

**KAUNO MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS  
ŠVIETIMO SKYRIUI PRISKIRTOS ĮSTAIGOS  
KAUNO KURČIŪJŲ IR NEPRIGIRDINČIŪJŲ UGDYMO CENTRAS**

**2024 METŲ VEIKLOS PLANAS**

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamą reikšmę	Sąsaja su įstaigos, savivaldybės ir (ar) kitų institucijų / įstaigų planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
Prioritetinės veiklos: 1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams. 2. Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas.	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius, Asm.	10.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų yra pasirengę teikti visokeriopą pagalbą, vaikams, mokiniams, organizuojant ir įgyvendinant įtraukįjį ugdymą. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, suma
	Organizuotų ir įgyvendintų gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, skaičius, Vnt.	2.00	Vertinimo kriterijus skirtas įvertinti, kiek organizuota ir įvykę gerosios patirties sklaidos renginių (susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti. Vertinimo kriterijus apskaičiuojamas: gerosios patirties sklaidos renginių, susitikimų), skirtų atnaujintam ugdymo turiniui įgyvendinti, suma
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	Metiniai asignavimai 503,7 tūkst. eurų, Iš jų: darbo užmokesčiui 462,8 tūkst. eurų, Turtui - tūkst. eurų		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių 2024-2026 m. strateginis veiklos planas tikslų ir uždavinių	SPP/SVP tikslas: Įtraukus, sumanus, besimokantis ir sportuojantis miestas; SPP/SVP uždavinys: Vystyti efektyvaus švietimo ir sporto įstaigų tinklą ir plėtoti infrastruktūrą; SPP/SVP priemonė: Vystyti efektyvų formaliojo ir neformaliojo švietimo įstaigų tinklą		

Veiklos sritis, tema, metinis veiksmas / darbas	Pagrindinis vertinimo kriterijus, matavimo vienetas	Siekiamą reikšmę	Atsakingas (-i) darbuotojas (-ai), pareigos
<b>ŽMOGIŠKIEJI IŠTEKLIAI</b>			
I. Personalo valdymas 1. Užtikrinti pareigybių atitiktis savivaldybės rekomendacijoms. 2. Tobulinti darbuotojų motyvacinę sistemą, nukreiptą į darbuotojų veiklos rezultatyvumą ir aktyvumą. 2.1. Individualių pokalbių su kiekvienu darbuotoju organizavimas aptariant metų rezultatus ir susitariant dėl kitų metų svarbiausių darbų (kartą per metus). 2.2. Darbuotojų skatinimas už konkrečius atliktus svarbius organizacijai darbus, esant darbo užmokesčio fondui. 2.3. Edukacinių išvykų darbuotojams organizavimas, telkiant kolektyvą komandiniam darbui. 3. Teikti efektyvią pagalbą pedagogų karjerai. 3.1. Dviejų pedagogų atestavimas aukštesnei kategorijai. 3.2. Bendradarbiavimas su aukštosiomis mokyklomis ir studentų priėmimas į praktiką. 3.3. Metodinės ir gestų kalbos vertėjo pagalbos teikimas naujai priimtiems pedagogams.	Užimtų pareigybių dalis, Proc.	85.00	Raimonda Juknevičienė
I. Personalo valdymas	Pedagoginių pareigybių dalis nuo patvirtintų pareigybių, Proc.	50.00	
I. Personalo valdymas	Paslaugas teikiančių pagalbos specialistų skaičius, Asm.	25.00	
I. Personalo valdymas	Bendras pedagoginių darbuotojų skaičius (tarp jų ir vadovai), tenkantis vienam vaikui (mokiniui), Asm.	0.70	
I. Personalo valdymas	Darbuotojų kaitos indeksas, Proc.	6.00	

