

PRITARTA:
Kauno miesto savivaldybės tarybos
2023 m. gegužės 23 d. sprendimu Nr.T-211

KAUNO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRAS
biudžetinė įstaiga

2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I SKYRIUS
INFORMACIJA APIE ĮSTAIGĄ

- 1.1. Savivaldybės įstaigos juridinis adresas – Uosio g. 7, LT-50145 Kaunas
- 1.2. Telefono Nr. – (8 37) 33 25 03, 8-683 67710
- 1.3. El. pašto adresas – kknuc@kknuc.lt
- 1.4. Interneto svetainės adresas – <https://kknuc.lt/>
- 1.5. Savivaldybės įstaigos įsteigimo metai – 1939 m.
- 1.6. Savivaldybės įstaigos vadovas – Raimonda Juknevičienė, paskyrimo data 2022-12-16

II SKYRIUS
VADOVO ŽODIS

Svarbiausi Centro darbai įgyvendinant Kauno miesto savivaldybės 2022 metų prioritetines veiklas:

1. *„Sąlygų ugdytis įtraukiuoju būdu gerinimas vaikams ir mokiniams, turintiems klausos sutrikimą“*. Centras atlieka nuolatinį sistemingą darbą – mokinių tėvų, bendrojo ugdymo įstaigose dirbančių specialistų bei mokytojų konsultavimą, siekiant sėkmingo sutrikusios klausos vaikų įtraukaus ugdymo ir jų specialiųjų ugdymo(si) poreikių tenkinimo.

Centro Integracijos ir konsultavimo poskyryje sistemingai teikiama surdopedagogo pagalba 66 vaikams/mokiniams, besimokantiems bendrojo ugdymo įstaigose ar ugdomiems namuose. Surdopedagogai konsultuoja tėvus ir šių mokinių pedagogus, švietimo pagalbos specialistus kalbos ugdymo, klausos ir tarties lavinimo bei kitais klausimais (per 2022 m. įvyko 64 konsultacijos).

Vykdomas konsultavimas/mokymai visos Lietuvos mastu: organizuotas metodinis renginys šalies pedagogams nuotoliniu būdu „Įtraukusis ugdymas - ką turime žinoti prieš pradėdant ugdyti vaikus su klausos sutrikimais“ (dalyvavo 40 klausytojai) bei respublikinė konferencija Zoom aplinkoje „Specialiųjų ugdymo(si) poreikių vaikų raštingumo gerinimas įtraukiojo ugdymo kontekste“ (dalyvavo 102 klausytojai); skaityti 4 pranešimai Šeduvoje ir Palangoje Lietuvos šeimų, auginančių kurčius ir neprigirdinčius vaikus, bendrijos PAGAVA renginiuose „Įtraukusis ugdymas klausos sutrikimą turintiems mokiniams“; 2 pranešimai Panevėžio kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų pagrindinė mokyklos organizuotame respublikiniame seminare „STEAM ugdymas gali būti įdomus“.

12 Centro pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kėlė kvalifikaciją dalyvaudami tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime (vidutiniškai po 10,5 val.).

Centre organizuotos 8 praktikos VDU, VU, Kauno kolegijos studentams.

Siekiant, kad kurti ir neprigirdintys mokiniai kuo sėkmingiau pasirengtų gyventi girdinčiųjų visuomenėje, jie dalyvauja Kauno miesto ir šalies renginiuose kartu su girdinčiais bendraamžiais.

2022 m. ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus mokiniai dalyvavo 7-iuose šalies projektuose ir 16-oje parodų bei konkursų; pradinių klasių mokiniai – 3-uose projektuose ir 6-iose parodose ir konkursuose; 5-10 klasių mokiniai – 14-oje varžybų, akcijų, konkursų, parodų. Sportinėse varžybose, „Olympis 2022“ ir kituose edukaciniuose konkursuose mokiniai užėmė ne vieną prizinę vietą, o LRT Tarptautinės vaikų draugystės iniciatyvoje dalyvę Centro 1 kl. mokiniai tapo vieni iš nugalėtojų, kurie buvo pakviesti nusifilmuoti profesionalioje LRT televizijos studijoje.

2. *„Mokinių, turinčių klausos sutrikimą, ugdymo kokybės gerinimas, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius ir siekiant kiekvieno asmeninės pažangos“.*

2022 m. Centre mokėsi 72 mokiniai turintys klausos sutrikimus su dideliais ir labai dideliais ugdymosi poreikiais. Svarbiausia pedagogų užduotis pasiekta - kiekvienas mokinys padarė asmeninę pažangą.

