos kursai Centre ir tobulinamos pedagogų komunikavimo gestų kalba kompetencijos iki A2 ir B1 lygio</p>					
Darbuotojų kompetencijų tobulinimas	Direktorė, darbuotojai	2022-2024 m. Ne mažiau nei 1 kartą metuose vadovai organizuos darbuotojų mokymus darbų saugos ir civilinės saugos klausimais	Ūkio lėšos, Žmogiškieji ištekliai	Darbuotojų, patobulinusių savo kvalifikaciją darbų saugos ir civilinės saugos, dalis (proc.)	80	80	80	

	Tarptautinių projektų įgyvendinimas	Direktorė, Direktooriaus pavaduotoja ugdymui, Projekto darbo grupė	2022-2024 m. Bus įgyvendinami Erasmus+ programos strateginės partnerystės projektai: „Sign language for beginners in Europe - Spread the sign under the Erasmus+ programme " („Gestų kalba pradėjantiems Europoje – skleiskite gestus įgyvendinant Erasmus+ programą ”); „Profesionalų pasikeitimas patirtimi Europos mediko-socialinėse edukacinėse struktūrose“ („Exchange of professionals between European medico-social structure“)	ES lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Įgyvendinamų projektų skaičius (vnt.)	2	1	1
--	-------------------------------------	--	--	---------------------------------	---------------------------------------	---	---	---

### 3 TIKSLAS – edukacinių erdvių pritaikymas klausos sutrikimų turinčių vaikų/mokinių ugdymui

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
Kurti naujas edukacines aplinkas ir nuolat atnaujinti bei modernizuoti jau esančias	IKT priemonių atnaujinimas	Direktorė, Direktooriaus pavaduotojas ūkiui	2022-2024 m. Visi mokomieji ir švietimo pagalbos specialistų kabinetai aprūpinti vaizdo kameromis. Mokytojai ir specialistai įgalinti vesti vaizdo pamokas	Savivaldybės lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Mokytojų, taikančių hibridinį ugdymo būdą užtikrinant kiekvieno mokinio ugdymą, kai jis negali mokytis klasėje, dalis (proc.)	90	95	100

			online. Visose mokyklos erdvėse įdiegtas bevielis interneto ryšys. Mokiniai, negalintys dalyvauti pamokose mokykloje, bus mokomi virtualioje aplinkoje sinchroniškai su klase					
Mokyklos aplinkų inovatyvumo didinimas, sukuriant informacinę-vizualinę atskirų erdvių sistemą, naudojant QR kodus	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Darbo grupė	2022-2024 m. Bus parengti aprašymai ir/ar nuotraukos atskirų Centro erdvių, sugeneruoti QR kodai, atspausdinti lipdukai su QR kodais. Tai padidins informacijos apie Centrą prieinamumą bendruomenės nariams ir Centro lankytojams	Mokymo lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Erdvių, turinčių QR kodus, skaičius (vnt.)	15	20	25	
II laiptinės vamzdžių kūrybiškas apipavidalinimas	Direktorė, Darbo grupė	2022 m. Spalvinga laiptinė žadins vaikų smalsumą ir turės edukacinį poveikį	Ūkio lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Apipavidalintų laiptinių skaičius (vnt.)	2	-	-	
Universalios edukacinių žaidimų lentos įrengimas kieme	Direktorė, Darbo grupė	2022 m. Įrengta nauja žaidimų/edukacinė erdvė praplės vaikų mokymosi vietų skaičių	Ūkio lėšos; Žmogiškieji ištekliai	Įrengtų žaidimo vietų skaičius (vnt.)	1	-	-	
Centro teritorijoje augančių medžių schemos sudarymas ir augalų pasų parengimas įgyvendinant projektą „Noriu	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, Biologijos mokytoja	2022 m. Ši edukacinė erdvė praplės vaikų mokymosi vietų skaičių bei sudarys galimybę dalį gamtos bei biologijos pamokų vesti lauke	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai	Įrengtų/atnaujintų edukacinių erdvių dalis nuo bendro teritorijos ploto (proc.)	2	-	-	

	pažinti, kas auga mokyklos kieme“							
	„Žaliosios“ sienos atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkiui, Biologijos mokytoja	2023 m. Įrengta nauja žaidimų/educacinė erdvė praplės vaikų mokymosi vietų skaičių	MK lėšos Žmogiškieji ištekliai	Įrengtų edukacinių vietų skaičius (vnt.)	-	1	-
	Mokymo priemonių, lavinančių kūrybiškumą ir skatinančių tyrinėjimą įsigijimas	Direktorė, Bibliotekininkė	2022-2024 m.	MK lėšos Ūkio lėšos	Įsigytų priemonių skaičius (vnt.)	20	20	20

Direktorė

Laimutė Gervinskienė

Direktoriaus pavaduotoja ugdymui

Rasa Jankevičienė

**PRITARTA**

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro tarybos 2022 m. kovo 29 d. posėdžio protokolu Nr. V2-03