<p>II. Kvalifikacijos tobulinimas</p> <p>1. Ugdyti atvirą, kūrybišką, glaudžiai bendradarbiaujančią ir nuolat besimokančią bendruomenę.</p> <p>1.1. Kvalifikacijos tobulinimo sąlygų sudarymas visiems pedagoginiams darbuotojams esant ribotoms kvalifikacijos tobulinimo lėšoms - vardinių kvalifikacijos tobulinimo platformos <a href="http://www.ugdymomeistrai.lt">www.ugdymomeistrai.lt</a> narysčių įsigijimas.</p> <p>1.2. Užsakovų kvalifikacijos tobulinimo renginių organizavimas Centre.</p> <p>1.3. Pedagogų komunikavimo gestų kalba kompetencijos tobulinimas organizuojant gestų kalbos kursus ir konsultacijas Centre.</p> <p>1.4. Pedagogų skaitmeninės kompetencijos įsivertinimas pagal „DigComp Edu“ sistemą, mokinių skaitmeninių kompetencijų tobulinimo kryptių nustatymas.</p> <p>1.5. Respublikinės konferencijos ir kitų renginių organizavimas sutrikusios klausos mokinių ugdymo atnaujinto ugdymo turinio kontekste.</p> <p>2. Kryptingai plėtoti mokytojų kompetencijas, stiprinant metodinę veiklą, ruošiantis įgyvendinti atnaujintas ugdymo programas.</p> <p>2.1. Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų dalyvavimo kvalifikacijos renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, užtikrinimas.</p> <p>2.2. KGR vykdymas ir metodinių renginių organizavimas, skatinant pedagogų bendradarbiavimą bei gerosios praktikos pasidalinimą, gerinant pasirengimą dirbti pagal atnaujintą ugdymo turinį.</p>	<p>Kvalifikaciją tobulinusių darbuotojų dalis, Proc.</p>	<p>65.00</p>	<p>Rasa Jankevičienė</p>
<p><b>FINANSAI</b></p>			
<p>I. Gautos lėšos</p> <p>1. Tobulinti finansinių išteklių planavimo ir racionalaus jų panaudojimo sistemą.</p> <p>1.1. Centro biudžeto lėšų sąmatų, pagrįstų skaičiavimais, parengimas.</p> <p>2. Pritraukti finansinius išteklius, plėtojant projektinę veiklą.</p>	<p>Įstaigos uždirbtų metinių pajamų dalis nuo metinio įstaigos biudžeto, Proc.</p>	<p>0.20</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>I. Gautos lėšos</p>	<p>Įstaigos pritrauktos lėšos, Eur</p>	<p>0.00</p>	
<p>I. Gautos lėšos</p>	<p>Įstaigos vidutinė projektinio finansavimo paraiškomis laimėtų lėšų suma, Eur</p>	<p>0.00</p>	
<p>II. Išlaidos</p> <p>1. Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą.</p> <p>2. Užtikrinti sistemingą vidaus kontrolę.</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių asignavimų, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>II. Išlaidos</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų biudžeto asignavimų dalis nuo patvirtintų metinių biudžeto asignavimų, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>II. Išlaidos</p>	<p>Per ataskaitinius metus panaudotų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų dalis nuo patvirtintų asignavimų iš įstaigos įmokų pajamų, Proc.</p>	<p>100.00</p>	