Parengta Ikimokyklinio ugdymo programa sutrikusios klausos vaikams. Ši programa atliepė Centre besimokančių vaikų galias bei poreikius ir kartu su patyriminio ir STEAM ugdymo veiklas integruojančia priemone „Žaismė ir atradimai" padėjo efektyviau ugdyti vaikų kompetencijas. Visi ikimokyklinio amžiaus vaikai 2022 m. patobulino savo kompetencijas ir visi padarė pažangą. 5 iš 7 vaikų sėkmingai baigė priešmokyklinio ugdymo programą. Tėvų apklausos duomenimis (2022-11), visi tėvai yra patenkinti vaiko pažanga ir pasiekimais bei ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo kokybę vertina gerai ir labai gerai.

2022 m. pagrindinis dėmesys buvo skiriamas mokinių raštingumo gerinimui, įgyvendinant Žodyno turtinimo modelį:

- parengtas skaitmeninis žodynas ikimokyklinio amžiaus vaikams bei parengiamosios-4 klasių mokiniams (patalpintas Microsoft 365 „OneNote“ ir pabendrintas su mokiniais ir jų tėvais);
- parengti ir įgyvendinti 3 mokykliniai ir 1 klasės projektas, skatinantys skaityti ir rašyti;
- bibliotekoje veikia „Knygų klubas“ (parengiamoji-4 kl.);
- pradinukams organizuotos 3 kalbos dienos. Iki kalbos dienų vyko kalbos ugdymo savaitės;
- kuriami ir naudojami interaktyvūs mokymo(si) objektai (Wordwall (sukurta ~300 užduočių), Genially, Kahoot, Ema, Eduka, Edusencus ir kt.).
- 1 klasės mokinė K. Meškinytė dalyvavo Lietuvių kalbos instituto organizuojamame konkurse „Kas man yra lietuvių kalba“.

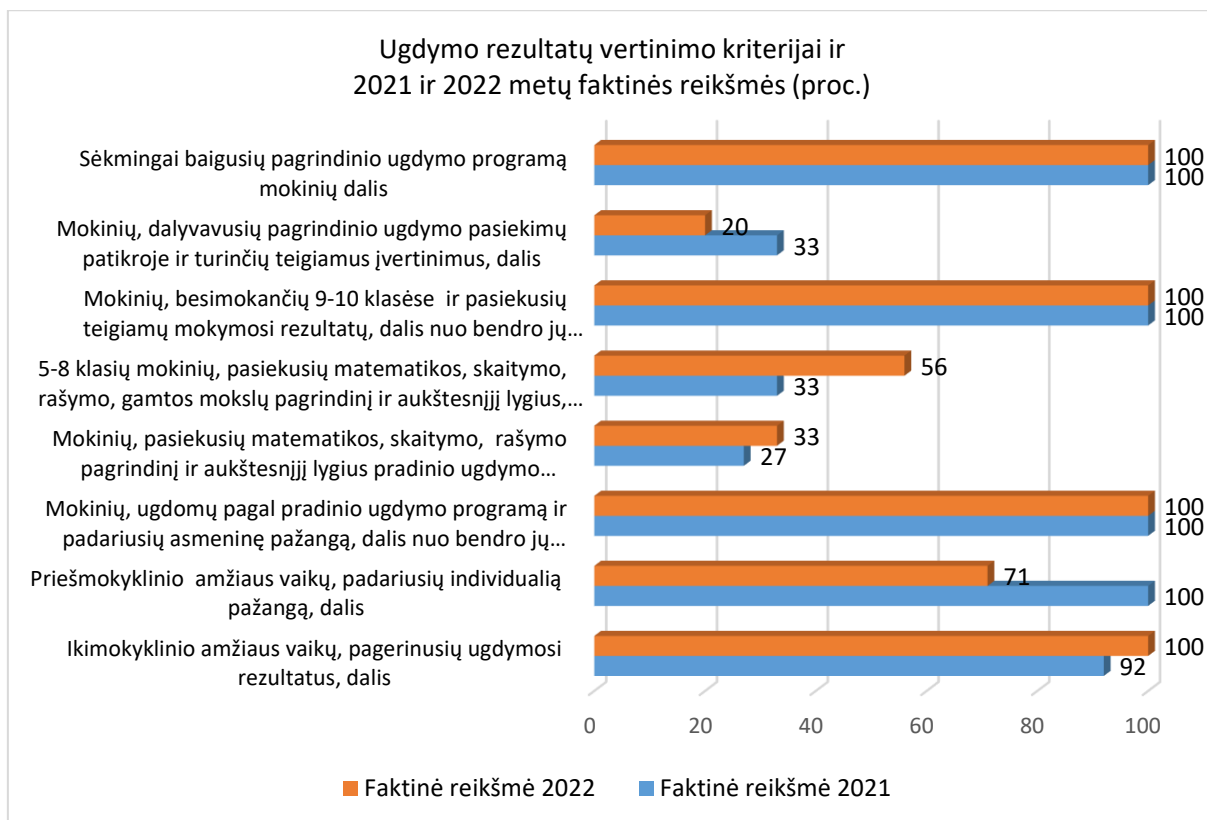
Didelis dėmesys buvo skiriamas ir integruotam bei patyriminiam, STEAM ugdymui. Organizuoti užsiėmimai, renginiai, ekskursijos integruojant mokomuosius dalykus, patirtinę veiklą visose ugdymo pakopose: pradiniam ugdyme – 14 integruoto ir STEAM ugdymo savaitių, pagrindiniame ugdyme – 5 savaitės ir 4 pamokos.

Centre vyko 6 krypčių (šokio, sporto, kalbos, techninės kūrybos, informacinių technologijų, socialinio emocinio ugdymo) būreliai, kuriuose dalyvavo 89 proc. mokinių. Mokiniai taip pat dalyvavo Kauno orientavimosi sporto klubo „Takas“, Kauno Algio Žikevičiaus saugaus vaiko mokyklos, Kauno plaukimo mokyklos (Vilijos baseinas), BĮ Kauno krepšinio mokyklos „Žalgiris" užsiėmimuose.

2022 m. tradiciškai ypatingas dėmesys buvo skiriamas mokinių socialinių emocinių kompetencijų ugdymui: mokiniai dalyvavo 4 socialinio ugdymo programose pagal amžiaus grupes: „Kimočis“ (ikimokyklinio amžiaus), „Zipio draugai“ (1-2 kl.), „Obuolio draugai“ (3-4 kl.), „Paauglystės kryžkelės“ (5-10 kl.). Jau trečius metus vasario - kovo mėnesiais mokiniai dalyvavo emocinio intelekto ir socialinių emocinių kompetencijų ugdymo olimpiadoje „Dramblys“. Mokinių tėvų apklausa apie mokinių savijautą mokykloje bei jų ugdymo kokybę parodė, kad labai gerai ir gerai vertina vaikų ugdymo(si) kokybę 84 proc. pradinio ugdymo pakopos mokinių tėvų (globėjų,

rūpintojų) ir 78 proc. 5-10 kl. mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Labai gerai ir gerai įvertino savo vaikų savijautą Centre 92 proc. pradinio ugdymo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) ir 72 proc. pagrindinio ugdymo mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų). Nepatenkinamai ugdymo kokybę ir mokinių savijautą vertinančių tėvų nėra.

Centro organizuojamos veiklos turėjo teigiamos įtakos ir mokinių mokymosi rezultatams:



III SKYRIUS

ATASKAITINIO LAIKOTARPIO VEIKLOS TIKSLŲ ĮGYVENDINIMAS IR VEIKLOS REZULTATAI

3.1. Informacija apie įstaigos veiklos tikslų įgyvendinimą ir veiklos rezultatus pateikiama prie veiklos ataskaitos pridedamame priede, kuris parengtas pagal Kauno miesto savivaldybės administracijos skyriui priskirtos biudžetinės ar viešosios įstaigos metų veiklos plano vykdymo ataskaitos formą, patvirtintą Kauno miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2021 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. A-233 „Dėl Kauno miesto savivaldybės biudžetinių įstaigų ir viešųjų įstaigų (išskyrus sveikatos priežiūros įstaigas), kurių savininkė yra Kauno miesto savivaldybė, metinių veiklos planų ir jų vykdymo ataskaitos formų patvirtinimo“.