<b>TURTAS</b>			
I. Nekilnojamo turto valdymas 1. Efektyviai valdyti nekilnojamą turta. 1.1. Sistemingos pastatų, patalpų ir įrengimų apžiūros atlikimas. 1.2. Atrinktų patalpų atnaujinimas, atsižvelgiant į numatytas paprastojo remonto išlaidas.	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto 1 kv. m išlaikymo kaina, Eur	20.00	Raimonda Juknevičienė
I. Nekilnojamo turto valdymas	Pagrindinėms įstaigos funkcijoms vykdyti naudojamo nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	71.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos išnuomoto nekilnojamojo turto ploto dalis, Proc.	3.00	
I. Nekilnojamo turto valdymas	Įstaigos valdomo nekilnojamojo turto (kabinėtų) plotas, tenkantis vienam įstaigos administracijos darbuotojui, Kv. m	20.00	
<b>PAGRINDINĖ VEIKLA (pagal teisės aktuose nustatytas funkcijas)</b>			
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas 1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas. 1.1. Periodinės tiesioginės Valstybinės visuomenės sveikatos saugos kontrolės bei Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos patikrinimo metu esminių pažeidimų nenustatyta. 2. Sudaryti motyvuojančias ugdymosi sąlygas klausos sutrikimą turintiems vaikams. 2.1. Ikimokyklinio ugdymo programos sutrikusios klausos vaikams rengimas. 2.2. Ugdomosios veiklos organizavimas tradicinėse ir netradicinėse aplinkose vadovaujantis patyriminio ir STEAM ugdymo veiklas integruojančia priemone „Žaismė ir atradimai“ ir joje pateiktomis rekomendacijomis. 3. Didinti teikiamų paslaugų žinomumą ir užtikrinti šių paslaugų prieinamumą. 3.1. Mokinių ir mokytojų praktinės patirties viešinimas (straipsnių, ugdomosios veiklos aprašų, priemonių pristatymų, socialinių istorijų pristatymų, lankstinukų, rekomendacijų rengimas ir pateikimas) Centro interneto svetainėje, Centro Facebook paskyroje, Lietuvos kurčiųjų draugijos mėnraštyje	Pagal ikimokyklinio ugdymo programą ugdomų švietimo įstaigoje vaikų skaičius, Asm.	10.00	Raimonda Juknevičienė, Rasa Jankevičienė
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų skaičiaus kaita, Asm.	0.00	
I. Ikimokyklinio ugdymo organizavimas	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	100.00	

<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Sudaryti saugias ir higienos normas atitinkančias ugdymosi sąlygas.</p> <p>1.1. Periodinių tiesioginės Valstybinės visuomenės sveikatos saugos kontrolės bei Valstybinės maisto ir veterinarijos tarnybos patikrinimo metu esminių pažeidimų nenustatyta.</p> <p>2. Sudaryti motyvuojančias ugdymosi sąlygas klausos sutrikimą turintiems vaikams.</p> <p>2.1. Ugdomosios veiklos organizavimas tradicinėse ir netradicinėse aplinkose vadovaujantis patyriminio ir STEAM ugdymo veiklas integruojančia priemone „Patirčių erdvės ir joje pateiktomis rekomendacijomis. Šių rekomendacijų pritaikymas klausos sutrikimą turintiems vaikams.</p> <p>2.2. Tinklaveikos plėtojimas su kitomis Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis įgyvendinant projektus, parodas, akcijas ir t.t.</p> <p>3. Didinti teikiamų paslaugų žinomumą ir užtikrinti šių paslaugų prieinamumą.</p> <p>3.1. Mokinių ir mokytojų praktinės patirties viešinimas (straipsnių, ugdomosios veiklos aprašų, priemonių pristatymų, socialinių istorijų pristatymų, lankstinukų, rekomendacijų rengimas ir pateikimas) Centro interneto svetainėje, Centro Facebook paskyroje, Lietuvos kurčiųjų draugijos mėnraštyje „Akiratis“ ir kt.</p>	<p>Ugdymo įstaigą lankančių priešmokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo bendro įstaigą lankančių vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>6.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė, Rasa Jankevičienė</p>
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių) skaičiaus kaita, Asm.</p>	<p>0.00</p>	
<p>II. Priešmokyklinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančių vaikų (mokinių), turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>III. Pradinio ugdymo organizavimas</p> <p>1. Užtikrinti priešmokyklinio ugdymo programą baigusių mokinių ugdymo tęstinumą Centre.</p> <p>2. Organizuoti integralų ugdymą pamokinėje ir popamokinėje veikloje įgyvendinant atnaujintas Bendrąsias programas.</p> <p>3. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, pritaikant ugdymo turinį ir ugdymo metodus (žodinį/dvikalbį).</p> <p>4. Didinti teikiamų paslaugų žinomumą ir užtikrinti šių paslaugų prieinamumą.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičius, Asm.</p>	<p>28.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė, Rasa Jankevičienė</p>
<p>III. Pradinio ugdymo organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>0.00</p>	

<p>IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p> <p>1. Užtikrinti pradinio ugdymo programą baigusiu mokinių ugdymo tęstinumą Centre.</p> <p>2. Plėtoti integralų ugdymą pamokinėje ir popamokinėje veikloje vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis.</p> <p>2.1. Integruoto ugdymo savaičių bei integralių veiklų pagal STEAM metodiką organizavimas.</p> <p>2.2. Turimų IKT priemonių ( interaktyvių grindų, interaktyvių lentų, planšetinių kompiuterių) naudojimas ugdymo veiklose.</p> <p>2.3. Skaitymo ir rašymo gebėjimus gerinančių veiklų vykdymas.</p> <p>3. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, pritaikant ugdymo turinį, ugdymo aplinką ir ugdymo metodus (žodinį/dvikalbį).</p> <p>4. Didinti teikiamų paslaugų žinomumą ir užtikrinti šių paslaugų prieinamumą.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičius, Asm.</p>	<p>17.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė, Rasa Jankevičienė</p>
<p>IV. Pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>1.00</p>	
<p>V. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p> <p>1. Užtikrinti pagrindinio ugdymo pirmos dalies programą baigusiu mokinių ugdymo tęstinumą Centre.</p> <p>2. Plėtoti integralų ugdymą pamokinėje ir popamokinėje veikloje vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis.</p> <p>2.1. Integruoto ugdymo savaičių bei integralių veiklų pagal STEAM metodiką organizavimas.</p> <p>2.2. Turimų IKT priemonių ( interaktyvių grindų, interaktyvių lentų, planšetinių kompiuterių) naudojimas ugdymo veiklose.</p> <p>3. Siekti kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, pritaikant ugdymo turinį, ugdymo aplinką ir ugdymo metodus (žodinį/dvikalbį).</p> <p>4. Didinti teikiamų paslaugų žinomumą ir užtikrinti šių paslaugų prieinamumą.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičius, Asm.</p>	<p>13.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė, Rasa Jankevičienė</p>
<p>V. Pagrindinio ugdymo programos antrosios dalies (9–10, I–II gimnazijos klasės) ir vidurinio ugdymo (1–12, III–IV gimnazijos klasės) organizavimas</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį 9–10 (I–II gimnazijos) klasėse, skaičiaus kaita įstaigoje, Asm.</p>	<p>1.00</p>	
<p><b>PASLAUGŲ KOKYBĖ IR PRIEINAMUMAS</b></p>			
<p>I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Siekti vaiko asmeninės pažangos, įgyvendinant ikimokyklinio ugdymo programą.</p> <p>1.1. Patyriminės veiklos plėtojimas įgyvendinant STEAM veiklas: STEAM principai taikomi ne mažiau kaip 30 proc. užsiėmimų.</p> <p>1.2. Komunikacinių gebėjimų ugdymas lietuvių kalba ir lietuvių gestų kalba.</p> <p>2. Skatinti vaikus ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.</p> <p>3. Vykdyti ugdymo proceso stebėseną ir kontrolę.</p>	<p>Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos lygio, atitinkančio vaiko raidą, dalis nuo bendro besimokančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje vaikų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Rasa Jankevičienė</p>

I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą švietimo įstaigoje, pagerinusių komunikavimo ir savarankiškumo, saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro vaikų skaičiaus, Proc.	100.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Ikimokyklinio amžiaus vaikų, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagerinusių ugdymosi rezultatus, dalis, Proc.	100.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	90.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ir vertintos labai gerai ir gerai ugdomosios veiklos dalis nuo bendro ikimokykliniam ugdymuisi skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	0.90	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	70.00	
I. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	0.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje 1. Siekti vaiko asmeninės pažangos, įgyvendinant priešmokyklinio ugdymo programą. 1.1. Patyriminės veiklos plėtojimas įgyvendinant STEAM veiklas: STEAM principai taikomi ne mažiau kaip 30 proc. užsiėmimų. 1.2. Komunikacinių gebėjimų ugdymas lietuvių kalba ir lietuvių gestų kalba. 2. Skatinti vaikus ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose. 3. Vykdyti ugdymo proceso stebėseną ir kontrolę.	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), baigusią priešmokyklinio ugdymo programą, dalis, Proc.	83.00	Rasa Jankevičienė
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų (mokinių), pagerinusių komunikavimo, savarankiškumo ir saviraiškos kompetencijas, dalis nuo bendro pagal priešmokyklinio ugdymo programą ugdomų vaikų (mokinių) skaičiaus, Proc.	100.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Priešmokyklinio amžiaus vaikų tėvų (globėjų, rūpintojų, įtėvių), patenkintų teikiamų ugdymo paslaugų kokybe, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Įstaigos vadovų stebėtų priešmokyklinio ugdymo programos veiklų dalis nuo bendro priešmokykliniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.	1.50	
II. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.	75.00	