3.2. Įstaigos prioritetinės veiklos rezultatų palyginimas su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu:

Metų prioritetinė veikla, įvykdymo informacija	Planinis pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Praėjusių ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Pokytis, proc.	Komentaras
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	12	3	300	Planingai dalyvauta 2 konferencijose, skirtose įtraukčiai švietime

3.3. Įstaigos veiklos rezultatų palyginimas su praėjusiu ataskaitiniu laikotarpiu:

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Praėjusių ataskaitinių metų faktinė reikšmė	Pokytis, proc.	Komentaras
ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI					
I. Personalo valdymas 1. Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą. 2. Teikti efektyvią pagalbą pedagogų karjerai.	Užimtų pareigybių dalis (proc.)	80,12	84	-4,6	
	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių (proc.)	54,59	59	-7,5	
	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius (žm. sk.)	21	20	5	

	Bendras darbuotojų skaičius, tenkantis vienam mokiniui (vnt.)	0,94	0,93	1	
	Darbuotojų kaitos indeksas (proc.)	2,78	12,3	-77	Kaita sumažėjo, nes nesikeitė klasių komplektų skaičius
II. Kvalifikacijos tobulinimas: 1. Atlikti įstaigos darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo poreikio tyrimą. 2. Parengti ir įgyvendinti darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo planą.	Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis (proc.)	85	78	8	
FINANSAI					
I. Gautos lėšos: 1. Tobulinti finansinių išteklių planavimo ir racionalaus jų panaudojimo sistemą 2. Panaudoti papildomus finansavimo šaltinius, ieškant alternatyvių finansinių išteklių šaltinių. 3. Pritraukti finansinius išteklius, plėtojant projektinę veiklą.	Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto (proc.)	0,78	0,92	-15	
	Įstaigos pritrauktos lėšos (eurai)	2136	1987	7	
	Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma (eurai)	13628	13152	3,5	
II. Išlaidos 1. Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą. 2. Užtikrinti sistemingą vidaus kontrolę.	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų (proc.)	98,66	98	0,7	
	Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų (proc.)	98	97	1	
	Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų (proc.)	71	76	-6,6	
TURTAS					

I. Nekilnojamojo turto valdymas: 1. Efektyviai valdyti nekilnojamą turta.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina (eurai)	19,19	9,89	48	2022 m. ženkliai padidėjo komunalinės išlaidos bei šiek tiek pakeista išlaikymo kainos metodika
	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis (proc.)	71	70	1,4	
	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis (proc.)	0	0	0	
	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto kabinetinis plotas tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui (kv. m)	20	20	0	
II. Kilnojamo turto valdymas 1. Efektyviai valdyti kilnojamą turta-turimas transporto priemones.	Įstaigos naudojamos vienos transporto priemonės išlaikymo kaina (eurai)	1667	1667	0	
PAGRINDINĖ VEIKLA (<i>ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis (5-10 klasės) ugdymas</i>)					
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas: 1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas. 2. Sudaryti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui. 3. Didinti teikiamų paslaugų žinomumą ir užtikrinti šių paslaugų prieinamumą.	Įstaigą lankančių ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičius (žm. sk.)	11	13	-15	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita (žm. sk.)	3	0	300	2022 m. atvyko 2 vaikai iš Ukrainos
	Vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.)	100	100	0	
II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas: 1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas.	Vaikų, besimokančių pagal priešmokyklinio ugdymo programą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų skaičiaus (proc.)	31	35	-11	

pažeidimų nenustatyta. 2. Sudaryti motyvuojančias sąlygas specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymui. 3. Didinti teikiamų paslaugų žinomumą ir užtikrinti šių paslaugų prieinamumą.	Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų skaičiaus (proc.)	100	100	0	
III. Pradinio ugdymo organizavimas: 1. Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo programą baigusiu mokinių ugdymo tęstinumą Centre. 2. Organizuoti integralų ugdymą pamokinėje ir popamokinėje veikloje. 3. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, pritaikant ugdymo turinį ir ugdymo metodus (žodinį/dvikalbį). 4. Didinti teikiamų paslaugų žinomumą ir užtikrinti šių paslaugų prieinamumą.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius (žm. sk.)	28	21	25	2022 m. buvo vienu klasių komplektu daugiau nei 2021 m.
	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje (žm. sk.)	0	2	200	
IV. Pagrindinio (5-10 klasės) ugdymo organizavimas 1. Užtikrinti pradinio ugdymo programą baigusiu mokinių ugdymo tęstinumą Centre. 2. Plėtoti integralų ugdymą pamokinėje ir popamokinėje veikloje. 3. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, pritaikant ugdymo turinį ir ugdymo metodus (žodinį/dvikalbį). 4. Didinti teikiamų paslaugų žinomumą ir užtikrinti šių paslaugų prieinamumą.	Bendras mokinių, besimokančių 5-8 klasėse, skaičius (žm. sk.).	22	27	-18,5	2022 m. buvo vienu klasių komplektu mažiau nei 2021 m.
	5-8 klasių mokinių skaičiaus kaita įstaigoje (žm. sk.)	1	0	-100	
	Bendras mokinių, besimokančių 9-10 klasėse, skaičius (žm. sk.)	6	7	-14	
	9-10 klasių mokinių skaičiaus kaita įstaigoje (žm. sk.)	-1	1	-200	
V. Neformaliojo švietimo organizavimas.	Siūlomų neformaliojo švietimo sričių skaičius (vnt.)	6	6	0	