<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Siekti vaiko asmeninės pažangos, įgyvendinant pradinio ugdymo programą.</p> <p>1.1. Pamokų kokybės gerinimas kompetencijų plėtojimo aspektu (vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis).</p> <p>1.2. Sąlygų mokiniams įgyti skaitmeninių kompetencijų sudarymas ir naudojimosi Centro skaitmeniniais įrenginiais didinimas.</p> <p>1.3. Dviejų mokyklinių projektų, skatinančių skaityti ir rašyti, įgyvendinimas.</p> <p>1.4. Dviejų kalbos dienų organizavimas.</p> <p>2. Skatinti vaikus ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.</p> <p>3. Vykdyti ugdymo proceso stebėseną ir kontrolę.</p>	<p>Mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo programą ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	100.00	Rasa Jankevičienė
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, pasaulio pažinimo pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pradinio ugdymo programoje, dalis, Proc.</p>	100.00	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pradinio ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias ugdymo programas, dalis, Proc.</p>	54.00	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pradiniam ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	1.00	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymuisi skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	87.00	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.</p>	20.00	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.</p>	50.00	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.</p>	50.00	
<p>III. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.</p>	2.00	



IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje 1. Siekti vaiko asmeninės pažangos, įgyvendinant pagrindinio ugdymo pirmos dalies ugdymo programą. 1.1. Pamokų kokybės gerinimas kompetencijų plėtojimo aspektu (vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis). 1.2. Sąlygų mokiniams įgyti skaitmeninių kompetencijų sudarymas ir naudojimosi Centro skaitmeniniais įrenginiais didinimas. 1.3. Skaitmeninio žodyno 5-8 klasėms plėtojimas įgyvendinant Žodyno turinimo modelį. 1.4. Dviejų kalbos dienų organizavimas. 2. Skatinti vaikus ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose. 3. Vykdyti ugdymo proceso stebėseną ir kontrolę.	Mokinių, ugdomų pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse) ir padariusių asmeninę pažangą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.	100.00	Rasa Jankevičienė
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	5–8 klasių mokinių, pasiekusių matematikos, skaitymo, gamtos, socialinių mokslų pagrindinį ir	80.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programą (5–8 klasės) ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.	62.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam ugdymui (5–8	1.20	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui(si) skirtų dienų skaičiaus, Proc.	85.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.	20.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.	50.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam	50.00	
IV. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.	2.00	

<p>V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Siekti vaiko asmeninės pažangos, įgyvendinant pagrindinio ugdymo antros dalies ugdymo programą.</p> <p>1.1. Pamokų kokybės gerinimas kompetencijų plėtojimo aspektu (vadovaujantis atnaujintomis Bendrosiomis programomis).</p> <p>1.2. Sąlygų mokiniams įgyti skaitmeninių kompetencijų sudarymas ir naudojimosi Centro skaitmeniniais įrenginiais didinimas.</p> <p>1.3. Skaitmeninio žodyno 9-10 klasėms plėtojimas įgyvendinant Žodyno turtinimo modelį.</p> <p>1.4. Technologijų pamokų 9-10 kl. mokiniams organizavimas Kauno technikos profesinio mokymo centre.</p> <p>2. Skatinti vaikus ir pedagogus aktyviai dalyvauti kitų institucijų organizuojamuose renginiuose.</p> <p>3. Vykdyti tarptautinius ir šalies projektus.</p> <p>4. Vykdyti ugdymo proceso stebėseną ir kontrolę.</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I–II gimnazijos klasėse) ir pagal vidurinio ugdymo programą (III–IV gimnazijos klasėse) ir pasiekusių teigiamų mokymosi rezultatų, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>93.00</p>	<p>Rasa Jankevičienė</p>
<p>V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Mokinių, dalyvavusių pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir turinčių teigiamus įvertinimus, dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Sėkmingai baigusį pagrindinio ugdymo programą mokinių dalis, Proc.</p>	<p>100.00</p>	
<p>V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio (9-10 klasės) ugdymo programą ir ugdomų pagal atnaujinto ugdymo turinio bei bendrąsias programas, dalis, Proc.</p>	<p>64.00</p>	
<p>V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Įstaigos vadovų stebėtos ugdomosios veiklos dalis nuo bendro pagrindiniam (I–II gimnazijos (9–10) klasės) ugdymui skirtų veiklų skaičiaus, Proc.</p>	<p>1.00</p>	
<p>V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Lankytų dienų dalis nuo bendro ugdymui skirtų dienų skaičiaus, Proc.</p>	<p>85.00</p>	
<p>V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Mokinių gautų nominacijų, apdovanojimų skaičius, Vnt.</p>	<p>10.00</p>	
<p>V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Organizuotų renginių, skirtų atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.</p>	<p>0.00</p>	
<p>V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Mokytojų, pagalbos specialistų ir vadovų, tobulinusių kvalifikaciją renginiuose, skirtuose atnaujintam ugdymo turiniui taikyti, dalis, Proc.</p>	<p>30.00</p>	
<p>V. Gerų ugdymo(si) rezultatų užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p>	<p>Vykdomų tarptautinių ir respublikinių projektų skaičius, Vnt.</p>	<p>0.00</p>	

<p>VI. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas.</p> <p>1.1. Emocinio intelekto ugdymo programos „Kimočis“ įgyvendinimas 3-5 metų vaikų amžiaus grupėse.</p> <p>1.2. Mokinių savarankiškumo ugdymas organizuojant įvairias veiklas.</p>	<p>Vaikų, saugiai ir gerai besijaučiančių švietimo įstaigoje, dalis, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Rasa Jankevičienė</p>
<p>VI. Saugumo ir geros savijautos užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p>	<p>Grupių, dalyvaujančių socialinio emocinio ugdymo, sveikatos stiprinimo programose, dalis nuo</p>	<p>100.00</p>	
<p>VII. Geros savijautos užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas.</p> <p>1.1. Emocinio intelekto ugdymo programos „Kimočis“ įgyvendinimas priešmokyklinėje grupėje.</p> <p>1.2. Mokinių savarankiškumo ugdymas organizuojant įvairias veiklas.</p>	<p>Vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis, Proc.</p>	<p>83.00</p>	<p>Rasa Jankevičienė</p>
<p>VIII. Geros savijautos užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas.</p> <p>1.1. Smurto prevencijos ir intervencijos priemonių plano įgyvendinimas.</p> <p>1.2. Prevencinių socialinių įgūdžių ugdymo programų „Žipio draugai“ P-2 klasėse, „Obuolio draugai“ 3-4 klasėse įgyvendinimas.</p> <p>1.3. 1-4 klasių mokinių dalyvavimas SEU olimpiadoje „DRAMBLYS“.</p> <p>1.4. Mokinių savarankiškumo ugdymas organizuojant įvairias veiklas.</p> <p>1.5. Civilinės saugos mokymų organizavimas mokiniams.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>85.00</p>	<p>Rasa Jankevičienė</p>
<p>IX. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas.</p> <p>1.1. Smurto prevencijos ir intervencijos priemonių plano įgyvendinimas.</p> <p>1.2. Prevencinių socialinių įgūdžių ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 klasėse įgyvendinimas.</p> <p>1.3. 5-8 klasių mokinių dalyvavimas SEU olimpiadoje „DRAMBLYS“.</p> <p>1.4. Mokinių savarankiškumo ugdymas organizuojant įvairias veiklas.</p> <p>1.5. Civilinės saugos mokymų organizavimas mokiniams.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>75.00</p>	<p>Rasa Jankevičienė</p>