1. Plėtoti mokinių asmenines, socialines, sveikatos stiprinimo, saviraiškos ir edukacines kompetencijas. 2. Skatinti mokinius dalyvauti kitų neformaliojo švietimo paslaugų tiekėjų	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis bendrojo ugdymo mokykloje, skaičius (žm. sk.)	48	45	6	
	Neformaliojo švietimo teikiamų paslaugų kokybę itin palankiai vertinančių paslaugos gavėjų dalis (proc.)	72	70	2,8	
VI. Integracijos ir konsultavimo poskyrio veiklos organizavimas. 1. Teikti surdopedagoginę pagalbą vaikams/mokiniams ugdomiems namuose bei besimokantiems ikimokyklinio ar bendrojo ugdymo įstaigose. 2. Teikti konsultacinę pagalbą mokinių tėvams bei metodinę pagalbą pedagogams, ugdantiems sutrikusios klausos vaikus/mokinius ikimokyklinio ar bendrojo ugdymo įstaigose.				.	
PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS					
I. Gerų ugdymo(-si) rezultatų užtikrinimas: 1. Siekti vaiko asmeninės pažangos, įgyvendinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.	Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų skaičiaus (proc.)	100	77	23	2022 m. statistika pagerėjo, nes 3 vaikai, turintys kompleksinę negalią ir labai didelių ugdymosi poreikių, pradėjo mokytis pagal kitą ugdymo programą
	Ikimokyklinio ugdymo įstaigoje ugdomų vaikų, pagerinusių kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus (proc.)	100	88	12	
	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis (proc.)	100	92	8	

	Vaikų (<i>ikimokyklinio amžiaus</i>) tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	100	100	0	
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų, padariusių individualią pažangą, dalis (proc.)	71	100	-29	2022 m. 2-jų vaikų (iš 7), turinčių kompleksinę negalią ir labai didelių ugdymosi poreikių, pažanga buvo minimali
	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų) patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	100	100	0	
	Veiksmingai organizuotų ugdymui (-si) skirtų dienų dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.) (<i>lopšelio, darželio ir priešmokyklinėje gr.</i>)	67	71	-5,6	
2. Siekti vaiko asmeninės pažangos, įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas. 3. Skatinti vaikus ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.	Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	100	100	0	
	Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį pradinio ugdymo programoje, dalis (proc.)	33	27	18	
	Veiksmingai organizuotų ugdymui (-si) skirtų dienų dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.) (<i>pradinis ugdymas</i>)	88,6	89	-0,4	
	5-8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, rašymo, gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)	56	33	41	2022 m. šeštoje ir aštuntoje klasėse besimokantys mokiniai bu-vo aukštesnių gebėjimų nei 2021 m.
	Mokinių, besimokančių 9-10 klasėse ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	100	100	0	

	Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis (proc.)	20	33	-39	2022 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje dalyvavę mokiniai bu-vo žemesnių gebėjimų nei 2021 m.
	Sėkmingai baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis (proc.)	100	100	0	
	Veiksmingai organizuotų ugdymui (-si) skirtų dienų dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.) (<i>pagrindinis ugdymas</i>)	92	92	0	
4. Vykdyti tarptautinius ir šalies projektus.	Įstaigos gautų nominacijų, apdovanojimų ar premijų skaičius (vnt.)	17	19	-10,5	
	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius (vnt.)	3	3	0	
II. Geros savijautos užtikrinimas: 1. Plėtoti saugią ir mokymuisi palankią aplinką. savijautą mokykloje.	Vaikų, ugdomų pagal ikimokykinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis (proc.)	100	100	0	
	Vaikų, ugdomų pagal priešmokykinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis (proc.)	100	100	0	
	Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo bendro grupių skaičiaus (proc.)	67	67	0	
	Mokinių saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	83	86	-3,5	
III. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas: 1. Užtikrinti švietimo pagalbos	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	100	100	0	

teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.	Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus (proc.)	100	100	0	
IV. Aprūpinimo šiuolaikinėmis edukacinėmis priemonėmis užtikrinimas: 1. Modernizuoti vidines ir lauko edukacines aplinkas, siekiant vaikų saugumo ir ugdymosi poreikių tenkinimo.	Įsigytų ir naudojamų informacinių komunikacinių, šiuolaikinių ugdymui skirtų edukacinių priemonių skaičius (vnt.)	61	52	14,7	
V. Pagrindinio ugdymo prieinamumas. 1. Patenkinti visus klausos sutrikimą turinčių mokinių tėvų ir atitinkančių Priėmimo į valstybinę ir savivaldybės bendrojo lavinimo, profesinio mokymo įstaigą bendrųjų kriterijų sąrašo, patvirtinto LR ŠMS ministro 2004 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. ISAK-1019, 10.2.1.5. papunktyje nustatytus kriterijus prašymus mokyti į 5-10 klases.	Patentintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5-8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus (proc.)	100	100	0	

IV SKYRIUS
KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS CENTRALIZUOTO VIDAUS
AUDITO SKYRIAUS, KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS KONTROLĖS IR AUDITO
TARNYBOS, KITŲ INSTITUCIJŲ PATIKRINIMO IŠVADOS

2022 m. planuotus patikrinimus atliko:

1) *Kauno miesto savivaldybės administracijos centralizuotas vidaus audito skyrius.*

Nustatė neatitikimus ir pateikė rekomendacijas:

1. Užtikrinti tinkamą įstaigos sutarčių viešinimą CVP IS;
 2. Užtikrinti tinkamą pirkimų atlikimą ir kontroliavimą VIPIS sistemoje;
 3. Užtikrinti tinkamą sutarčių sudarymą;
 4. Patikslinti dokumentacijos planą, pagal patvirtintą dokumentacijos planą susikurti bylas, registrus Dokumentų valdymo sistemoje „Kontora“ ir juose tinkamai registruoti įstaigos dokumentus;
 5. Užtikrinti, kad įstaigoje būtų tinkamai įgyvendinta vidaus kontrolės politika.
- Pirmosios trys rekomendacijos yra įvykdytos, kitų rekomendacijų įvykdymo terminas dar nepasibaigęs.

2) *Valstybinė maisto ir veterinarijos tarnyba.*

Nustatė neatitikimus ir pateikė nurodymą - atlikti geriamojo vandens tyrimą.

Nurodymas įvykdytas.

3) *Nacionalinis visuomenės sveikatos centras.* Neatitikimų nenustatė.

V SKYRIUS
KITA SVARBI SU ĮSTAIGOS VEIKLA SUSIJUSI INFORMACIJA

2022 metais Centras kaip partneris dalyvavo dvejuose Erasmus+ programos strateginės partnerystės projektuose:

„Sign language for beginners in Europe - Spread the sign“ („Gestų kalba pradedantiems Europoje - „Skleiskite gestą“) ir

„Exchange of professionals between European medico-social structure“ („Profesionalų pasikeitimas patirtimi Europos mediko-socialinėse edukacinėse struktūrose“), kurio koordinatorius yra Vytauto Didžiojo universitetas, ir kurio metu įvairių šalių pedagogai keičiasi specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių ugdymo patirtimi.

Dalyvaudamas projekte „STS for beginners“ Centras kartu su 14 partnerių iš kitų Europos valstybių kūrė ir tobulino nemokamą ir laisvai prieinamą skaitmeninį gestų kalbų žodyną www.spreadthesign.com, kurio viena iš funkcijų yra - 3D interaktyvios nuotraukos, palengvinančios kurtiems vaikams mokytis lietuvių kalbos žodžių, remiantis gestų kalbos žiniomis. Žodynas naudojamas ugdant sutrikusios klausos vaikus įtraukiuoju būdu.

Didelis dėmesys 2022 m. buvo skiriamas pedagogų gestų kalbos mokymuisi siekiant kokybiško ugdymo kurčiųjų gimtąja kalba. Visi pedagoginiai darbuotojai ir 20 proc. nepedagoginių darbuotojų tobulino savo gestų kalbos žinias, lankydami užsiėmimus, kuriuos vedė NŠA vykdomo projekto „Įtraukiojo ugdymo galimybių plėtra, I etapas" gestų kalbos metodininkė.