<p>X. Geros savijautos užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Plėtoti mokinių, turinčių klausos sutrikimą, bendrąsias kompetencijas, kuriant sveikas ir saugias ugdymosi aplinkas.</p> <p>1.1. Smurto prevencijos ir intervencijos priemonių plano įgyvendinimas.</p> <p>1.2. Prevencinių socialinių įgūdžių ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas 9-10 klasėse.</p> <p>1.3. Mokinių savarankiškumo ugdymas organizuojant įvairias veiklas.</p> <p>1.4. Civilinės saugos mokymų organizavimas mokiniams.</p>	<p>Mokinių, saugiai ir gerai besijaučiančių ugdymo įstaigoje, dalis nuo bendro besimokančių I–II gimnazijos (9–10) ir III–IV gimnazijos (11–12) klasėse skaičiaus, Proc.</p>	<p>70.00</p>	<p>Rasa Jankevičienė</p>
<p>XI. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas ikimokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.</p> <p>1.1. Švietimo pagalbos teikimas visiems mokiniams pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadą.</p> <p>1.2. Tikslinga ir kryptinga Vaiko gerovės komisijos ir Pagalbos mokiniui grupės veikla.</p> <p>1.3. Optimaliai naudojamas relaksacijos kambarys dirbant su mokiniais, turinčiais elgesio ir emocijų sunkumų bei organizuojant SEU užsiėmimus.</p>	<p>Švietimo pagalbos teikiamomis paslaugomis besinaudojančių vaikų dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko (mokinio) poreikius, užtikrinimas priešmokyklinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.</p> <p>1.1. Švietimo pagalbos teikimas visiems mokiniams pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadą.</p> <p>1.2. Tikslinga ir kryptinga Vaiko gerovės komisijos ir Pagalbos mokiniui grupės veikla.</p> <p>1.3. Optimaliai naudojamas relaksacijos kambarys dirbant su mokiniais, turinčiais elgesio ir emocijų sunkumų bei organizuojant SEU užsiėmimus.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių vaikų (mokinių), ugdomų pagal priešmokyklinio ugdymo programą, dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XIII. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.</p> <p>1.1. Švietimo pagalbos teikimas visiems mokiniams pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadą.</p> <p>1.2. Tikslinga ir kryptinga Vaiko gerovės komisijos ir Pagalbos mokiniui grupės veikla.</p> <p>1.3. Optimaliai naudojamas relaksacijos kambarys dirbant su mokiniais, turinčiais elgesio ir emocijų sunkumų bei organizuojant SEU užsiėmimus.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro jų skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XIV. Paslaugų, atsižvelgiant į vaiko poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.</p> <p>1.1. Švietimo pagalbos teikimas visiems mokiniams pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadą.</p> <p>1.2. Tikslinga ir kryptinga Vaiko gerovės komisijos ir Pagalbos mokiniui grupės veikla.</p> <p>1.3. Optimaliai naudojamas relaksacijos kambarys dirbant su mokiniais, turinčiais elgesio ir emocijų sunkumų bei organizuojant SEU užsiėmimus.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>

<p>XV. Paslaugų, atsižvelgiant į mokinio poreikius, užtikrinimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose</p> <p>1. Užtikrinti švietimo pagalbos teikimą, siekiant maksimaliai patenkinti vaikų poreikius.</p> <p>1.1. Švietimo pagalbos teikimas visiems mokiniams pagal Pedagoginių psichologinių tarnybų išvadas.</p> <p>1.2. Tikslinga ir kryptinga Vaiko gerovės komisijos ir Pagalbos mokiniui grupės veikla.</p> <p>1.3. Optimaliai naudojamas relaksacijos kambarys dirbant su mokiniais, turinčiais elgesio ir emocijų sunkumų bei organizuojant SEU užsiėmimus.</p>	<p>Švietimo įstaigos teikiamomis pagalbos paslaugomis besinaudojančių mokinių dalis nuo bendro mokinių skaičiaus, Proc.</p>	<p>100.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XVI. Pradinio ugdymo prieinamumas</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 1–4 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XVII. Pagrindinio ugdymo prieinamumas</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos 5–8 klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XVIII. Pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo prieinamumas</p>	<p>Patenkintų prašymų priimti mokinius į įstaigos I-II gimnazijos klases dalis nuo bendro prašymų skaičiaus, Proc.</p>	<p>0.00</p>	<p>Raimonda Juknevičienė</p>
<p>XIX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p> <p>1. Plėtoti mokinių asmenines, socialines, sveikatos stiprinimo, saviraiškos ir edukacines kompetencijas.</p> <p>1.1. Neformaliojo švietimo įvairovės užtikrinimas - siūlomų neformaliojo švietimo sričių skaičius ne mažiau 4, programų - ne mažiau 5.</p> <p>1.3. Skaitymo gebėjimų plėtojimas parengiamojoje-4 klasėse organizuojant Knygų klubą.</p> <p>1.4. Vykdomų neformalaus švietimo užsiėmimų ir rezultatų stebėseną, vertinimas.</p> <p>2. Skatinti mokinius dalyvauti kitų neformaliojo švietimo paslaugų tiekėjų organizuojamuose užsiėmimuose.</p> <p>3. Teikti surdopedagoginę pagalbą vaikams/mokiniams ugdomiems namuose bei besimokantiems bendrojo ugdymo įstaigose.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>96.00</p>	<p>Rasa Jankevičienė</p>
<p>XIX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pradinio ugdymo programoje</p>	<p>Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.</p>	<p>8.00</p>	
<p>XX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje</p> <p>1. Plėtoti mokinių asmenines, socialines, sveikatos stiprinimo, saviraiškos ir edukacines kompetencijas.</p> <p>1.1. Neformaliojo švietimo įvairovės užtikrinimas - siūlomų neformaliojo švietimo sričių skaičius ne mažiau 4, programų - ne mažiau 5.</p> <p>1.3. Vykdomų neformalaus švietimo užsiėmimų ir rezultatų stebėseną, vertinimas.</p> <p>2. Skatinti mokinius dalyvauti kitų neformaliojo švietimo paslaugų tiekėjų organizuojamuose užsiėmimuose.</p> <p>3. Teikti surdopedagoginę pagalbą vaikams/mokiniams ugdomiems namuose bei besimokantiems bendrojo ugdymo įstaigose.</p>	<p>Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.</p>	<p>90.00</p>	<p>Rasa Jankevičienė</p>

XX. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo (5–8 klasės) programoje	Mokinių poreikius tenkinančių įgyvendinamų integruotų neformaliojo švietimo programų kryptių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	13.00	
XXI. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose 1. Plėtoti mokinių asmenines, socialines, sveikatos stiprinimo, saviraiškos ir edukacines kompetencijas. 1.1. Neformaliojo švietimo įvairovės užtikrinimas - siūlomų neformaliojo švietimo sričių skaičius ne mažiau 4, programų - ne mažiau 5. 1.3. Vykdomų neformalaus švietimo užsiėmimų ir rezultatų stebėseną, vertinimas. 2. Skatinti mokinius dalyvauti kitų neformaliojo švietimo paslaugų tiekėjų organizuojamuose užsiėmimuose. 3. Teikti surdopedagoginę pagalbą vaikams/mokiniams ugdomiems namuose bei besimokantiems bendrojo ugdymo įstaigose.	Mokinių, užimtų neformaliojo švietimo veiklomis, dalis nuo bendro besimokančiųjų skaičiaus, Proc.	80.00	Rasa Jankevičienė
XXI. Neformaliojo švietimo organizavimas pagrindinio ugdymo antrosios dalies ir vidurinio ugdymo programose	Mokinių poreikius tenkinančių siūlomų integruotų neformaliojo švietimo sričių ir vykdomų programų skaičius, Vnt.	6.00	

PRITARTA

Kauno kurčiųjų ir neprigirdinčiųjų ugdymo centro tarybos  
2024 m. kovo 27 d. protokoliniu nutarimu (protokolo Nr. V2-03)